Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 12:36:39
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **Б2.О.12 (П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования		Бакалавриат
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дизайн)
Автор(ы)	к. пед. н., доцент	И.П. Кузьмина

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 17 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 21 февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка обучающихся к выполнению профессиональных задач в области научно-исследовательской и творческой деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. развитие исследовательских компетенций, обучающихся;
2. поиск и подбор литературы по теме ВКР;
3. всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения целей ВКР, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата ВКР;
4. формирование навыков анализа и обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
5. совершенствование навыков устного изложения результатов работы с использованием профессиональной терминологии, умения участвовать в научной дискуссии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Изобразительное искусство и Дополнительное образование (дизайн). Практика включена в Блок Б.2. Практика (Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра художественного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	**Знает** основные источники и методы поиска информации
		Умеет грамотно пользоваться источники информации для решения поставленных задач
		Владеет навыками систематизации полученной информации
	УК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	**Знает** методы применения системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач
		Владеет навыками критического анализа и синтеза информации
УК-2. Способен	УК-2.1. Определяет совокупность	**Знает** правовые нормы, регулирующие

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	образовательные отношения при проектировании цифровых элементов образовательной системы
		Умеет анализировать сайт образовательной организации, подбирать необходимые ЦОР для организации образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм.
		Владеет действующими правовыми нормами в сфере цифровой трансформации образования.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Знает** принципы и методы проектирования ЦОР для реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет планировать организацию образовательного процесса с использованием ДОТ (все требуемые ресурсы), опираясь на требуемые результаты с учетом возможных рисков**.**
		Владеет проектными технологиями
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**Знает** инструменты и техники цифрового моделирования.
		Умеет применять сетевые сервисы, а также другие инструменты и техники цифрового моделирования для организации образовательного процесса с использованием ДОТ.
		Владеет цифровым моделированием для организации образовательного процесса с использованием ДОТ.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знает** принципы и методы командной работы.
		Умеет организовать команду обучающихся и их взаимодействие дистанционно.
		Владеет методами командообразования
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знает** особенности речевого и социального взаимодействия в глобальной сети Интернет
		Умеет организовать эффективное речевое и социальное взаимодействие обучающихся, в том числе и из различных организаций в глобальной сети Интернет.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	**Владеет** технологиями взаимодействия в сети Интернет
		Знает принципы и механизмы социального взаимодействия в глобальной сети Интернет
		Умеет использовать принципы и механизмы социального взаимодействия в глобальной сети Интернет для организации образовательного процесса
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает:** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **Умеет:** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические

		конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **Владеет:** лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знает:** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения **Умеет:** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. **Владеет:** подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знает:** правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **Умеет:** пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **Владеет:** навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презента
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знает** принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей
		Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения
		Владеет технологиями разработки

		стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Знает** основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования
		Умеет определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития
		Владеет навыками самоменеджмента
		Умеет проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций.
		Владеет технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знает** содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в образовательном процессе. **Умеет** применять методы контроля и оценки, установленные требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеет** способностью осуществлять контроль , выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знает** методы осуществления контроля в образовательном процессе. **Умеет** дать оценку результатов образования обучающихся. **Владеет** способами оценивания на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знает** методы индивидуального подхода к обучающимся для совершенствования образовательного процесса. **Умеет** выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании учащихся. **Владеет** методами обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся для совершенствования образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знает** психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. **Умеет** подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. **Владеет** методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,	**Знает** индивидуально-типологические особенности обучающихся различных

потребностями	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	категорий. **Умеет** осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. **Владеет** способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**Знает** методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций.
		Умеет проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций.
		Владеет технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знает** образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Владеет методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает** назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий
		Умеет планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств, в том числе отечественного производства
		Владеет методами отбора и планирования современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для организации образовательного процесса
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает** все доступные хранилища разрешенных к использованию ЦОР; основные понятия дисциплины (цифровизация, цифровое образование, цифровая трансформация образования, цифровая технология).
		Умеет применять различные цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач; модифицировать

		имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		Владеет методикой применения современных цифровых образовательных ресурсов при обучении предмету
ПК-1. Способен осуществлять практическую (художественно-творческую) деятельность в профильной области	ПК-1.1. Знает основные требования, предъявляемые к ведению художественно-творческой деятельности в сфере изобразительного искусства	**Знает** ключевые термины и понятия профильной области (изобразительное искусство и дизайн)
		Умеет выбрать методы и технологии, соответствующие поставленной художественно-творческой задаче
		Владеет практическими навыками художественно-творческой деятельности (ведение творческой работы от замысла к исполнению в выбранной технике)
	ПК-1.2. Умеет организовать практическую (художественно-творческую) деятельность	**Знает** основные методы и приемы ведения художественно-творческой деятельности
		Умеет использовать различные методы и приемы выполнения творческой работы в соответствии с замыслом
		Владеет практическими навыками художественно-творческой деятельности
	ПК-1.3. Демонстрирует готовность к использованию различных творческих методов и приемов в собственной художественно-творческой деятельности	**Знает** особенности ведения работы с натуры и по воображению
		Умеет организовать выполнение творческой работы в соответствии с замыслом
		Владеет практическими навыками ведения художественно-творческой деятельности с применением разных материалов и техник

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в 10 семестре для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 зачетных единицы).

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**216**
Контактная работа, в том числе:	**4**
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**212**
10 семестр	212

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа			Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
Выпускная квалификационная работа бакалавра: структура, содержание, этапы подготовки.	22	2	-	-	20	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Разработка эскизов к творческому проекту ВКР. Особенности ВКР на кафедре ХО	52	2	-	-	50	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Методологический аппарат ВКР.	20	-	-	-	20	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Анализ литературных источников информации	50	-	-	-	50	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Визуальное представление результатов работы.	30	-	-	-	30	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Представление результатов исследование в виде научного доклада.	34	-	-	-	34	Проверка дневников практики и отчетов по практике.
Подготовка к зачету с оценкой	8	-	-	-	8	Ответ на зачете
Итого по практике	**216**	**4**	**-**	**-**	**212**	

Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
	Вводный этап	
1.	Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, консультация с научным руководителем, разработка индивидуального плана практики, ознакомление с содержанием и формой отчетности по практике, инструктаж по технике безопасности)	10
	Итого	**10**
	Основной этап	

2.	Обсуждение методических подходов для проведения (завершения) педагогического эксперимента.	182
	Систематизация и обобщение полученных данных. Обсуждение результатов работы с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа» и/или руководителем ВКР.	
	Разработка эскизов к творческому проекту ВКР. Особенности ВКР на кафедре ХО НТГСПИ. Фонд ВКР на факультете художественного образования. Обсуждение результатов работы с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа» и/или руководителем ВКР.	
	Окончательное оформление методологического аппарата, формирование структуры работы. Окончательное обобщение литературных источников информации. Оформление сводных рисунков и таблиц. Обсуждение результатов работы с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа» и/или руководителем ВКР.	
	Подготовка презентации и доклада по материалам практической части ВКР.	
	Представление результатов исследования в виде научного доклада (процедура предварительной защиты ВКР).	
	Итого	**182**
	Завершающий этап	
3.	Заполнение дневника практики и оформление отчета	10
4.	Защита отчетов	4
5.	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	10
	Итого	**24**
	Всего по практике:	**216**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-227-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143031

2. Казаченок, Ю. В. Педагогическая деятельность в профессиональной сфере : учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-6051964-2-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142521

3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141417

4. Кузнецова, Н. С. Проектирование учебных материалов по ИЗО : учебное пособие / Н. С. Кузнецова, Л. П. Филатова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-

5-4497-3459-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142256

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 284 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56264

2. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93331

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2002. – 350 с. . – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93303

4. Набатов, В.В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : МИСИС, 2016. — 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93679

5. Розанова, Н. М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства [Текст] / Н. М. Розанова. - Москва : Экономика, 2009. – 122 с.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 244 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56263

Интернет-ресурсы

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/
3. Российская газета [сайт]. — URL: http://www.rg.ru/
4. Собрание законодательства РФ — URL: http://собрание.законодательства.рф
5. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: https://www.edu.ru/
6. Центр образовательного законодательства [сайт]. — URL: www.lexed.ru/
7. Учительская газета [сайт]. — URL: www.ug.ru/[сайт]. — URL
8. Статистика российского образования [сайт]. — URL: www.stat.edu.ru/
9. Право и образование [сайт]. — URL: www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm
10. Вестник образования [сайт]. — URL:
11. Электронная юридическая библиотека
12. Юридический портал для студентов — URL: www.law-education.ru

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.