

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:58
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.13. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для формирования представлений о научных основах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений и становления профессиональной компетентности педагога в области взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний:
 - о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участниках образовательных отношений;
 - о роли и позиции педагога при построении конструктивного взаимодействия всех участниках образовательных отношений;
 - о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Содействие развитию:
 - профессиональных умений в области использования современных научно обоснованных методов психолого-педагогической работы;
 - навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики и психологии.
4. Развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.
5. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается в 5 и 6 семестрах. Изучение дисциплины завершается зачетом и зачетом с оценкой соответственно.

Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин и изучается на базе изученных дисциплин «Теория воспитания и обучения» и «Психология развития», «Социальная педагогика».

Дисциплина завершает теоретическое освоение основной образовательной программы и изучение дисциплины позволяет на основе психологического анализа структуры и механизмов взаимодействия рассмотреть принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Знает: основные принципы

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>командной работы и роли личности в коллективе в условиях образовательной среды. Умеет: эффективно взаимодействовать в группе, распределять задачи и координировать действия с учетом сильных сторон участников. Владеет: навыками инициативного лидерства и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной команде.</p>
	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает: нормы делового и этического общения в межличностных и межорганизационных взаимодействиях. Умеет: строить устную и письменную коммуникацию, адаптированную к аудитории и целям взаимодействия. Владеет: техниками ведения переговоров, презентации и деловой переписки с представителями образовательных, социальных и иных организаций.</p>
	<p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>Знает: теоретические основы социального взаимодействия, включая модели групповой динамики и коммуникации. Умеет: применять знания о механизмах взаимодействия при организации совместной деятельности в образовательной команде. Владеет: навыками анализа и оптимизации условий для эффективного функционирования профессионального коллектива.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает: нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие с родителями в образовательной организации. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями с учетом особенностей развития ребенка. Владеет: технологиями сопровождения семьи в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ или особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает: структуру и функции психолого-медико-педагогического консилиума и порядок его работы. Умеет: готовить и представлять информацию о ребенке для совместного принятия решений в ПМПк. Владеет: навыками междисциплинарного взаимодействия с психологами, логопедами, медиками и педагогами в интересах ребенка.</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает: ключевые направления и формы взаимодействия с внешними партнерами в образовательной экосистеме. Умеет: устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями различных социальных институтов. Владеет: технологиями построения сетевого взаимодействия и привлечения ресурсов извне для развития образовательной среды.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>	<p>Знает: цели, содержание и формы психологического просвещения в образовательной организации. Умеет: разрабатывать тематические циклы занятий и информационных мероприятий для педагогов, родителей и учащихся. Владеет: методиками диагностики уровня психологической компетентности аудитории и проектирования просветительских программ.</p>
	<p>ПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении.</p>	<p>Знает: методы диагностики потребностей участников образовательных отношений в психологической поддержке. Умеет: применять интерактивные формы (тренинги, мастер-классы, вебинары) для работы с педагогами, родителями и детьми. Владеет: цифровыми и офлайн-инструментами реализации программ психологического просвещения в различных образовательных контекстах.</p>
	<p>ПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических</p>	<p>Знает: современные подходы к формированию психологической</p>

	знаний, активными методами социально- психологического обучения в процессе психолого- педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей	культуры личности и коллектива. Умеет: использовать активные методы обучения (ролевые игры, кейсы, дискуссии) для повышения психологической грамотности. Владеет: технологиями вовлечения аудитории в процесс саморазвития и формирования позитивной коммуникативной среды.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение представлено в таблице.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения очная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	
Контактная работа , в том числе	26	24
Лекции	10	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа , в том числе	73	39
Изучение теоретического курса	64	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	9	9
Подготовка к зачету/зачету с оценкой, сдача зачета	9	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса			4	4	10
Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса			2	4	10
Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия			2	4	10
Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе			2	4	10
Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей			2	4	10
Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых			2	4	10
Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса			2	4	12
Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса			2	4	12
Подготовка к зачету, сдача зачета	9				9

Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	9				9
Всего по дисциплине		180	18	32	94

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия.

Структура взаимодействия: ценности, цели, задачи, средства, ситуация взаимодействия; их характеристика, условия выбора форм и методов взаимодействия. Формальная структура взаимодействия. Формальные социальные роли. Неформальная структура взаимодействия. Взаимодействие на основе привлекательности, привязанности людей друг к другу.

Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.

Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория: сущность, основания перехода от объект-субъектного к субъект-субъектному подходу в образовательном процессе.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Формы воздействия в процессе взаимодействия. Виды влияния, оказываемого на личность в процессе взаимодействия. Воспитательный потенциал субъект-субъектного характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Социально-психологическая характеристика участников психолого-педагогического взаимодействия. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Социальные стереотипы. Формы воздействия (влияния) на партнеров по общению. Психология общения и межличностных отношений.

Тема 2. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Типы взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – ученик», ученик – коллектив», «ученик – учитель», «учащиеся – объект усвоения». Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника.

Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах (по типам и видам образовательных учреждений).

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Сотрудничество с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Формы общения при организации совместного действия.

Нормативно-правовые основы совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия. Эффективность взаимодействия в различных формах организации учебного процесса. Организация сотрудничества.

Тема 3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия

Соотношение понятий общение и взаимодействие. Общение как взаимодействие.

Педагогическое общение. Характеристики педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Культура речи педагога. Личностные особенности педагога, затрудняющие общение.

Виды воздействия педагога на воспитанников. Психологическая характеристика различных форм воздействия педагога на воспитанника: проявление внимания, просьба, требование, убеждение, внушение, принуждение, оценка, поощрение, наказание, отметка.

Стили педагогического общения. Взаимоотношения педагога с воспитанниками.

Коммуникативные навыки педагога. Формы воздействия педагога на воспитанника. Профессионально-личностные качества педагога как субъекта взаимодействия. Стили педагогического общения.

Тема 4. Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе

Коллектив как группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности. Характеристика педагогического коллектива. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – педагог», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «педагог – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».

Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе. Характеристика форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса в подсистеме отношений «личность-коллектив-педагог». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем. Взаимодействие формальных и неформальных групп в коллективе.

Особенности работы в команде.

Деловое общение. Деловая беседа, деловой спор. Деловое общение по телефону. Организация социального пространства при взаимодействии в коллективе.

Управленческое взаимодействие. Стили руководства. Отношение подчиненных к различным стилям руководства. Общительность руководителя и эффективность деятельности коллектива. Методы сплочения коллектива

Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание в деятельности педагога. Профессионально-личностные качества педагога как субъекта профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Деловое общение. Сплочение коллектива.

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родитель».

Семья как участник взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и особенности современной семьи. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Ответственность семьи и образовательного учреждения за результаты образования.

Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов и родителей. Условия заключения полноценного договора с родителями.

Характеристика особенностей общения педагога с родителями. Характеристика форм и методов взаимодействия педагогов и родителей. Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Основы взаимодействия в решении задач социальной защиты семьи и детства в условиях социально-педагогической деятельности учреждения, взаимодействие в процессе социального воспитания детей.

Особенности взаимодействия с родителями. Содержание работы с родителями. Формы взаимодействия с родителями. Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.

Тема 6. Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых

Сущность конфликта как социально-психологического явления. Объект и предмет конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой конфликт, межгрупповой.

Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Личностные факторы возникновения конфликтов.

Функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта.

Динамика конфликта. Стадии развития конфликта. Предконфликтная ситуация. Открытый конфликт. Послеконфликтный период.

Проблема конфликтных личностей. Стили поведения в конфликте. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Структурные методы управления конфликтами. Технологии бесконфликтного общения. Формирование неконфликтного коллектива. Предупреждение конфликтов.

Конфликты в организации. Организационные конфликты. Производственные конфликты. Трудовые конфликты в организации. Инновационные конфликты. Сложные конфликтные ситуации и способы их решения.

Поведение педагога в конфликтных ситуациях. Причины и условия возникновения конфликтов педагога и воспитанников. Управление педагогом конфликтом между учащимися.

Динамика конфликта. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации. Конфликты в организации. Тактики разрешения конфликтов. Тактика избегания конфликта и метод насилия. Тактика ухода. Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта». Универсальные средства разрешения конфликтов и его результаты. Основные механизмы тактики взаимного выигрыша. Решение конфликтных ситуаций.

Тема 7. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса

Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Факторы, обуславливающие эффективность общения. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Общая характеристика областей затруднения. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.

Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

Психогигиена общения. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Эффективное взаимодействие в образовательном процессе. Современные дистанционные формы взаимодействия в сети. Затруднения в общении. Этнокультурные барьеры общения. Общение с особыми детьми.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса

Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка. Изучение затруднений педагогического общения. Самодиагностика затруднений в общении. Преодоление барьеров общения.

Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка. Изучение затруднений педагогического общения. Самодиагностика затруднений в общении. Преодоление барьеров общения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании : учебное пособие / О. М. Осиянова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98041>.

Дополнительная литература:

2. Петренко С.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2013. - 171 с. : табл.; 21 см. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007488329>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.