

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 18:36:04
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Автор(ы): Преподаватель кафедры педагогики и психологии М.А. Парцына

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 19 февраля 2026 г.
№ 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля
2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ОП.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Информационное обеспечение	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...18	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки студентов по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в направление ПП. «Профессиональная подготовка», профессиональный модуль ОП. «Общепрофессиональный цикл» по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на четвертом курсе (7, 8 семестры).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины ОП. 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» необходимо сформировать у студентов основы компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	определения педагогических возможностей различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.
Уметь:	– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
Знать:	~ социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; ~ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; ~ понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения
--	---

1.2. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 68 часов (в том числе лекции 40 часов, практические занятия 28 часа);
 самостоятельной работы – 4 часа;
 промежуточной аттестации.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	
проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		18	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №1)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №1)</i>	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №2)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №3)</i>	2	
	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №2)</i>	2	
	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Тема 1.3. Структура современной	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №4)</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их		

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	классификация. Образование как общечеловеческая ценность профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 09
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №4)</i>	2	
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №5)</i>	2	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		50	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №6)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №7)</i>	2	
	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №5)</i>	2	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №8)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №6)</i>	2	
	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №9)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №10)</i>	2	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		

функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №11)</i>	2	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №7)</i>	2	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №12)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №8)</i>	2	
	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №9)</i>	2	
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №13)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №14)</i>	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №15)</i>	2	
	Профилактика межличностных конфликтов и травли ребенка с ОВЗ и ООП в образовательном пространстве		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №16)</i>	2	
	Меры социальной поддержки государством семей воспитывающих ребенка с ОВЗ и ООП		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №10)</i>	2	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №11)</i>	2	
	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №17)</i>	2	
	Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №12)</i>	2	

	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №18)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №19)</i>	2	
	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №20)</i>	2	
	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №13)</i>	2	
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №14)</i>	2	
	Социальный проект инклюзивного образования.		
Самостоятельная учебная работа при изучении разделов курса. Подготовка к практическим занятиям.		4	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре			
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре			
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы осуществляется в учебных аудиториях (кабинет профессиональных дисциплин).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

технические средства обучения: переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, проектор), экран, маркерная доска, лазерный принтер (МФУ) А4 – 1 шт.; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, плакаты, макеты, фотографии, видеоматериалы;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 18.04.2025).

Дополнительные источники:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 18.04.2025).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
<i>Умения:</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с ООП на разных этапах социализации. <i>Знания:</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с ООП; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия	Демонстрирует знания принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с ООП; требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП; основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	1. Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка и защита научно-исследовательских работ (сообщений, презентаций). 2. Промежуточная аттестация. 3. Анализ и оценка решения тестовых заданий, ситуационных задач, презентаций по выбранной теме. 4. Входной контроль.

воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает основные психологические теории и методы, применяемые в различных профессиональных ситуациях: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Умеет анализировать профессиональные задачи и контексты, определять наиболее подходящие методы и подходы для их решения. Владеет навыками критического мышления и гибкости в выборе стратегий в зависимости от специфики ситуации.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает современные образовательные технологии, методы поиска и анализ информации, а также способы интерпретации данных в контексте педагогической деятельности. Умеет найти и отбирать необходимую информацию из различных источников, применять инструменты для анализа данных и интерпретации результатов. Владеет навыками работы с программами для анализа данных, а также использования технологий визуализации информации для	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

	представления результатов исследования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет общаться (устно и письменно) на государственном и иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. Владеет переводом со словарём иностранных тексты профессиональной направленности.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОК 01. Знает основные педагогические и психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями, умеет выбирать способы решения профессиональных задач в зависимости от специфики ситуации.

Тестовые задания:

1. Совокупность стойких психофизических нарушений, возникающих в результате поражения центральной нервной системы в период внутриутробного развития или в раннем детстве, приводящая к затруднениям в обучении, социальной адаптации и самостоятельной жизни, – это:

- а) педагогическая запущенность
- б) **умственная отсталость**
- в) задержка психического развития
- г) девиантное поведение

2. Соотнесите вид дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) с его характеристикой:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Ретардация | А. Выпадение функции, отсутствие слуха, зрения |
| 2. Асинхрония | Б. Замедленный темп формирования психических функций |
| 3. Дефицитарное развитие | В. Искажённое, диспропорциональное развитие (РАС) |
- а) 1-А, 2-В, 3-Б
 - б) **1-Б, 2-В, 3-А**
 - в) 1-В, 2-Б, 3-А
 - г) 1-Б, 2-А, 3-В

3. Первичным дефектом при детском церебральном параличе (ДЦП) является:

- а) нарушение познавательной деятельности
- б) **двигательные нарушения**
- в) речевые расстройства
- г) эмоционально-волевые нарушения

4. Вставьте пропущенное слово:

«Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерен вид дизонтогенеза, _____, называемый _____».

Ответ: асинхрония (или искажённое развитие)

5. Основная цель коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) – это:

- а) формирование академических знаний в полном объеме
- б) **коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы**
- в) изоляция от нормально развивающихся сверстников
- г) ускоренное обучение

6. К вторичным нарушениям развития (по Л.С. Выготскому) относят:

- а) органическое поражение слухового нерва
- б) **отставание в развитии речи при глухоте**
- в) хромосомную аномалию
- г) внутриутробную инфекцию

7. Выберите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:

- а) диагностика → разработка АОП → реализация → мониторинг
- б) диагностика → разработка АОП → реализация → мониторинг и коррекция**
- в) разработка АОП → диагностика → реализация → мониторинг
- г) мониторинг → диагностика → разработка АОП → реализация

8. Вставьте пропущенное слово:

«Специально созданные условия обучения, воспитания и развития, включающие использование адаптированных программ, специальных методов, технических средств, архитектурной доступности и тьюторского сопровождения, называются _____».

Ответ: специальные условия (или особые образовательные условия)

ОК 02. Знает современные образовательные технологии и методы поиска информации в области специальной педагогики, умеет анализировать и интерпретировать данные.

Тестовые задания:

9. Технология, предполагающая совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в общеобразовательной школе, – это:

- а) дистанционное обучение
- б) инклюзивное образование**
- в) экстернат
- г) компенсирующее обучение

10. Электронный ресурс, на котором размещены нормативные документы, примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

- а) Портал «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)**
- б) сайт Министерства спорта РФ
- в) энциклопедия «Википедия»
- г) сайт по продаже учебников

11. Что из перечисленного является **эмпирическим методом** психолого-педагогического исследования ребенка с ОВЗ?

- а) анализ теоретических источников
- б) наблюдение за деятельностью ребенка**
- в) моделирование образовательной среды
- г) формулирование гипотезы

12. При подборе дидактических материалов для ребенка с умственной отсталостью (легкой степени) педагогу следует в первую очередь ориентироваться на:

- а) максимальную абстрактность и символьную сложность
- б) наглядность, практическую направленность, многократную повторяемость действий**
- в) использование только текстовых инструкций
- г) игнорирование зоны ближайшего развития

ОК 09. Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном языке, знает требования ФГОС, структуру АООП/АОП и нормативную лексику (в том числе на иностранном языке).

Тестовые задания:

14. Документ, который разрабатывается для конкретного ребенка с ОВЗ на основе примерной АООП и с учетом его индивидуальных особенностей и заключения ПМПК, – это:

- а) учебный план школы
- б) **адаптированная образовательная программа (АОП)**
- в) рабочая программа педагога
- г) календарно-тематическое планирование

15. Расшифруйте аббревиатуру ПМПК:

- а) психолого-методический педагогический консилиум
- б) **психолого-медико-педагогическая комиссия**
- в) педагогическая медико-психологическая консультация
- г) первичная методическая педагогическая комиссия

16. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 предусматривает:

- а) **получение цензового образования, сопоставимого с уровнем образования нормально развивающихся сверстников**
- б) получение нецензового образования с упором на социально-бытовую адаптацию
- в) инклюзивное обучение без тьюторского сопровождения
- г) домашнее обучение без аттестации

17. Вставьте пропущенное слово (на русском языке): «В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) входят: целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки), содержательный раздел (рабочие программы, программа коррекционной работы) и _____ (учебный план, календарный график, условия реализации)».

Ответ: организационный раздел

18. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» обязывает педагога, работающего в инклюзивном классе, в том числе:

- а) знать только свой предмет
- б) **владеть специальными методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, взаимодействовать со специалистами ПМПК**
- в) исключить использование технических средств обучения
- г) проводить медицинские процедуры