

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.10.07 «ЗАИКНИЕ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Логопедия Дошкольное образование и Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при заикании, причинах и механизмах речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Заикание» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия», «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Технологии обследования речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает понятие, структуру, функции, цели логопедической деятельности, требования к современному логопеду
		Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеет способами проектирования логопедической работы с учетом психолого-педагогических знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет проводить обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи
		Владеет методами развития речи при нарушениях темпо-ритмической стороны речи
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.	Знает классификацию речевых нарушений
		Умеет самостоятельно подбирать иллюстративный материал для обследования и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи
		Владеет подбором методов, упражнений, дидактического материала для проведения обследования и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи
ПК (л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает технологию коррекционной работы при нарушениях темпо-ритмической стороны речи
		Умеет разрабатывать учебное занятие по коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи с использованием информационных технологий
		Владеет технологией разработки коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи с использованием информационных технологий
	ПК.(л) 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия работы с лицами с нарушениями темпо-ритмической стороны речи Умеет организовать пространство для эффективной коррекционной работы Владеет методами и приемами работы с лицами с нарушениями темпо-ритмической стороны речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК.(л) 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и	Знает образовательные потребности лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические

	воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Умеет отбирать методы и приемы работы с лицами с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенности
		Владеет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в соответствии с их образовательными потребностями
	ПК(л) 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ Умеет разрабатывать коррекционное занятие по формированию речи при нарушениях темпо-ритмической стороны речи Владеет навыками разработки коррекционного занятия по коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи, оформления документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	78
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1.Нарушения темпа	14	2	-	12	Тест-опрос	Устный

речи: брадилалия, тахилалия					Устный и письменный ответ	экзамен Вопросы к экзамену
2. Обследование лиц с нарушениями темпа речи	14	2	2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях темпа речи	14	2	4	8	Тест-опрос Решение кейсов	
4. Заикание как нарушение темпа речи судорожного характера	14	2	2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Обследование лиц с заиканием	14		4	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Система коррекционно-логопедического воздействия при заикании	15	2	6	71	Тест-опрос Решение кейсов	
7. Профилактика заикания	14	-	2	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	10	20	78		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия.

Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: темпа речи: тахилалия, брадилалия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи. Различия чистых форм нарушения темпа речи по степени тяжести: легкие, средние и тяжелые.

Тема 2. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.

Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи: медицинское и логопсихолого-педагогическое. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии.

Тема 3. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях темпа речи.

Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахихалии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Методология разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Тема 4. Заикание как нарушение темпа речи судорожного характера.

Проблема сущности заикания. Основные подходы к пониманию сущности заикания. Зарубежные и отечественные концепции заикания. Определение заикания. Распространенность заикания среди лиц различных возрастных категорий. Зависимость распространенности от возраста; среды проживания, языковых особенностей, пола, времени года и т.д. Типы течения заикания (стационарный, прогрессивный, регрессивный, ремитирующий, рецидивирующий). Возрастные пики проявления заикания. Прогноз заикания (зависимость от возраста, времени манифестации заикания, вида заикания, социально-средового фактора, квалификациилогопеда, активности заикающегося в коррекционно-развивающей работе). Исторический обзор проблемы заикания.

Тема 5. Обследование лиц с заиканием.

Реализация принципа комплексности в обследовании заикающихся. Задачи обследования заикающихся. Этапы обследования заикающихся. Реализация принципа динамичности при обследовании заикающихся. Направления обследования заикающихся. Специфика обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых.

Тема 6. Система коррекционно-логопедического воздействия при заикании.

История развития методов лечения заикания. Лечение хирургическими методами (Диффенбах). Дидактическое направление (Ли, Х. Лагузен, А. Гутцман, И. А. Сикорский и др.). Психологическое направление (А. Либман, Ю. А. Флоренская, В. Н. Мясичев, С. С. Ляпидевский, Г. Д. Неткачев и др.). Развитие комплексной системы лечения заикающихся. Коррекционно-педагогическая работа. Логопедические технологии нормализации темпа речи. Система логопедических занятий. Логопедическая ритмика. Функциональные тренировки. Психологические тренинги. Работа с социальным окружением заикающегося.

Тема 7. Профилактика заикания.

Профилактика, эффективность работы и предупреждение рецидивов заикания. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/564963/p.1> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //

Дополнительная литература

1. Заикание: руководство для работы с подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ричард Курли Ф., Эдвард Контур Дж., Дин Уильямс И. [и др.] ; перевод Л. А. Набокова, И. И. Сарычева, Ю. О. Филатова ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский педагогический государственный университет — ISBN 978-5-4263-0862-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94641.html> 2020. — 72 с.
2. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум / составители Е. А. Эм. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> 2017. — 96 с.
3. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Академический Проект, — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> 2016. — 432 с.

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.