

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:07
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.02 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по профилю «Логопедия», раздел «Логопедическая работа с детьми с нарушениями развития» и является дисциплиной по выбору.

Курс «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
2. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.
3. Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
4. Технологии обследования речи.
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных

		уровнях образования. Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи Умеет оформлять документацию Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи,	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику Владеет навыками отбора диагностического (стимульного) материала для проведения психолого-педагогической диагностики
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства	Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и

профилактики и коррекции нарушений развития	психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	анализа его результатов
		Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы
		Владеет навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
		Знает методы и приемы консультирования и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
		Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации)
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Умеет организовать коррекционную помощь в разных институциональных условиях
		Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и	Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать

	анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	их результаты Умеет отбирать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи Владеет организацией мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	45
Подготовка к экзамену в 6 семестре	27

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			

1. Теоретические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	2	4	3	Устный ответ	
2. Общая характеристика речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	2	2	3	Устный ответ	
3. Методы логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	2	4	3	Устный ответ	
4. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	-	4	3	Устный ответ	
5. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	-	4	3	Устный ответ	
6. Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	15	-	6	3	Устный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27		
Всего по дисциплине	108	12	24	45		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата

Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль движения в

психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития.

Методологические к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения. Исторические предпосылки создания системы специальных учреждений для детей с церебральным параличом в России и зарубежом.

Тема 2. Общая характеристика речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Методы логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обследование речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Особенности оформления речевой карты на ребенка.

Оформление речевой индивидуальной карты.

Тема 4. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ программ по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование логопедической работы в данных программах, целевых ориентиров, программных задач по развитию речи детей нарушениями опорно-двигательного аппарата. Анализ образовательных программ для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучить требования и варианты ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация и условия проведения занятий логопеда в дошкольный период. Планирование логопедических занятий. Способы стимуляции функции подражания у ребенка. Формирование потребности в речевом общении. Использование игр и игровых упражнений в развитии речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и условия проведения занятий логопеда с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Неречевая предметная деятельность ребенка и общение со взрослыми как основные факторы развития речи. Рекомендации родителям по развитию ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Н.М. Мастюкова). Задачи и основные направления работы воспитателя и учителя по развитию речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и планирование занятий воспитателя и учителя в специальных (коррекционных) учреждениях. Требования к проведению режимных моментов. Организация единого речевого режима. Необходимость взаимодействия логопеда с воспитателем, учителем, родителями, медицинским работником.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 332 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.