

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 19:11:01
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05.01(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Автор(ы): канд. филол. наук, доцент кафедры ПП О. С. Коноплева

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 19 февраля 2026 г.
№ 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля
2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место квалификационного экзамена в структуре ППССЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на проведение квалификационного экзамена профессионального модуля.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	6
3.2. Информационное обеспечение.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа экзамена профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа экзамена профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки студентов по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.2. Место экзамена в структуре ППСЗ

Экзамен профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый» входит в профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по профессии вожатый» профессионального цикла профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Учебным планом предусмотрено проведение данного экзамена профессионального модуля на третьем курсе (6 семестр).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	в подготовке и проведении досуговых мероприятий, планировании и сопровождении деятельности отряда, в формировании и развитии детского коллектива, в создании воспитательной среды и взаимодействии с субъектами (родителями, педагогическим коллективом), в обеспечении безопасности и контроле режимных моментов
Уметь:	применять знания возрастной и социальной психологии в практической работе с временным детским коллективом; учитывать индивидуально-психологические особенности детей и подростков (тип темперамента, акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой сферы) при организации воспитательной деятельности; диагностировать уровень развития детского коллектива и динамику межличностных отношений в отряде; использовать методы педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ; применять технологии профилактики и разрешения межличностных конфликтов в детской среде; организовывать рефлексию деятельности детей как механизм самопознания и самовоспитания
Знать:	основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и иных нормативных правовых актов, обеспечивающих права и защиту детей; возрастную периодизацию развития детей и подростков (7–17 лет): психофизиологические характеристики, ведущие виды деятельности, психические новообразования; закономерности формирования временного детского коллектива в условиях загородного лагеря;

	психологические основы адаптации детей к новым социальным и бытовым условиям; технологии организации коллективной творческой деятельности (КТД) как формы воспитания и самовоспитания; методы выявления и поддержки одаренных детей, мотивации участников детского коллектива к самореализации
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на проведение квалификационного экзамена профессионального модуля

ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый» максимальной учебной нагрузки – 628 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 496 часов (в том числе лекции 150 часов, практические занятия 346 часов);

самостоятельной работы (в том числе промежуточной аттестации) – 18 часов;

производственная практика – 108 часов;

Из них на проведение экзамена – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование результата обучения
ПК. 5.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК. 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК. 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Проведение экзамена профессионального модуля программы осуществляется в учебных аудиториях.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

технические средства обучения: переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, проектор), экран, маркерная доска, лазерный принтер (МФУ) А4 – 1 шт.; компьютерная техника с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, плакаты, макеты, фотографии, видеоматериалы;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Профессиональный стандарт. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н ; зарег. в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetsialist-uchastvuiushchii-v-organizatsii-deiatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhaty.html> (дата обращения: 09.05.2026). – Текст: электронный.

2. Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности : учебник / М. М. Борисова, Н. П. Павлова, Н. Н. Илюшина ; под редакцией М. М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-019794-4.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584503> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Воспитательная работа в детском загородном лагере : [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль : Акад. развития, 2003. - 254 с. : ил.; 20 см. - (Методика воспитательной работы); ISBN 5-7797-0160-1 : 5000

5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/587798> (дата обращения: 09.05.2026).

6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 2017. — Текст : электронный URL: https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf (дата обращения: 09.05.2026).

7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586555> (дата обращения: 09.05.2026).

8. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588042> (дата обращения: 09.05.2026).

Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, С. П. Триста творческих конкурсов / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — Кострома : МЦ «Вариант», 2000. — 112 с. — ISBN 5-93560-005-6. Текст : электронный URL: <https://klen48.ru/wp-content/uploads/2020/03/trista-tvorcheskih-konkursov.pdf> (дата обращения: 09.05.2026).

2. Григоренко, Ю. Н. Кипарис : учебное пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. — Москва : Педагогическое общество России, 2018. — 240 с. — ISBN 5-93134-099-8

3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — Москва : Педагогика, 2017. — 208 с.

4. Материалы сайта Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». — URL: <https://xn--b1azcy.xn--plai> (дата обращения: 09.05.2026). — Текст : электронный.

5. Программа профильной смены «Время Первых» : методические материалы / составитель К. В. Фалалеева. — Верхотурье, 2024. — 38 с. URL: <https://infourok.ru/programma-tematicheskoy-smeny-dvizhenie-pervyh-7295404.html> (дата обращения: 09.05.2026).

6. Регуш, Л. А. Психология современного подростка / Л. А. Регуш. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 400 с. — ISBN 5-9268-0338-1

7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Москва, 2002. — С. 263–265. Текст : электронный URL: https://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_dagnostika.pdf (дата обращения: 09.05.2026).

8. Фопель, К. Сплочённость и толерантность в группе / К. Фопель ; перевод с немецкого. — Москва : Генезис, 2016. — 150 с. — ISBN 5-85297-046-8

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», реализующий подготовку по данному профессиональному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, деятельности детских и молодежных общественных организаций; акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Знает Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка». Применяет требования СанПиН, правил пожарной безопасности, инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдает ФЗ «О персональных данных»; обеспечивает информационную безопасность детей. Ориентируется в локальных актах организации (Устав, правила распорядка, должностная инструкция). Составляет ежедневный план работы с учетом возраста детей и общего плана лагеря. Обеспечивает рациональное распределение нагрузки в течение смены. Анализирует внешние условия (погода, время суток, безопасность) при планировании. Выполняет запланированные мероприятия. Корректирует планы при изменении внешних условий. Ориентируется в психолого-педагогических характеристиках детей разного	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, решение кейсов, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и творческих проектов

	возраста. Учитывает возраст при планировании, выборе форм и методов работы. Учитывает этапы развития коллектива в зависимости от возраста детей. Организует разновозрастное взаимодействие (взаимообучение, взаимопомощь). Соответствие мероприятий возрастным возможностям детей подтверждается положительной динамикой развития коллектива.	
Уметь: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации и возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности). Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств участников коллектива	План составляется ежедневно, соответствует общему плану-сетке организации. Учены возрастные особенности детей (режим, формы работы, нагрузка). Обеспечено чередование видов деятельности (активные/пассивные, коллективные/индивидуальные). Наличие утвержденного плана на каждый день смены. Материалы соответствуют целям мероприятия (сплочение, развитие, эмоциональный комфорт). Игры и сборы подобраны с учетом возраста детей и этапа развития коллектива. Сценарии имеют практическое применение (проведены в отряде). Наличие методической копилки (не менее 5 разработок по разным направлениям). Учитывается время суток при выборе формата мероприятия (активные игры — утром/днем, тихие — вечером). Мероприятие встроено в общий план работы организации (нет дублирования, соблюдена логика смены). Соблюдены условия безопасности (инструктажи, исправность оборудования, соответствие СанПиН). План скорректирован при изменении внешних факторов. Отобраны актуальные конкурсы, соответствующие	тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и творческих проектов

	возрасту и интересам детей. Информация представлена детям в доступной и наглядной форме.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбирает оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений. Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, справочники, Интернет и т.д.). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществляет повышение квалификации посредством стажировок и курсов. Организует и проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет коллективные задачи и оказывать помощь коллегам. Умеет ясно и логично строить устную речь, использовать речевой этикет и грамотно оформлять документацию. Участвует в обсуждении проблем, предлагает конструктивные решения и учитывает последствия	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	для всей команды. Соблюдает командных норм, субординацию и принятые в организации правил взаимодействия. Поддерживает благоприятный психологический климат. Демонстрирует готовность к взаимозаменяемости (выполнение функций отсутствующего коллеги в форс-мажорных ситуациях).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно и логично строит устную речь на русском языке, а также корректно оформляет письменные документы (планы, заявки, отчеты) в соответствии с нормами официально-делового стиля. Учитывает социальный контекст общения, выбирая соответствующий тон и лексику при взаимодействии с детьми, коллегами, родителями и администрацией. Учитывает культурные особенности участников коммуникации (национальные традиции, возраст, статус), не допуская высказываний, способных оскорбить или дискриминировать собеседника. Адаптирует сложную педагогическую информацию к уровню восприятия ребенка, объясняя правила и задачи доступным для конкретной возрастной группы языком. Демонстрирует владение различными коммуникативными жанрами (беседа, инструктаж, выступление на линейке), выбирая форму в зависимости от ситуации общения.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Демонстрирует уважение к государственным символам Российской Федерации (флаг, герб, гимн) и соблюдает их использование при проведении торжественных мероприятий и линеек. Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию через организацию тематических мероприятий, посвящённых памятным датам, героям Отечества и традиционным российским ценностям (семья, труд, долг, взаимопомощь). Собственным примером	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует осознанное и ответственное поведение, соответствующее общечеловеческим ценностям (честность, справедливость, уважение к старшим, забота о младших), и транслирует эти ценности детскому коллективу. Противодействует проявлениям неуважения к Родине, истории, культурному наследию и традиционным ценностям как в своей речи и поведении, так и при общении с детьми, формируя у них чувство гордости за свою страну.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует экологическую культуру: прививает детям бережное отношение к природе, организует уборку территории, сортировку отходов и экономию воды/электроэнергии в рамках лагерной смены. Соблюдает правила ресурсосбережения в быту, личным примером показывая детям рациональное использование материалов, продуктов и энергоресурсов. Знает алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, ураган, пропажа ребенка, массовое отравление), умеет эвакуировать детей и оказывать первую доврачебную помощь. Регулярно проводит с детьми инструктажи по технике безопасности, отрабатывает навыки эвакуации и формирует у участников смены осознанное поведение при угрозе или возникновении ЧС.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Поддерживает собственный физический тонус, соблюдает режим дня, зарядку и рациональное питание, демонстрируя детям пример здорового образа жизни. Активно использует средства физической культуры в профессиональной деятельности: утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные соревнования и туристические прогулки для укрепления здоровья детей. Применяет здоровьесберегающие технологии: дозирует физические нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья, чередует	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	активный отдых с покоем, проводит закаливающие и оздоровительные мероприятия. Формирует у участников смены ценностное отношение к своему здоровью, проводя беседы о гигиене, профилактике травматизма и вреде вредных привычек, а также контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Обеспечивает безопасность, т.е. отсутствие травматизма и чрезвычайных происшествий в период смены; соблюдает санитарные нормы и правила пожарной безопасности. Выполняет утвержденный план-сетку смены, организует режимные моменты (подъем, зарядка, отбой, питание). Создаёт благоприятный микроклимат в отряде, отсутствие конфликтов между детьми (или их успешное конструктивное разрешение). Включает детей в общеотрядные и общелагерные дела (КДД, творческие мастерские, спортивные мероприятия). Корректно применяет методы педагогического воздействия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Обеспечивает сохранность состава отряда на начало и конец смены	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Обеспечивает безопасность, т.е. отсутствие травматизма и чрезвычайных происшествий в период смены; соблюдает санитарные нормы и правила пожарной безопасности. Выполняет утвержденный план-сетку смены, организует режимные моменты (подъем, зарядка, отбой, питание). Создаёт благоприятный микроклимат в отряде, отсутствие конфликтов между детьми (или их успешное конструктивное разрешение).	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	Включает детей в общеотрядные и общелагерные дела (КДД, творческие мастерские, спортивные мероприятия). Корректно применяет методы педагогического воздействия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Обеспечивает сохранность состава отряда на начало и конец смены	
ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Выявляет лидерские качества и организаторские способности детей на начальном этапе смены. Создает условия для формирования органов самоуправления в отряде (совет дела, старостат, экран соревнования). Организует деятельность временных инициативных групп (микрогрупп) для подготовки конкретных коллективно-творческих дел. Инициатирует разработку и защиту детских социальных проектов и мини-инициатив в рамках смены. Передаёт часть управленческих функций детскому активу, постепенно снижая свою директивную роль. Поощряет проявление взаимопомощи, ответственности и самостоятельности у членов объединения. Обеспечивает преемственность традиций (ритуалы, символы, девизы, песни) внутри отрядного коллектива. Поддерживает конструктивную обратную связь от детей о работе объединения (рефлексия, сбор предложений).	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый» по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования».

Экзамен включает в себя два элемента: оценку знаний теории и оценку практических навыков. Первая часть – выполнение компьютерного тестирования, вторая часть – выполнение практического задания по вариантам.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый»		
ФИО _____		
обучающийся на ____ курсе по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования» освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии вожатый» в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.05.01. Выполнение работ по профессии Вожатый 20434		
ПП.05.01 Производственная практика		
Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Обеспечивает безопасность, т.е. отсутствие травматизма и чрезвычайных происшествий в период смены; соблюдает санитарные нормы и правила пожарной безопасности. Выполняет утвержденный план-сетку смены, организует режимные моменты (подъем, зарядка, отбой, питание). Создаёт благоприятный микроклимат в отряде, отсутствие конфликтов между детьми (или их успешное конструктивное разрешение). Включает детей в общеотрядные и общелагерные дела (КДД, творческие мастерские, спортивные мероприятия). Корректное применяет методы педагогического воздействия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Обеспечивает сохранность состава отряда на начало и конец смены	
ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в	Обеспечивает безопасность, т.е. отсутствие травматизма и чрезвычайных происшествий в период смены; соблюдает	

соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	санитарные нормы и правила пожарной безопасности. Выполняет утвержденный план-сетку смены, организует режимные моменты (подъем, зарядка, отбой, питание). Создаёт благоприятный микроклимат в отряде, отсутствие конфликтов между детьми (или их успешное конструктивное разрешение). Включает детей в общеотрядные и общелагерные дела (КДД, творческие мастерские, спортивные мероприятия). Корректное применяет методы педагогического воздействия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Обеспечивает сохранность состава отряда на начало и конец смены	
ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Выявляет лидерские качества и организаторские способности детей на начальном этапе смены. Создает условия для формирования органов самоуправления в отряде (совет дела, старостат, экран соревнования). Организует деятельность временных инициативных групп (микрогрупп) для подготовки конкретных коллективно-творческих дел. Иницирует разработку и защиту детских социальных проектов и мини-инициатив в рамках смены. Передаёт часть управленческих функций детскому активу, постепенно снижая свою директивную роль. Поощряет проявление взаимопомощи, ответственности и самостоятельности у членов объединения. Обеспечивает преемственность традиций (ритуалы, символы, девизы, песни) внутри отрядного коллектива. Поддерживает конструктивную обратную связь от детей о работе объединения (рефлексия, сбор предложений).	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбирает оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений. Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, справочники, Интернет и т.д.). Подбирает необходимое количество	

	источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществляет повышение квалификации посредством стажировок и курсов. Организует и проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет коллективные задачи и оказывать помощь коллегам. Умеет ясно и логично строить устную речь, использовать речевой этикет и грамотно оформлять документацию. Участвует в обсуждении проблем, предлагает конструктивные решения и учитывает последствия для всей команды. Соблюдает командных норм, субординацию и принятые в организации правила взаимодействия. Поддерживает благоприятный психологический климат. Демонстрирует готовность к взаимозаменяемости (выполнение функций отсутствующего коллеги в форс-мажорных ситуациях).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно и логично строит устную речь на русском языке, а также корректно оформляет письменные документы (планы, заявки, отчеты) в соответствии с нормами официально-делового стиля. Учитывает социальный контекст общения, выбирая соответствующий тон и лексику при взаимодействии с детьми, коллегами, родителями и администрацией. Учитывает культурные особенности участников коммуникации (национальные традиции, возраст, статус), не допуская высказываний, способных оскорбить или дискриминировать собеседника. Адаптирует сложную педагогическую информацию к уровню восприятия ребенка, объясняя правила и задачи доступным для конкретной возрастной группы языком. Демонстрирует владение различными коммуникативными жанрами (беседа, инструктаж, выступление на линейке), выбирая форму в зависимости от ситуации общения.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Демонстрирует уважение к государственным символам Российской Федерации (флаг, герб, гимн) и соблюдает их использование при проведении торжественных мероприятий и линеек. Проявляет активную гражданско-	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотическую позицию через организацию тематических мероприятий, посвящённых памятным датам, героям Отечества и традиционным российским ценностям (семья, труд, долг, взаимопомощь). Собственным примером демонстрирует осознанное и ответственное поведение, соответствующее общечеловеческим ценностям (честность, справедливость, уважение к старшим, забота о младших), и транслирует эти ценности детскому коллективу. Противодействует проявлениям неуважения к Родине, истории, культурному наследию и традиционным ценностям как в своей речи и поведении, так и при общении с детьми, формируя у них чувство гордости за свою страну.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует экологическую культуру: прививает детям бережное отношение к природе, организует уборку территории, сортировку отходов и экономию воды/электроэнергии в рамках лагерной смены. Соблюдает правила ресурсосбережения в быту, личным примером показывая детям рациональное использование материалов, продуктов и энергоресурсов. Знает алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, ураган, пропажа ребенка, массовое отравление), умеет эвакуировать детей и оказывать первую доврачебную помощь. Регулярно проводит с детьми инструктажи по технике безопасности, отрабатывает навыки эвакуации и формирует у участников смены осознанное поведение при угрозе или возникновении ЧС.	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Поддерживает собственный физический тонус, соблюдает режим дня, зарядку и рациональное питание, демонстрируя детям пример здорового образа жизни. Активно использует средства физической культуры в профессиональной деятельности: утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные соревнования и туристические прогулки для укрепления здоровья детей. Применяет здоровьесберегающие технологии: дозирует физические нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья, чередует активный отдых с покоем, проводит закаливающие и оздоровительные мероприятия. Формирует у участников смены ценностное отношение к своему здоровью,	

	проводя беседы о гигиене, профилактике травматизма и вреде вредных привычек, а также контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	
Дата «__» ____ 20__ г.	Члены экзаменационной комиссии _____/_____ _____/_____ _____/_____ _____/_____ 	

Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Проектное задание: «Память в наших сердцах». Разработать для своего отряда (возраст детей 10–14 лет) тематическое мероприятие, посвящённое памятной дате военной истории России **Дню Победы**, продолжительностью 30–40 минут.

В проекте необходимо отразить:

- ~ форму мероприятия (огонёк, квиз, вечер песни, встреча с ветераном/гостем, просмотр и обсуждение фильма и др.);
- ~ сценарий или план проведения (ключевые смысловые блоки);
- ~ использование государственной символики (флаг, герб, гимн) и элементов традиционной российской культуры;
- ~ способы вовлечения детей в осмысление темы (дискуссия, творческое задание, минута молчания).

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Слёзы, тоска по дому», возраст детей 6-8 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Проектное задание: «Память в наших сердцах». Разработать для своего отряда (возраст детей 10–14 лет) тематическое мероприятие, посвящённое памятной дате военной истории России **Дню защитника Отечества**, продолжительностью 30–40 минут.

- В проекте необходимо отразить:
- ~ форму мероприятия (огонёк, квиз, вечер песни, встреча с ветераном/гостем, просмотр и обсуждение фильма и др.);
 - ~ сценарий или план проведения (ключевые смысловые блоки);
 - ~ использование государственной символики (флаг, герб, гимн) и элементов традиционной российской культуры;
 - ~ способы вовлечения детей в осмысление темы (дискуссия, творческое задание, минута молчания).

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Множество вопросов, любознательность», возраст детей 6-8 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 3

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Проектное задание: «Память в наших сердцах». Разработать для своего отряда (возраст детей 10–14 лет) тематическое мероприятие, посвящённое памятной дате военной истории России **Дню снятия блокады Ленинграда**, продолжительностью 30–40 минут.

- В проекте необходимо отразить:
- ~ форму мероприятия (огонёк, квиз, вечер песни, встреча с ветераном/гостем, просмотр и обсуждение фильма и др.);
 - ~ сценарий или план проведения (ключевые смысловые блоки);
 - ~ использование государственной символики (флаг, герб, гимн) и элементов традиционной российской культуры;
 - ~ способы вовлечения детей в осмысление темы (дискуссия, творческое задание, минута молчания).

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Трудно засыпает, просыпается «попить», не умеет застилать постель, разбрасывает вещи, постоянно грязный и т.д.», возраст детей 6-8 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 4

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Проектное задание «Зарядка, которая заряжает». Разработать для своего отряда (**возрастная группа 7–10 лет**) комплекс утренней зарядки продолжительностью 10–12 минут, который соответствует санитарным нормам, учитывает возрастные особенности детей и личным примером демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.

- ~ В проекте должны быть отражены:
- ~ цель и задачи зарядки с учётом возрастной группы;
- ~ комплекс из 8–10 упражнений (с названиями, описанием техники, дозировкой повторений);
- ~ музыкальное сопровождение;
- ~ способы вовлечения всех детей (включая малоактивных, а также детей с ОВЗ);
- ~ требования безопасности при проведении.

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Привычка есть медленно, всухомятку», возраст детей 6-8 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 5

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Проектное задание «Зарядка, которая заряжает». Разработать для своего отряда (**возрастная группа 11-13 лет**) комплекс утренней зарядки продолжительностью 10–12 минут, который соответствует санитарным нормам, учитывает возрастные особенности детей и личным примером демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.

- ~ В проекте должны быть отражены:
- ~ цель и задачи зарядки с учётом возрастной группы;
- ~ комплекс из 8–10 упражнений (с названиями, описанием техники, дозировкой повторений);
- ~ музыкальное сопровождение;
- ~ способы вовлечения всех детей (включая малоактивных, а также детей с ОВЗ);
- ~ требования безопасности при проведении.

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости», возраст детей 9-11 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 6

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Проектное задание «Зарядка, которая заряжает». Разработать для своего отряда (**возрастная группа 14-17 лет**) комплекс утренней зарядки продолжительностью 10–12 минут, который соответствует санитарным нормам, учитывает возрастные особенности детей и личным примером демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.

- ~ В проекте должны быть отражены:
- ~ цель и задачи зарядки с учётом возрастной группы;
- ~ комплекс из 8–10 упражнений (с названиями, описанием техники, дозировкой повторений);
- ~ музыкальное сопровождение;
- ~ способы вовлечения всех детей (включая малоактивных, а также детей с ОВЗ);
- ~ требования безопасности при проведении.

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Непослушание, действия «наперекор», постоянные споры», возраст детей 9-11 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 7

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Творческое задание «Цифровой следопыт». Создать готовый к использованию «Цифровой помощник вожатого» по теме **«Картотека отрядных игр (5 игр с краткими правилами)»**

Что нужно сделать?

- 1) Найти и отобрать информацию в интернете
- 2) Оформить её в доступном цифровом формате (Google Docs, презентация, чат-бот, таблица с гиперссылками, мем-коллаж, короткое видео - на выбор)
- 3) Представить результат, пояснив, как это использовать в реальной работе с детьми.

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 8

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.

2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание.

2. Творческое задание «Цифровой следопыт». Создать готовый к использованию «Цифровой помощник водителя» по теме **«Обратный отсчёт до конца смены + ежедневная мотивационная рассылка для детей».**

Что нужно сделать?

- 1) Найти и отобрать информацию в интернете
- 2) Оформить её в доступном цифровом формате (Google Docs, презентация, чат-бот, таблица с гиперссылками, мем-коллаж, короткое видео - на выбор)
- 3) Представить результат, пояснив, как это использовать в реальной работе с детьми.

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Творческое задание «Цифровой следопыт». Создать готовый к использованию «Цифровой помощник водителя» по теме **«Интерактивная викторина по истории лагеря или правилам дорожного движения».**

Что нужно сделать?

- 1) Найти и отобрать информацию в интернете
- 2) Оформить её в доступном цифровом формате (Google Docs, презентация, чат-бот, таблица с гиперссылками, мем-коллаж, короткое видео - на выбор)
- 3) Представить результат, пояснив, как это использовать в реальной работе с детьми.

3. Решить кейс

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Воровство», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 10

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Творческое задание «Совет первых». Разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря на основе РДДМ «Движение первых»

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

3. Решить кейс

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Отказ дежурить в столовой», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 11

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.

2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Творческое задание «Совет первых». Разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря на основе волонтерского движения.

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Отказ в чём-либо участвовать», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)

3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 12

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Творческое задание «Совет первых». Разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря на основе движения **«Юные экологи»**.

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Отрицательный лидер», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 13

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Творческое задание «Совет первых». Разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря на основе движения **«Юные краеведы»**.

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Отпускают «сальные» шутки», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Вариант № 14

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, выполните их.
2. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тестовое задание

2. Творческое задание «Совет первых». Разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря на основе **Медиацентра**.

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

3. Решить кейс.

4. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом. Ситуация «Явление «буллинг» - агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках», возраст детей 12-16 лет.

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменующихся: 14 (по количеству проектных и творческих заданий)

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание – 2 часа.

Всего на экзамен 2 часа.

Условия выполнения заданий: одновременно задание могут выполнять несколько человек, но не более чем 14 (по количеству билетов).

Оборудование: шариковая ручка, бумага.

Типовые задания для проведения квалификационного экзамена профессионального модуля в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вечером за 15 минут до отбоя в отряде (дети 10–12 лет) внезапно отключили свет на всей территории лагеря. Аварийная бригада уже работает, но срок устранения неизвестен. Ваши действия как вожатого?

- А) Отпустить детей спать в полной темноте, так как отбой по расписанию.
- Б) Вызвать всех детей в коридор и громко кричать, чтобы они замолчали.
- В) Организовать тихую игру «Испорченный телефон» или пение песен под гитару/телефон, успокоить детей, уложить в кровати, почитать сказку вслух или спеть колыбельную.
- Г) Отпустить детей гулять на улицу, так как все равно нет света.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Родитель одного из детей постоянно звонит вам на личный телефон в течение дня (5–6 раз), требуя подробного отчёта о каждом шаге своего ребёнка, отвлекая от работы с отрядом. Какой способ решения проблемы вы выберете?

- А) Продолжать отвечать на все звонки, игнорируя остальных детей.
- Б) Заблокировать номер родителя.
- В) Договориться с родителем о конкретном времени для общения (например, после отбоя в течение 15 минут), вечером направлять краткое сообщение-отчёт о дне ребёнка, в экстренных случаях просить звонить старшему вожатому.
- Г) Сказать родителю, чтобы он больше не звонил.

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Во время купания в бассейне/на пляже один из детей начал тонуть и звать на помощь. Рядом есть спасатель, но он находится в 30 метрах. Ваши действия?

- А) Подождать спасателя, так как это его работа.
- Б) Громко кричать «Тонем!», одновременно бросая ребёнку спасательный круг и входя в воду для оказания помощи (если умеете плавать).
- В) Продолжать следить за другими детьми, не обращая внимания.
- Г) Увести остальных детей с пляжа, чтобы они не видели происходящего.

Правильный ответ: Б

Вопрос 4

В отряде (дети 13–15 лет) возник конфликт между двумя мальчиками из-за девочки. Они готовы драться прилюдно. Ваши действия в данной ситуации?

- А) Развести конфликтующих по разным комнатам, провести индивидуальные беседы, организовать примирительную встречу с привлечением психолога или старшего вожатого.
- Б) Игнорировать, так как подростки сами разберутся.
- В) Устроить публичный «суд отряда» и заставить извиниться при всех.
- Г) Накричать на обоих и наказать их уборкой территории.

Правильный ответ: А

Вопрос 5

По плану лагеря через час - общелагерное мероприятие на стадионе. Но по прогнозу через 20 минут ожидается сильный ливень с грозой. Погода солнечная, дождя пока нет. Ваши действия?

- А) Ждать, пока пойдет дождь, и только потом принимать решение.
- Б) Игнорировать прогноз и вести детей на стадион.
- В) Самостоятельно отменить мероприятие и сообщить родителям успокаивающие новости.
- Г) Связаться со старшим вожатым, предложить перенос мероприятия в закрытое помещение (актовый зал, столовая), подготовить альтернативные игры в помещении на случай ливня.

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

Ребёнок (8 лет) отказывается есть завтрак в столовой, плачет, говорит, что не нравится каша. Предстоит разговор с дежурным воспитателем. Вожатый должен:

- А) заставить ребёнка съесть всё насильно;
- Б) применить правило «чистая тарелка» для получения сладкого (игровой момент) и разрешить не доедать кашу, но съесть бутерброд или предложить альтернативу (йогурт, фрукт), предварительно согласовав с медработником;
- В) отправить ребёнка голодным из столовой;
- Г) позвонить маме и сказать, что ребёнок не ест.

Правильный ответ: Б

Вопрос 7

Накануне родительского дня администрация просит всех вожатых подготовить творческий номер от отряда. Ваш отряд (11–12 лет, 25 человек) за 3 часа до приезда родителей не готовил номер. Как решить задачу максимально эффективно?

- А) Сказать администрации, что номер невозможен.
- Б) Организовать быстрый, но эффектный «кричальный» номер: общая песня с движениями, флешмоб или выставка поделок, которые уже есть.
- В) Заставить детей за 3 часа выучить сложный танец.
- Г) Отменить родительский день.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8

Ребёнок получил травму (ушиб ноги) во время игры на спортивной площадке. Кровотечения нет, но ребёнок плачет и не может наступить на ногу. Ваш алгоритм действий:

- А) попросить ребёнка потерпеть и продолжать играть;
- Б) отвести ребёнка в медпункт самостоятельно, оставив отряд без присмотра;
- В) обеспечить покой конечности, приложить холод (лёд из морозильника, бутылка с холодной водой), попросить другого вожатого или помощника временно присмотреть за отрядом, доставить пострадавшего в медпункт;
- Г) попробовать поставить ребёнка на ногу и проверить, сломана ли она.

Правильный ответ: В

Вопрос 9

В отряде (дети 14–16 лет) резко упала мотивация к участию в общелагерных мероприятиях. Дети говорят, что «всё скучно и понарошку». Ваши действия в первую очередь?

- А) Наказать весь отряд лишением дискотеки.

- Б) Провести отрядный «огонёк» для выявления реальных интересов детей и вместе спланировать следующие дела, дать право выбора и соорганизаторства.
- В) Игнорировать и выполнять план, не обращая внимания.
- Г) Пожаловаться старшему вожатому, пусть разбирается.

Правильный ответ: Б

Вопрос 10

За 20 минут до подъёма у одного из детей поднялась температура (38,5°C), жалуется на головную боль. Детский лагерь находится за городом, медпункт работает. Ваш алгоритм профессиональных действий:

- А) отвести ребёнка в медпункт в любом случае (постельный режим под контролем врача), уведомить воспитателя или старшего вожатого о необходимости наблюдения, в случае ухудшения организовать связь с родителями;
- Б) дать ребёнку жаропонижающее из своей аптечки и оставить в палате;
- В) продолжить подъём, чтобы не нарушать режим;
- Г) вызвать скорую помощь немедленно без посещения медпункта.

Правильный ответ: А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вам необходимо разработать сценарий отрядного «огонька» на тему дружбы для детей 10–12 лет. Каков будет ваш алгоритм поиска и обработки информации?

- А) Открыть первый попавшийся сайт в интернете и скопировать готовый сценарий без изменений
- Б) Написать сценарий самостоятельно, не используя дополнительные источники
- В) Изучить педагогические методики проведения «огоньков», найти 2–3 готовых сценария, проанализировать их с учётом возраста детей, отобрать лучшие элементы, адаптировать под особенности своего отряда и составить авторский план
- Г) Спросить у детей, чтобы они сами всё придумали

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Родитель ребёнка сообщает вам, что его сын страдает тяжёлой формой пищевой аллергии (на орехи, шоколад и цитрусовые), но в медицинской карте, полученной из лагеря, этой информации нет. Ваши действия по поиску и проверке информации?

- А) Поверить родителю на слово и исключить все продукты без проверки
- Б) Игнорировать информацию, так как её нет в медкарте
- В) Связаться с медицинским работником лагеря для сверки данных, запросить у родителя подтверждающие медицинские документы, внести информацию в журнал здоровья отряда, изучить состав блюд в столовой на ближайшие дни
- Г) Самостоятельно найти в интернете симптомы аллергии и понаблюдать за ребёнком

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вожатый получил задание: подготовить отчёт по итогам смены, включив в него статистику участия детей в мероприятиях, психологический климат в отряде и анализ проведённой работы. Какие источники информации необходимо использовать?

- А) Только личные воспоминания вожатого

Б) Журнал учёта мероприятий, диагностические карты отряда, дневник вожатого (личные записи), отзывы детей и родителей, фото- и видеоматериалы, отчёт старшего вожатого по лагерю

В) Сведения из интернета о работе других лагерей

Г) Рассказы коллег о своих отрядах

Правильный ответ: Б

Вопрос 4

Вы заметили, что один из детей в отряде (13 лет) стал замкнутым, отказывается от участия в общих делах, часто плачет. Необходимо понять причину такого поведения. Каков порядок ваших действий по сбору информации?

А) Сразу сообщить родителям, что ребёнок плохо себя ведёт

Б) Написать заявление на имя директора о переводе ребёнка в другой отряд

В) Игнорировать поведение, надеясь на то, что это пройдёт само

Г) Провести индивидуальную доверительную беседу с ребёнком, понаблюдать за его взаимодействием с другими детьми, поговорить с его друзьями по отряду (деликатно), при необходимости обратиться к психологу лагеря, проанализировать записи в дневнике наблюдений

Правильный ответ: Г

Вопрос 5

Вам поручили организовать для отряда экскурсию в местный краеведческий музей. Какие шаги необходимо предпринять для сбора достоверной информации?

А) Сказать детям, чтобы они сами нашли информацию о музее

Б) Позвонить по первому попавшемуся номеру из интернета и договориться об экскурсии без уточнения деталей

В) Найти официальный сайт музея, изучить режим работы, стоимость билетов и программу экскурсий для школьников; позвонить по официальному телефону и согласовать дату, время, количество детей и сопровождающих; запросить информацию о необходимости предварительной записи и наличии льгот; получить письменное подтверждение

Г) Ограничиться чтением отзывов в социальных сетях

Правильный ответ: В

Вопрос 6

Администрация лагеря просит вас подготовить краткую справку о методиках проведения коллективных творческих дел (КТД) для молодых вожатых. Какие источники информации будут наиболее надёжными и профессиональными?

А) Статьи из интернета и форумы вожатых

Б) Научно-методические пособия по педагогике, труды И.П. Иванова (основоположника методики КТД), официальные методические рекомендации Минпросвещения России, материалы ВДЦ «Орлёнок» и «Артек»

В) Посты в социальных сетях популярных блогеров-вожатых

Г) Сценарии детских праздников из открытых групп

Правильный ответ: Б

Вопрос 7

При подготовке к тематической смене «Космос» вы нашли несколько противоречащих друг другу статей об истории космонавтики в разных интернет-источниках. Ваши действия по проверке достоверности информации?

А) Сравнить информацию с официальными источниками (сайт Роскосмоса, энциклопедии, документальные фильмы), обратиться к первоисточникам (книги, архивные

данные), доверять проверенным государственным и научным порталам (.gov, .edu), при сомнениях — отдать предпочтение официальной версии

Б) Использовать все статьи, так как это не принципиально для детского лагеря

В) Выбрать ту статью, которая больше нравится

Г) Спросить у детей, какой информации они доверяют

Правильный ответ: А

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовое задание

Вопрос 1

Вы работаете вожатым второй сезон. Для повышения своего профессионального уровня вы решили пройти курсы повышения квалификации, но они платные. Ваши действия по планированию развития?

А) Отказаться от идеи, так как это дорого

Б) Составить план накопления средств, изучить возможность бесплатных онлайн-курсов на платформах («Сферум», «Современная цифровая образовательная среда»), запросить частичную оплату от работодателя с обоснованием пользы для лагеря, пройти обучение в межсезонье

В) Попросить администрацию лагеря оплатить курсы, не предлагая аргументов

Г) Взять кредит на обучение без предварительного планирования

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

По итогам смены вы получили от старшего вожатого замечание: «Недостаточно владеете методикой организации вечерних отрядных «огоньков», дети не всегда включены в рефлексию». Как вы выстроите свою траекторию профессионального развития в данной ситуации?

А) Проигнорировать замечание, так как смена уже закончилась

Б) Самостоятельно прочитать одну статью в интернете

В) Провести самоанализ, запросить у старшего вожатого конкретные рекомендации, составить план самообразования (изучить 3–5 методических пособий по «огонькам»), записаться на вебинар или мастер-класс опытного вожатого, попросить наставника посетить ваш «огонёк» в следующей смене с последующим разбором

Г) Перевести ответственность на детей, которые не хотели участвовать

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вожатый поставил цель: через 2 года стать старшим вожатым. Какие SMART-критерии (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени) должны быть отражены в его плане развития?

А) В течение 6 месяцев пройти курсы «Школа вожатского мастерства (продвинутый уровень)», получить сертификат; успешно отработать 3 смены в качестве вожатого без замечаний; освоить навыки: работа с документацией, проведение планерок, помощь молодым вожатым; через 1 год подать заявку на стажировку в должности старшего вожатого

Б) Стать хорошим руководителем

В) Хочу быть старшим вожатым, когда-нибудь потом

Г) Стать старшим вожатым быстрее, чем Иванов

Правильный ответ: А

Вопрос 4

Вы прошли обучение на курсе «Конфликтология в детском коллективе», но в новой смене у вас возник конфликт, который вы не смогли разрешить изученными методами. Как вы поступите с точки зрения профессионального развития?

- А) Решите, что курсы были бесполезны, и больше не будете учиться
- Б) Будете действовать теми же методами, надеясь на другой результат
- В) Проведёте рефлекссию случившегося (что пошло не так), обратитесь за супервизией к психологу или старшему вожатому, изучите дополнительные кейсы по конфликтологии, скорректируете свой план развития с учётом выявленных пробелов

Г) Уволитесь из лагеря

Правильный ответ: В

Вопрос 5

У вас выдалась «тихая» неделя: мало мероприятий, дети спокойные. Как вы можете использовать это время для личностного и профессионального развития?

- А) Отдыхать в комнате вожатых, так как это заслуженный отдых
- Б) Сидеть в телефоне, листая социальные сети
- В) Уехать из лагеря до окончания смены
- Г) Прочитать методическую литературу из библиотеки лагеря, разобрать педагогические кейсы с коллегами, освоить новую игру для проведения с отрядом, начать вести дневник профессиональных наблюдений, пройти онлайн-тестирование по возрастной психологии

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

Какие инструменты используются для оценки прогресса в профессиональном развитии вожатого?

- А) Только отзывы детей
- Б) Только мнение администрации лагеря
- В) Количество отработанных смен
- Г) Портфолио достижений (сертификаты, грамоты, авторские разработки), дневник саморефлексии, результаты наблюдений старшего вожатого, обратная связь от коллег, результаты аттестации, фиксация выполненных задач в плане развития

Правильный ответ: Г

Вопрос 7

Вожатый мечтает в будущем стать педагогом-организатором в детском центре. Какие шаги по планированию развития будут наиболее эффективными в профессиональной логике?

- А) Изучить требования к должности педагога-организатора (профстандарт, вакансии), поступить на профильное педагогическое образование (вуз/колледж) или курсы переподготовки, набрать портфолио авторских программ и мероприятий, получить опыт наставничества над молодыми вожатыми, договориться о стажировке в отдел воспитательной работы, составить индивидуальный план развития на 3–5 лет с промежуточными этапами и сроками
- Б) Сменить профессию, так как это слишком сложно
- В) Продолжать работать вожатым и не предпринимать дополнительных действий
- Г) Ждать, пока должность предложат сами

Правильный ответ: А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Работа в группах (выполнение творческого задания)

«Остров сокровищ на планерке»

Условие: группа вожатых (4-5 человек) готовится к общелагерному мероприятию «Пиратская вечеринка», которое состоится через 2 часа. Внезапно выясняется, что:

- ~ ответственный за реквизит забыл принести карту сокровищ;
- ~ ответственный за музыку заболел и ушёл в медпункт;
- ~ ведущий пират потерял голос.

Задание: за 10 минут распределить новые роли внутри команды, предложить альтернативные способы решения каждой проблемы, создать упрощённый план мероприятия и представить его старшему вожатому. Каждый участник команды должен получить новую функцию и внести вклад.

Критерии выполнения и оценивания:

- 1) в решении участвуют все члены команды;
- 2) предложены конкретные рабочие варианты (например, карту рисуют дети, музыку включает вожатый с телефона, текст ведущего читает другой вожатый);
- 3) отсутствуют конфликты и обвинения;
- 4) результат представлен чётко и слаженно от лица всей команды.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тестовое задание

Вопрос 1

Выступая на вечерней линейке перед всеми отрядами (дети 7–17 лет, вожатые, администрация), вожатый должен выбрать стиль речи. Какой вариант соответствует ситуации и социальному контексту?

- А) Разговорный стиль, сленг, молодёжные шутки, обращение «привет, народ».
- Б) Научный стиль, сложные термины, длинные предложения.
- В) Официально-публицистический стиль, чёткая дикция, обращение «дорогие ребята, уважаемые коллеги», краткость, эмоциональность, ясность для всех возрастов.
- Г) Канцелярский стиль, безличные фразы, штампы.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Вам необходимо написать объявление для родителей в родительский чат о предстоящем родительском дне. Какой вариант письменной коммуникации будет наиболее корректным с учётом социального контекста?

- А) «Родители! Завтра приезжайте! Начало в 10. Ваши дети ждут. Админ».
- Б) «Уважаемые родители! Приглашаем вас на родительский день, который состоится завтра в 10:00 на территории лагеря. Пожалуйста, имейте при себе паспорт. С уважением, администрация лагеря «Дружба».
- В) «Срочно! Все срочно завтра к 10 утра на территорию, без паспорта не пустят! Передайте другим».
- Г) Оставить объявление устно через детей.

Правильный ответ: Б

Вопрос 3

В отряде есть ребёнок из семьи мигрантов, который недавно начал учить русский язык и не всегда понимает сложные инструкции. При объяснении правил игры вожатый должен:

- А) говорить очень громко, думая, что так он лучше поймёт;
- Б) игнорировать ребёнка, так как он должен сам адаптироваться;

- В) учитывая культурный и языковой контекст, использовать простые, короткие фразы, сопровождать слова жестами и наглядным показом;
- Г) дать ребёнку письменную инструкцию на сложном русском языке и попросить перевести её самостоятельно.

Правильный ответ: В

Вопрос 4

При заполнении журнала отряда (план работы, список детей, отметки о проведённых мероприятиях) вожатый допустил грамматические ошибки, исправления и неразборчивый почерк. Как это характеризует его письменную коммуникацию?

- А) Это является нарушением правил деловой письменной речи. Документация должна быть оформлена грамотно, разборчиво, без исправлений, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм русского языка, так как журнал - официальный документ
- Б) Это нормально, главное – содержание.
- В) Это допустимо, так как журнал никто не проверяет.
- Г) Можно заполнять на любом языке.

Правильный ответ: А

Вопрос 5

Вожатый разговаривает по телефону с мамой ребёнка, которая очень переживает и говорит на повышенных тонах, обвиняя вожатого в том, что у дочери испачкалась одежда. Какой стиль устной коммуникации следует выбрать вожатому?

- А) Ответить грубостью на грубость, повысить голос.
- Б) Молча слушать и положить трубку.
- В) Спокойным, вежливым, профессиональным тоном объяснить ситуацию, учесть эмоциональное состояние родителя, не переходить на личности.
- Г) Перевести разговор на другого вожатого, чтобы не отвечать самому.

Правильный ответ: В

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Проектное задание: «Память в наших сердцах»

Задача: разработать и провести для своего отряда (возраст детей 10–14 лет) тематическое мероприятие, посвящённое одной из памятных дат военной истории России (День Победы, День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда и др.), продолжительностью 30–40 минут.

- ~ В проекте необходимо отразить:
 - форму мероприятия (огонёк, квиз, вечер песни, встреча с ветераном/гостем, просмотр и обсуждение фильма и др.);
 - сценарий или план проведения (ключевые смысловые блоки);
- ~ использование государственной символики (флаг, герб, гимн) и элементов традиционной российской культуры;
- ~ способы вовлечения детей в осмысление темы (дискуссия, творческое задание, минута молчания).

Форма отчёта: конспект сценария мероприятия + самоанализ (что удалось, какой эмоциональный отклик получили).

Критерии оценки:

- 1) мероприятие соответствует заявленной памятной дате;
- 2) присутствует уважительное отношение к истории и героям;
- 3) использованы традиционные ценности (долг, честь, любовь к Родине, семья);

- 4) дети включены в активную деятельность, а не являются пассивными зрителями;
- 5) вожатый личным примером демонстрирует уважительное, осознанное отношение к теме.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание

Вопрос 1

Во время прогулки в лесу дети заметили небольшой пожар (горит сухая трава) в 50 метрах от тропы. Вожатый должен:

- А) продолжить прогулку по другому маршруту, не сообщая никому;
- Б) предложить детям самим потушить пожар ветками;
- В) немедленно вывести детей в безопасное место, сообщить администрации лагеря и вызвать пожарных по телефону 112, не приближаясь к очагу возгорания;
- Г) сделать фото для соцсетей и только потом позвонить.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

В столовой после завтрака дети оставляют много несъеденной еды на тарелках. Какое действие вожатого лучше всего сформирует у детей привычку к ресурсосбережению?

- А) Заставить детей доедать всё насильно.
- Б) Игнорировать проблему, так как это не его зона ответственности.
- В) Выбрасывать остатки незаметно, чтобы дети не видели.
- Г) Провести беседу о ценности хлеба и продуктах, организовать акцию «Чистая тарелка» (сбор остатков для компоста/корма животным с согласия администрации), научить детей брать еду понемногу с возможностью добавки

Правильный ответ: Г

Вопрос 3

Ребёнок сильно рассек ногу о стекло на территории лагеря (обильное кровотечение). Вожатый находится рядом. Первоочередные действия вожатого в этой чрезвычайной ситуации:

- А) успокоить ребёнка и остальных детей, применить прямое давление на рану (чистая ткань/салфетка), поднять ногу выше, немедленно вызвать медперсонал, ни в коем случае не удалять осколки самостоятельно;
- Б) наложить жгут выше раны, дать обезболивающее и ждать врача;
- В) оставить ребёнка, побежать за помощью;
- Г) промыть рану водой из лужи.

Правильный ответ: А

Вопрос 4

Дети выходят из душа и оставляют включённую воду и свет в раздевалке. Как вожатый может способствовать ресурсосбережению, не нарушая психологического климата в отряде?

- А) Молча выключать всё самому каждый раз.
- Б) Устроить публичную «порку» для нарушителей.
- В) Дать поручение дежурным следить за выключением воды и света, показывать личный пример.
- Г) Написать жалобу родителям.

Правильный ответ: В

Вопрос 5

Начался ураганный ветер (штормовое предупреждение). Вы находитесь с отрядом на открытой спортивной площадке. Ваши действия в соответствии с алгоритмом действий при ЧС:

- А) продолжить игру, так как ветер может стихнуть;
- Б) спрятаться с детьми под одиноким высоким деревом;
- В) отпустить детей по корпусам самостоятельно;
- Г) немедленно увести отряд в ближайшее капитальное здание (корпус, столовая, клуб), держаться подальше от окон, деревьев, столбов и неустойчивых конструкций, пересчитать детей, доложить администрации о местонахождении.

Правильный ответ: Г

Вопрос 6

После пикника на природе отряд покидает поляну. Какое действие вожатого соответствует принципу сохранения окружающей среды?

- А) Оставить мусор, так как в лесу нет урн.
- Б) Сжечь пластиковые бутылки и пакеты на костре.
- В) Организовать сбор всего мусора в пакеты, забрать его с собой для утилизации в лагере, затушить костёр водой до полного исчезновения углей, проверить, не осталось ли осколков и упаковок.
- Г) Закопать мусор в землю.

Правильный ответ: В

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Проектное задание «Зарядка, которая заряжает»

Задача: разработать и провести для своего отряда (возрастная группа по выбору: 7–10, 11–13 или 14–17 лет) комплекс утренней зарядки продолжительностью 10–12 минут, который соответствует санитарным нормам, учитывает возрастные особенности детей и личным примером демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.

- ~ В проекте должны быть отражены:
- ~ цель и задачи зарядки с учётом возрастной группы;
- ~ комплекс из 8–10 упражнений (с названиями, описанием техники, дозировкой повторений);
- ~ музыкальное сопровождение;
- ~ способы вовлечения всех детей (включая малоактивных, а также детей с ОВЗ);
- ~ требования безопасности при проведении.

Форма отчёта: презентация комплекса и проведение фрагмента зарядки (3–4 упражнения) перед коллегами.

- ~ **Критерии оценки:**
- ~ упражнения соответствуют возрасту детей;
- ~ соблюдена структура зарядки (разминка, основная часть, заминка);
- ~ вожатый демонстрирует правильную технику выполнения;
- ~ присутствуют игровые или музыкальные элементы для поддержания интереса;
- ~ учтены меры безопасности (отсутствие опасных движений, учёт противопоказаний).

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Творческое задание «**Цифровой следопыт**»

Формат: командная игра (группа вожатых 4–6 человек).

Задача: за 15 минут с помощью любых цифровых инструментов (смартфон, ноутбук, онлайн-сервисы) создать готовый к использованию «Цифровой помощник вожакого» по одной из тем (выбирается случайно):

- 1) картотека отрядных игр (5 игр с краткими правилами);
- 2) обратный отсчёт до конца смены + ежедневная мотивационная рассылка для детей;
- 3) интерактивная викторина по истории лагеря или правилам дорожного движения.

Что нужно сделать?

- 4) Найти и отобрать информацию в интернете
- 5) Оформить её в доступном цифровом формате (Google Docs, презентация, чат-бот, таблица с гиперссылками, мем-коллаж, короткое видео - на выбор)
- 6) Представить результат командам-соперникам за 2 минуты, пояснив, как это использовать в реальной работе с детьми

Критерии оценки.

- 1) Информация достоверна и адаптирована для детей (понятный язык, безопасный контент).
- 2) Использовано не менее 2 различных цифровых инструментов (поиск + оформление).
- 3) Результат можно применить в профессиональной деятельности вожакого здесь и сейчас.
- 4) Решение соответствует правилам информационной безопасности (нет персональных данных, ссылки проверены).

ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Вопрос 1

В организационный период смены (первые 2–3 дня) вожатый должен прежде всего:

- А) проводить сложные интеллектуальные викторины и олимпиады;
- Б) создать условия для знакомства детей, снятия тревожности, информирования о режиме работы лагеря, законах и традициях, совместного определения перспектив развития отряда;
- В) наказать всех детей за плохое поведение в первый же день;
- Г) уйти в комнату вожатых, чтобы дети привыкали друг к другу самостоятельно.

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

Во время выполнения отрядом общелагерного творческого конкурса один из детей отказывается участвовать, демонстративно сидит в стороне и мешает другим. Что входит в обязанности вожакого по сопровождению деятельности коллектива?

- А) Применить публичное наказание, выгнать ребёнка с мероприятия.
- Б) Проигнорировать ребёнка, так как он сам выбрал не участвовать.
- В) Деликатно выяснить причину отказа, вовлечь ребёнка через посильное поручение (помочь с реквизитом, быть зрителем с правом голоса, подготовить элемент костюма), обеспечить эмоционально безопасную среду и «зону успеха» для всех членов коллектива.
- Г) Сразу сообщить родителям, что ребёнок хулиганит.

Правильный ответ: В

Вопрос 3

Вы заметили, что в отряде сформировалась изолированная группа детей, которые дразнят и не принимают в игры одного ребёнка (буллинг). Ваши действия по сопровождению деятельности коллектива для разрешения ситуации:

- А) наказать группу изолированных детей, заставить их дружить с «отверженным»;
- Б) перевести «отверженного» ребёнка в другой отряд;
- В) не вмешиваться, это сами разберутся;

Г) организовать совместные КТД, разбить отряд на микрогруппы через жеребьёвку (смешивая «группировки»), провести игры на сплочение, индивидуально побеседовать с лидерами группы и «отверженным» ребёнком, подключить психолога лагеря, создать ситуацию общего успеха для всего коллектива.

Правильный ответ: Г

ПК. 5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Вопрос 1

В конце смены несколько детей в отряде отказываются участвовать в итоговом «огоньке», говоря: «Всё равно скоро расставаться, зачем это надо?». Как вожатый должен сопровождать деятельность коллектива в этой ситуации?

А) Согласиться с детьми и отменить «огонёк».

Б) Провести «огонёк» без этих детей.

В) Провести отрядный сбор, объяснить ценность завершающего коллективного анализа, предложить детям самим выбрать формат итогового мероприятия (огонёк, квест воспоминаний, письма в будущее, капсула времени), создать атмосферу доверия и поддержки, подвести позитивные итоги жизни отряда, дать каждому возможность высказаться.

Г) Заставить всех присутствовать на линейке и разъехаться без обсуждения.

Правильный ответ: В

Вопрос 2

Во время проведения общелагерной эстафеты на стадионе один из детей упал и ударился головой. Ребёнок находится в сознании, но жалуется на сильную головную боль и тошноту. Ваши действия:

А) поднять ребёнка, отряхнуть и продолжить эстафету;

Б) отвести ребёнка в медпункт самостоятельно, оставив отряд без присмотра;

В) дать ребёнку обезболивающее и отправить в корпус отдохнуть;

Г) обеспечить ребёнку полный покой (не перемещать без необходимости), вызвать медицинского работника на место, не оставлять пострадавшего одного, наблюдать за его состоянием до прихода врача, поручить контроль за остальными детьми другому вожатому.

Правильный ответ: Г

Вопрос 3

Вы планируете провести для отряда 10–12 лет спортивную игру «Весёлые старты» на открытой площадке. Какие меры безопасности необходимо обеспечить перед началом мероприятия?

А) Только пересчитать детей.

Б) Проверить исправность спортивного инвентаря, осмотреть площадку на наличие травмоопасных предметов, провести с детьми инструктаж по технике безопасности, учитывать погодные условия (температура, осадки), наличие у детей медицинских противопоказаний.

В) Предупредить детей, чтобы они не баловались.

Г) Разрешить детям играть босиком для закаливания.

Правильный ответ: Б

ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

Вопрос 1

Вы заметили запах дыма и увидели очаг возгорания в коридоре жилого корпуса. В отряде 25 детей 8–10 лет. Ваши действия в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- А) самостоятельно начать тушить пожар огнетушителем, дети пусть подождут;
- Б) немедленно организовать эвакуацию детей из здания по заранее отработанному маршруту (через запасные выходы), взять журнал отряда, доложить администрации и вызвать пожарных по телефону 112, приступить к тушению только после эвакуации детей;
- В) крикнуть «Пожар!» и выбежать на улицу первым;
- Г) продолжить занятие, надеясь, что запах исчезнет.

Правильный ответ: Б

Вопрос 2

Вы проводите отрядное мероприятие у реки (купание и игры на берегу). Какое требование безопасности является обязательным при организации купания детей в загородном лагере?

- А) Купание проводится только в специально отведённом и оборудованном месте, в присутствии медицинского работника и спасателя, группа детей не более 10 человек, продолжительность купания до 10 минут, сигнал о начале и окончании купания подаётся руководителем.
- Б) Дети могут купаться без присмотра вожатых, если есть спасатель.
- В) Дети могут купаться в любом месте, где им нравится.
- Г) Купание проводится с 6 утра до 10 вечера без ограничений.

Правильный ответ: А

3. Творческое задание «Совет первых»

Формат: игровое моделирование (группа вожатых 4–6 человек).

Задача: разработать «Легенду запуска детского общественного объединения» в рамках отряда или лагеря (на основе реального или вымышленного движения — РДДМ «Движение первых», волонтёры, юные экологи, краеведы, медиацентр и пр.) за 20 минут.

Что нужно сделать?

Придумать: название, девиз, символику (сделать эскиз), 3–5 направлений деятельности объединения в рамках смены.

Организовать «переход» из отряда в объединение: Определить этапы (выборы совета дела, система поручений, посвящение, коллективные творческие дела, поощрения).

Разработать ритуал (3-5 минут): каким образом дети официально станут частью этого объединения (клятва, огонёк, вручение значка, общая песня, закладка капсулы времени, посадка дерева и пр.)?

Презентовать объединение коллегам за 3 минуты, ответить на вопросы «детей» (роль играют другие участники), аргументировав, как это объединение поможет в развитии личностных качеств (ответственность, гражданственность, инициатива, дружба).

Критерии оценки.

1) Название, символика и атрибутика соответствуют возрасту детей (7–17 лет) и не нарушают закон.

2) В процессе создания объединения заложено активное участие самих детей (выборы, самоуправление, добровольность).

3) Есть конкретные дела/проекты (КТД, акции, соревнования) на всю смену, а не только формальная организация.

4) Деятельность объединения выходит за рамки отряда (общелагерные события, помощь, инициативы).

Материалы: бумага, маркеры (для флага/символики), звездочки для значков (наклейки, вырезки).

Практический блок экзамена по профессиональному модулю ПМ.05

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Оценка «отлично» – кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует

хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить доказательства и аналогии.

Оценка «хорошо» – кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией и представлении аргументов.

Оценка «удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании педагогической терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не применяет педагогическую терминологию.

Примерные практико-ориентированные задания квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по профессии вожатый»

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

6-8 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Слёзы, тоска по дому	Болезненно переживает разлуку с семьёй	Отвлечь интересными делами, переключить внимание, провести беседу о доме - но завершить о том, что же хорошего его ждёт в лагере, в отряде
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	Дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в новом коллективе
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Трудно засыпает, просыпается «попить», не умеет застилать постель, разбрасывает вещи, постоянно грязный и т.д.	Отсутствуют навыки самообслуживания, соблюдения режима дня	Терпеливо приучать к порядку, проявлять особое внимание вечером к таким детям: сказку, песенку, погладить по голове и т.д. Напоминать детям о регулярном времени на умывание, туалет.
Привычка есть медленно,	Находится во власти домашних привычек	Следить за тем, чтобы съедали первое блюдо, не торопить

всухомятку		
Готовы пробовать всё на вкус	Повышенный интерес ко всему новому	Беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д.
Опасность травматизма	Демонстрируют свою смелость	Беседа о правилах техники безопасности, заполнить время полезными делами
Страхи в темноте	Боязнь темноты	Не оставлять одного в темноте
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	Слепое подражание взрослым	Объяснять, если скопировали дурной пример, личным примером показывать другую модель поведения
«Ужасы» про вожатую в «Белом доме» и т.д.	Неумение концентрироваться, бурное эмоциональное развитие	Слушайте эти рассказы и сами не пугайтесь, постарайтесь сконцентрировать ребёнка на фактах. Часто дети переоценивают ситуацию, «накручивают» её. Помогите им снять эту «накрутку», концентрируйтесь на фактах, а не на эмоциях.
Ругается нецензурными словами	Низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения	При всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы в нашем отряде не звучало этих слов»

9 - 11 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Внимательное доброе отношение, стремление разобраться в причинах поведения
Курение, употребление «взрослого» лексикона, бодрствование после отбоя	Внешнее проявление взрослости, борьба за авторитет, комплексы, воздействие молодежной культуры, незанятость ребёнка, влияние круга общения	Разъяснительные беседы, заполнить время полезными делами, приучать к режиму дня. По поводу сквернословия - можно разрешить подростку (тет-а-тет) высказать все известные ему ругательства так, чтобы ему самому это перестало быть интересным. И тут же предложить ему выразить ту же мысль только без бранных слов. Беседы о молодежной культуре, о том, что она манипулирует человеком, навязывает стереотип поведения, что всегда не нравится твоим близким и любимым тобой людям.
Замкнутость, одиночество	Обострённое переживание своих недостатков	Переключать внимание ребёнка, давать поручения, связанные с необходимостью общения

Непослушание, действия «наперекор», постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло
Появление тайн, озорство, шалости,	Неуёмная фантазия	Тактично разузнать секреты детей, совместно их сохранять, разумно использовать. Организовать интересные дела с элементами романтики
Импульсивен, невнимателен, излишне активен - бегают взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает	Гиперактивность, как правило, это защитная реакция снять тревогу	Защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача.

12-16 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Стремиться понять их, разобраться в мотивах поведения, сотрудничать. Учитывать их мнение, предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности
Замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний	Тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви
Одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе	Специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т.д.)	Индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить. В коллективной беседе находить у подростка лучшие качества и подчёркивать их.
Агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда. Проявление индивидуально, связано с	Стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида	ПРИЁМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ при обсуждении: 1. факт: «Сейчас ты переступаешь допустимую черту» или «Ты ведёшь себя агрессивно» 2. констатирующий вопрос: «Ты злишься?» 3. раскрытие мотивов: «Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?»

конкретной ситуацией, тем не менее, у каждого есть свой стандартный набор реакций, который включается автоматически.		4. «Я-сообщение» «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне!» или «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит» 5. апелляция к правилам: «Ты нарушаешь правило...», «У нас не принято кричать на людей». Незначительную агрессию - сначала просто игнорировать, потом выразить понимание чувств подростка «Я понимаю, что тебе обидно», переключение внимания или предложение какого-либо задания. Позитивно обозначить поведение «Ты злишься потому, что устал...». если есть физическая угроза - примите срочные меры; если можете справиться сами, то «возьмите подростка в руки», в том числе и буквально, прижав его руки своими руками; скажите уверенным тоном: «Успокойся, возьми себя в руки!», уведите его с того места, где развернулась ситуация, спровоцировавшая агрессию. После того, как подросток успокоится, обсудите случившееся (лучше наедине). Обсуждать только его поведение «здесь и сейчас» без моральной оценки, оценить негативные последствия самого поведения, он вредит таким поведением не столько окружающим - сколько самому себе (приёмы обратной связи).
Тревожное эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх в том числе), социальное проявление тревожности - застенчивость.	Постоянное беспокойство, трудности в концентрации на чём-либо, мышечное напряжение в области лица, шеи; раздражительность, нарушения сна (с 12 лет чаще у девочек; у мальчиков в дошкольном и младшем школьном	1. Не заставляйте участвовать в состязаниях и каких-либо видах работ, учитывающих скорость; 2. не сравнивайте с окружающими; 3. чаще используйте телесный контакт; 4. способствуйте повышению самооценки - хвалите даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других подростков, но так, чтобы он знал за что; 5. чаще называйте по имени; 6. меньше замечаний в его адрес;

	возрасте). Могут «уходить в болезнь» - соматические проблемы: боли в животе, сухость во рту, слабость в ногах, учащённое сердцебиение. Робок, пуглив, не умеет общаться со сверстниками и выражать свои мысли и чувства; обострённое восприятие и ожидание оценки.	7. наказание в самых крайних случаях; 8. демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ему; 9. игры: «Комплименты», «Я дарю тебе...»
Воровство	Случается практически в каждой смене и любом возрасте.	Как только обнаружится, что подросток украл, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет с извинениями. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним. Ваша роль при этом -молчаливое присутствие. В отряде следует обсудить этот поступок, если дети знают. Руководите этим обсуждением Вы. Вы констатируете факты: «Было украдено то-то, теперь это возвращено, хозяину принесены извинения. Такие события случаются, я не хотел(а) бы, чтобы они повторялись. Я прошу каждого из вас высказать, что вы чувствовали, узнав об этом». Выслушав ребят, сделайте вывод о том, что «это неприятная ситуация для всех тем, что она подрывает доверие друг к другу и, прежде всего, к конкретному лицу, кто это сделал. Так делать не стоит. Хочется верить, что таких ситуаций не будет». Напомните, что за дорогие вещи, привезённые в лагерь, каждый сам несёт ответственность, если же он этого не делает — то провоцирует некоторых на такие поступки.
Отказ дежурить в столовой	Индивидуальные причины: чувство брезгливости, плохо себя чувствует, не обучен самостоятельности.	Выяснить причину. Предложить другую работу, напомнить, что весь отряд несёт ответственность, чтобы накормить всех и не стоит подводить ребят из отряда. Они этого не поймут и могут обидеться.

Отказ в чём-либо участвовать	«Наблюдатели» по жизни	Создать условия для успеха и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Опирайтесь на сиюминутные проблемы и использовать их для привлечения ребят к делу. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Позвольте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными.
Отрицательный лидер	Хочется власти и внимания	Подружитесь с ним, примите его, заключите с ним договор, покажите как конструктивно стать лидером. Но не спорьте с ним и не «роняйте» его в глазах других.
Отпускают «сальные» шутки	Проверка вас «на прочность»	Спокойно скажите, что «парни часто устраивают такие проверки, но вы просите в присутствии девочек не шутить так и не говорить резких слов». Будьте готовы к тому, что такая ситуация повторится. Но при Вашем адекватном реагировании это скоро прекратится.
Подросток/ребёнок обманывает	Случается практически в каждой смене и любом возрасте	Обсудите с ним ситуацию, когда он Вас обманул. Объясните, каковы последствия этой ситуации для него, для Вас, для других. Важно, чтобы он понял, что обманывать не стоит, это ведёт к негативным последствиям, самое главное — он теряет доверие у других.
Отряд проиграл	Такова жизнь - отряд возмущается, младшие плачут...	Помогите принять поражение достойно: сначала пусть ониотреагируют свои эмоции, потом объясните - проигрыш это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть или что позволило соперникам выиграть, подведите итоги: что следует делать, чтобы выиграть.
Явление «буллинг»-агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках	В обществе насилие стало нормой, самоутверждение за счёт жертвы.	Заметив явление буллинга, главное не заострять на этом внимание, не выносить на всеобщее обсуждение, потому что жертвы могут замкнуться, а инициаторы ещё с большей агрессией продолжают свою атаку. В основу воспитания

оскорбления и унижения других детей в присутствии наблюдателей.		должно входить развитие креативного мышления (способности к умственным преобразованиям и творчеству, отказа от стереотипов, создание чего-либо, не существовавшее прежде) и эмпатии (сопереживания).
---	--	--

Критерии оценивания педагогических ситуаций

Критерии	Балл
Дана оценка ситуации с позиции участников педагогического процесса	1 балл
Предложены возможные варианты (вариант) развертывания ситуации без педагогического вмешательства)	2 балла
Ситуация решена. При решении ситуации были использованы знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Оценка «отлично» – педагогическая ситуация решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить доказательства и аналогии.

Оценка «хорошо» – педагогическая ситуация решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией и представлении аргументов.

Оценка «удовлетворительно» - педагогическая ситуация решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании педагогической терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» - педагогическая ситуация решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не применяет педагогическую терминологию.