

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.02(У) «ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология и социальная педагогика

Автор(ы) к. психол. н., доцент Л. А. Рыбакова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций социального педагога в направлении социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать представление о содержании, формах, механизмах социально-педагогического сопровождения обучающихся как сферы деятельности социального педагога.
2. Формировать умение осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения социальной компетентности обучающихся.
3. Формировать умения организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Формировать умения организовать совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся входит в обязательную часть учебных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся направлена на получение студентами умений осуществлять просветительскую и организационную деятельность, направленную на позитивную социализацию, повышение социальной компетентности обучающихся.

В соответствии с учебным планом практика проводится в девятом семестре.

Программа учебной практики «Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся» базируется на содержании дисциплин «Социально-педагогические технологии», «Консультирование в социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Вид и тип практики

Вид практики — учебная практика.

Тип практики — практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

Способ проведения — выездная.

Формы проведения — концентрированная.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. способен осуществлять психологическую	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики;	Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики

поддержку социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	и	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	Умеет осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся
			Владеет способами осуществления психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся
			Знает способы оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
			Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей
			Владеет навыками оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
			Знает технологии, методы и средства психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	и	ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Умеет применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения
			Владеет навыками социально-педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов
		ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
			Умеет применять современные направления и практики коррекционно-развивающей работы
			Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
			Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
			Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
		ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в	Знает стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач
			Умеет применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач

	общении и поведении	Владеет методами и технологиями развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	Знает задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях
	ИПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении	Владеет формами, приемами и методами повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса
		Знает современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
		Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса
		Владеет методами, формами и средствами в просветительской деятельности и психологическом просвещении
ПК-6. Способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	ИПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических и социальных знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей	Знает активные методы социально-психологического обучения
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях
		Владеет технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей
	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеет навыками применения форм и способов организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ИПК 6.2. Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	Знает методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Владеет навыками использования

		различных методов и приемов организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ИПК 6.3. Владеет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.	Знает формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет проектировать различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Владеет способностью реализовывать различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
ПК-7. Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИПК-7.1. Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Знает методологические основы проектирования программ социального сопровождения
		Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
		Владеет навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
	ИПК-7.2. Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся	Знает методологические основы проектирования программ социального сопровождения и поддержки
		Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся
		Владеет способностью выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся
	ИПК-7.3. Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает технологии социально-педагогического проектирования
		Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся
		Владеет навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	9 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе:	104
Зачет с оценкой в 9 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
1. Методические указания по выполнению заданий практики	54	2		52	Собеседование Проверка дневника и отчета практики	Задание к зачету с оценкой
2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	54	2		52		
Всего по практике	108	4		104		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание учебной практики по социально-педагогическому сопровождению зависит от базы практики и от плана социального педагога. Задания определяются руководителем практики от профильной организации в соответствии с рекомендуемыми заданиями программы практики. Задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике.

Перед началом практики руководителем практики от филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле проводится лекция (установочная), на которой проводится инструктаж по технике безопасности, даются рекомендации по выполнению заданий практики, сроков выполнения, по использованию методической литературы, процедуры подготовки отчета (4 часа).

В начале практики необходимо совместно с социальным педагогом (на основе его плана) и рекомендуемых задач программы практики составить план студента-практиканта на отчетный период. Оформить план в дневнике практики. Индивидуальный план заверяется групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1.

Ознакомиться с перечнем нормативных документов, регламентирующих организацию социально-педагогического сопровождения обучающихся. В процессе беседы с социальным педагогом, курирующем практику в профильной организации, ознакомиться с рабочей программой социального педагога ОУ на текущий учебный год, реализующего задачи социально-педагогического сопровождения. Необходимо изучить запланированные задачи в направлении социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной

организации; ознакомиться с существующими программами социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Совместно с социальным педагогом, курирующим практику в профильной организации, определить конкретное содержание заданий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в данной образовательной организации.

Форма отчетности: составление рабочего графика (плана) проведения практики (п.2 в дневнике практики); краткое описание целей, задач социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации (указать категории обучающихся, формы, методы, способы оценки эффективности сопровождения); перечислить названия программ социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Рекомендации по выбору индивидуальных заданий для студента-практиканта

Индивидуальные задания для студента-практиканта определяются на основе деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, осуществляемых в данной образовательной организации.

К основным направлениям деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся относят:

1. Просветительскую деятельность с целью повышения социальной компетентности обучающихся.
2. Организацию социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Организацию совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Примерное содержание заданий студента-практиканта

Содержание заданий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся может быть нацелено на:

- разработку мер социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- планирование, организацию социально-педагогической поддержки и проведение работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планирование и организацию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- реализацию культурно-просветительных мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

Задание 2.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо посетить две формы работы социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Выполнить конспект одной из форм работы.

Форма отчетности: конспект посещенной формы (мероприятия) социального педагога образовательной организации по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

Задание 3.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо разработать конспект и провести одну из форм работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. И выполнить самоанализ проведенной формы работы.

Форма отчетности: конспект проведенной формы одного из направлений работы социального педагога образовательной организации по социально-педагогическому сопровождению обучающихся; самоанализ проведенной формы.

В течение практики рекомендуется студенту-практиканту оказывать помощь социальному педагогу; включаться в различные виды деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029> (дата обращения: 24.02.2025).

2. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Телина. — Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института. 2011. — 265 с. — ISBN 987-5-8424-0577-0. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О. В. Неценко, ред. И. Р. Тамахина. — Выпуск 6. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. — 50 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. — 307 с. — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : непосредственный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

	eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Практика по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.