

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программ	«Практическая психология и социальная педагогика»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Нижний Тагил

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Задачи:**

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
3. Формирование умений выбирать содержание и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в раздел учебных практик обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с учебным планом практика для студентов проводится в третьем семестре.

Задания на практику составлены с учетом знаний, умений и навыков, сформированных у студентов в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», а также дисциплин, связанных с теориями и технологиями развития дошкольника и детей с ОВЗ.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является основой для выполнения теоретической и эмпирической частей курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах, подготовки публикации по теме исследования.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

***Вид и тип практики***

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на освоение следующих компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<b>Знает</b> методологию научных исследований, актуальные проблемы и тенденции в изучаемой научной области
		<b>Умеет</b> формулировать научно обоснованные проблемы и задачи исследования, проводить критический анализ научной литературы, применять системный подход к анализу результатов исследования, представлять результаты исследования в научной форме
		<b>Владеет</b> методами научного исследования, соответствующими выбранной области, инструментами для поиска и анализа научной литературы, навыками критического мышления, позволяющими оценивать научные доказательства и выявлять ошибки в рассуждениях
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Знает</b> методологию и логику научно-исследовательской работы
		<b>Умеет</b> структурировать научный текст, выделяя тезисы, аргументы и выводы, обеспечивая логическую последовательность изложения; логично и аргументированно излагает свою точку зрения, а также принимать во внимание чужие аргументы
		<b>Владеет</b> методами систематизации и обобщения информации для формирования логически обоснованных выводов
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Знает</b> типы источников информации в научной сфере, базы данных, поисковые системы и другие инструменты для поиска и анализа научной информации
		<b>Умеет</b> искать и отбирать источники информации, релевантные теме научно-исследовательской работы, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и формулирования научных суждений
		<b>Владеет</b> навыками критического анализа научной литературы; методами оценки надежности и достоверности источников информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<b>Знает</b> содержание локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность дефектолога дошкольного учреждения; методы и приемы дефектологической коррекции, применяемые при различных нарушениях развития; особенности

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
		<b>Умеет</b> определять цели и задачи работы дефектолога в соответствии с образовательной программой организации; проводить педагогическое обследование детей с использованием различных методов и приемов и анализировать его результаты, оформлять заключение по результатам обследования; определять приоритетные направления коррекции нарушений развития; разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ
		<b>Владеет</b> навыками планирования и организации работы дефектолога с детьми дошкольного возраста; техниками разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы; методами подбора и адаптации дидактического материала
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Знает</b> вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты дефектологической помощи лицам с ОВЗ и другим субъектам образования; методы оценки рисков и ограничений, эффективности работы дефектолога с детьми дошкольного возраста
		<b>Умеет</b> оценивать динамику психического развития ребенка в процессе дефектологической работы; разрабатывать реалистичные и достижимые цели коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ, учитывая вероятные риски и ограничения
		<b>Владеет</b> навыками разработки индивидуальных программ работы дефектолога с дошкольниками с ОВЗ, учитывая вероятные риски и ограничения
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<b>Знает</b> основные виды цифровых инструментов и техник, которые могут быть использованы в работе дошкольного дефектолога; общие требования к эргономике и безопасности использования цифровых инструментов в работе дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		<b>Умеет</b> выбирать цифровые инструменты и техники, соответствующие целям и задачам конкретного дефектологического занятия или программы; использовать специализированные дефектологические программы и приложения для диагностики и коррекции различных видов нарушений развития у дошкольников с ОВЗ

		<b>Владеет</b> навыками работы со специализированными программами и приложениями для дошкольных дефектологов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 .Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> методы самооценки личностных ресурсов, целеполагания, управления временем
		<b>Умеет</b> оценивать личностные ресурсы, планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую работу; использовать доступные ресурсы для саморазвития и обучения
		<b>Владеет</b> навыками эффективного управления своим временем при организации научно-исследовательского исследования; оценивания своих сильных и слабых стороны как исследователя и использует эту информацию для планирования научно-исследовательской работы
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>Знает</b> критерии оценки эффективности использования времени при выполнении научно-исследовательской работы
		<b>Умеет</b> использовать обратную связь от научного руководителя для улучшения научно-исследовательской работы
		<b>Владеет</b> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<b>Знает</b> теоретические основы предметной области, связанной с темой исследования; основные методы анализа педагогической ситуации; принципы системного подхода к анализу педагогических явлений и процессов, методы выявления и формулирования педагогических проблем
		<b>Умеет</b> применять теоретические знания из предметной области для объяснения и интерпретации педагогических явлений и процессов; критически анализировать существующие подходы к решению педагогических проблем и предлагать собственные решения на основе научных знаний; формулировать научно обоснованные выводы и рекомендации по результатам анализа педагогической ситуации и рефлексии своей деятельности
		<b>Владеет</b> навыками применения теоретических знаний из предметной области для объяснения и интерпретации педагогических явлений и процессов, выявляемых в ходе практики; навыками соблюдения этических норм и требований при проведении педагогических исследований и анализе полученных данных

	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> принципы разработки и реализации учебно-методических материалов; критерии отбора содержания образования, методов и форм обучения и воспитания с учетом целей и задач образовательного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие</p> <p><b>Умеет</b> проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательной программы, уровнем образования и возрастом обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; отбирать содержание образования, методы и формы обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владет</b> навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса, навыками адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1.Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> разнообразие современных информационных технологий и программных средств, доступных для решения задач в области научно-исследовательской деятельности; основные характеристики и возможности различных баз данных научных публикаций</p>
---	--	--

		<p><b>Умеет</b> анализировать задачи профессиональной деятельности, связанные с научно-исследовательской работой, и определять, какие информационные технологии и программные средства могут быть наиболее эффективными для их решения; эффективно использовать выбранные информационные технологии и программные средства для решения задач, связанных с поиском информации, сбором данных, статистической обработкой, анализом текста, визуализацией и оформлением результатов исследования</p> <p><b>Владеет</b> навыками выбора и применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач научно-исследовательской работы, включая анализ отечественных и зарубежных разработок; навыками работы с базами данных научных публикаций, включая отечественные, для эффективного поиска информации по теме исследования</p>
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> основные типы цифровых ресурсов, используемых в научно-исследовательской деятельности; требования к оформлению научного текста и правила оформления библиографических ссылок и цитирования в соответствии с принятыми стандартами</p> <p><b>Умеет</b> эффективно осуществлять поиск научной информации по теме исследования в различных цифровых ресурсах, критически оценивать найденную информацию и отбирать наиболее релевантные и достоверные источники; грамотно оформлять библиографические ссылки и цитирования в соответствии с требованиями выбранного стандарта, наглядно и информативно представлять результаты исследования с использованием различных инструментов визуализации данных</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного поиска информации в цифровых ресурсах для проведения теоретического анализа и обзора литературы по теме исследования, навыками критической оценки и отбора информации из цифровых источников для использования в научно-исследовательской работе</p>

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения,	ПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	<b>Знает</b> методы психодиагностики и способы интерпретации ее результатов.
---	--	--

деятельности детей и обучающихся	предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	
	ПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	<b>Умеет</b> обрабатывать данные диагностического обследования в том числе с применением методов статистической обработки.
	ПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	<b>Знает</b> основные диагностические методики изучения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся.
		<b>Умеет</b> проектировать коррекционно-развивающую работу, опираясь на результаты диагностического исследования.
		<b>Владеет</b> навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области педагогической психологии и социальной педагогики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: 4 зач. ед.

Продолжительность: 2 2/3 недели / 144 часа. Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса.

Виды работ	Форма обучения
	очная
	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	144 (4 зач.ед.)
<b>Контактная работа</b> , в том числе	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе	<b>140</b>
Подготовка к зачету, зачет	-

##### 4.2. Учебно-тематический план практик

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Установочная конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование	Задания к зачету
Итоговая конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование, проверка выполнения практического задания	



Выполнение практических заданий	140			140	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
<b>Всего по учебной практике</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>140</b>		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3 Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы составляют общие задания, но конкретизированные по содержанию, в зависимости от темы, выбранной студентом для исследования. Тема может соответствовать теме курсовой работы, так и просто интересующая область научной работы студента.

Задания выполняются на кафедре и на базе тех же образовательных организаций, где студент проходит педагогическую практику.

Выполнение заданий можно разделить на два этапа. Первый этап направлен на формирование навыков исследовательской деятельности студента. Второй этап включает задания, направленные на развитие умений осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (индивидуальной или групповой). Этот этап предполагает взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений (дошкольники, педагоги, родители и т.д.). Последние два дня практики целесообразно посвятить оформлению отчетной документации.

Каждый студент ведет дневник практики и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Учебная практика организуется в три этапа.

**Подготовительный этап.** Задачей является знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов, а также решение организационных вопросов.

1. участие в установочной конференции по практике в вузе;
2. изучение программы на период практики;
3. знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На конференции уточняются сроки проведения практики и формы отчетности.

**Основной этап.** Знакомство с условиями прохождения практики и выполнение заданий, отраженных в программе практики. В течение основного этапа студент выполняет задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты, определяет тему статьи.

**Заключительный этап.** Подготовка отчета по практике и подведение итогов практики.

Задания учебной практики преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

## **Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.**

### **Лекция (2 часа).**

Изучение программы практики на период практики, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

## **Тема 2. Итоговая конференция по учебной практике.**

### **Лекция (2 часа).**

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

Сроки	Содержание деятельности	Результат
2 день практики	Задание 1. Подготовить сообщение на тему «Типы научных публикаций – системы цитирования, РИНЦ, список ВАК, Web of Science, Scopus и др.». Выделить ключевые понятия, например, «список ВАК – это...»	Сообщение на предложенную тему.
3 день практики	Задание 2. Изучить, имеющуюся в сети интернет, информацию о печатных и электронных журналах. Определить направления журналов, перечень областей, требования к статьям, является ли рецензируемым в наукометрических базах РИНЦ или ВАК.	Анализ перечня имеющихся журналов в eLibrary
4 день практики	Задание 3. Найти и оформить в виде текстового документа перечень из 10 журналов (ссылок на официальный сайт), подходящих для издания научной статьи. Приложить в формате текстового документа требования к статье одного из журналов (в котором планируете печатать данную статью).	Каталог журналов с ссылками на их официальные сайты.
5-12 дни практики	Задание 4. Подготовить к публикации и отправить для издания в научный журнал. Получить подтверждение о принятии статьи к печати.	Текст статьи.
13 - 14 дни	Подготовка дневника для проверки	Готовность дневника
	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Горюнова, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697> (дата обращения: 08.02.2025).

2. Яркова, Т. М. Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / Т. М. Яркова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325823> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator/">https://apkpro.guppros.ru/navigator/</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)

## 5.2. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательской работы.