

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 12.02.2025  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01. «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

|                        |                     |                                        |
|------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| Уровень<br>образования | высшего             | Бакалавриат                            |
| Направление подготовки |                     | 44.03.01 Педагогическое образование    |
| Профиль подготовки     |                     | Русский язык<br>заочная форма обучения |
| Автор(ы)               | к.филол. н., доцент | Г.А. Авдеева                           |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины – познакомить студентов с сущностью и принципами организации текста и его единиц; с приемами и методами комплексного филологического анализа текста, в том числе художественного текста.

**Задачи:**

- познакомить с основными текстовыми категориями и типологиями текста;
- сформировать способность ориентироваться в основных тенденциях и дискуссионных проблемах современного языкознания в области анализа текста;
- познакомить с приемами и методами анализа текстов разных жанров, со спецификой комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформировать способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, то есть устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Филологический анализ текста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина «Филологический анализ текста» входит в модуль профессиональной подготовки. Дисциплина читается в зимнюю сессию V курса.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык». Кроме того, курс тесно связан с такой дисциплиной, как «Стилистика».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                  | Дескрипторы                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знает</b> основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию филологического анализа текста |

|                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональных задач |                                                                                                                                                         | <p><b>Умеет</b> устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; применять на практике методологию и методику анализа текста, позволяющие объективно интерпретировать его смысл; выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации</p> |
|                        |                                                                                                                                                         | <p><b>Владет</b> методикой комплексного филологического анализа текста, ориентированного на определение его культурологического статуса; навыками создания текстов различных стилей и жанров, значимых для профессиональной деятельности</p>                                                                                                           |
|                        | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.              | <b>Знает</b> требования ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        |                                                                                                                                                         | <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>                                                                                                                                                                                                       |
|                        |                                                                                                                                                         | <p><b>Владет</b> методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>                                                                                                                                                                                              |
|                        | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p><b>Знает</b> основные формы учебных занятий по анализу текста, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умеет</b> разрабатывать занятия с учетом основных форм учебных занятий по филологическому (комплексному) анализу текста, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p> <p><b>Владеет</b> основными методиками, методами и технологиями обучения филологическому анализу текста</p>                    |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                       | <b>Знает</b> требования ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умеет</b> поставить воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и методов ее реализации с учетом специфики предмета</p>                   |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знает</b> различные виды внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                          | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p><b>Умеет</b> организовать различные внеурочные мероприятия с использованием знаний в области филологического анализа текста, в том числе кружковую деятельность</p> <p><b>Владеет</b> различными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знает</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                   |
|                                                                          | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       | <b>Знает</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | <p><b>Умеет</b> выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | <p><b>Владеет</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>                          |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p><b>Знает</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>                                                                             |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | <p><b>Умеет</b> показывать взаимодействие литературных и языковых процессов; разрабатывать интегрированные уроки</p>                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности   | <p><b>Владеет</b> методиками и технологиями интегрированных уроков; навыком комплексного анализа текста с выделением его языковых, стилистических, художественных компонентов, авторской индивидуальности</p>                          |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | <p><b>Знает</b> нормы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности</p>                                                                       |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности                                     |
|  |                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> методиками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности                     |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                            |
|  |                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.               |
|  |                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> методиками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

###### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>22</b>    |
| Лекции                                                 | 8            |
| Практические занятия                                   | 14           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>86</b>    |
| Подготовка к зачету с оценкой                          | 4            |

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                   | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Оценочные средства текущего контроля успеваемости и | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                          |             | Лекции и          | Практ. занятия |                |                                                     |                                                 |
| 5 курс, зимняя сессия                                                                    |             |                   |                |                |                                                     |                                                 |
| 1. Текст как объект лингвистического и литературоведческого анализа. Текстовые категории | 18          | 2                 | 2              | 14             | Терминологический диктант<br>Тест-опрос             | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету с оценкой     |
| 2. Типы и средства межфразовой связи                                                     | 18          | 2                 | 4              | 12             | Письменный ответ                                    |                                                 |
| 3. Единицы текста. Вопрос об абзаце                                                      | 28          |                   | 2              | 26             | Письменная самостоятельная работа, тест-опрос       |                                                 |
| 4. Художественный текст как объект филологического анализа                               | 40          | 4                 | 6              | 30             | Устное сообщение (доклад)<br>Контрольная работа     |                                                 |
| Подготовка к зачету с оценкой                                                            | 4           | -                 | -              | 4              |                                                     |                                                 |
| Всего по дисциплине                                                                      | 108         | 8                 | 14             | 86             |                                                     |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Текст как объект лингвистического и литературоведческого анализа. Текстовые категории.**

Понятие о тексте. Основные признаки текста: письменная форма; наличие прагматической заданности; содержательная и структурная завершенность; логическая, семантическая, лексическая, грамматическая связанность.

Объективные и субъективные факторы текстообразования: языковая норма, функциональный стиль, ситуация, тип изложения, жанр, форма речи, характер ситуации, личность автора, характер персонажей, идейно-эстетическая направленность.

Основные текстовые категории: целостность, делимитация, континуум, партитурность, перцептивность.

##### **Раздел 2. Типы и средства межфразовой связи.**

Связность как один из главных признаков текста. Типы связи и средства связи. Лексические, лексико-грамматические и синтаксические средства связи: лексический повтор, синонимы, перифразы, абстрактные существительные в роли межфразовых скреп, местоимения, видовременная соотнесенность глаголов-сказуемых, наречия, союзы, частицы, вводные слова, порядок слов, неполнота предложений и т. п.

##### **Раздел 3. Единицы текста. Членимость текста.**

Объективные и субъективные факторы делимитации текста.

Предикативно-релятивный комплекс, сложное синтаксическое целое, структурно-смысловой блок как единицы объективного уровня членения информации в тексте. Абзац как единица субъективного уровня членения информации в тексте.

Сложное синтаксическое целое как основная речевая синтаксическая формирующаяся единица текста. Признаки ССЦ: смысловое единство, структурно-интонационная целостность, коммуникативная целостность. Понятие о микротеме и коммуникативном центре ССЦ. Способы выражения коммуникативного центра. Понятие о текстовой зоне синтаксической единицы. Квалификация ССЦ. Способы делимитации текста на ССЦ. Наложение и пересечение текстовых единиц.

#### ***Раздел 4. Художественный текст как объект филологического анализа.***

Специфика художественного текста как объекта филологического анализа. Актуализация как важнейшее свойство художественной речи. Образность как категориальный признак художественной речи. Средства образности. «Образ автора» как композиционно-стилистический центр художественного текста. «Образ автора» и модальность текста. «Образ автора» и авторизация как категория коммуникативного синтаксиса. Приемы и методы анализа текстов разных жанров (проза, поэзия, драма). Модель комплексного филологического анализа текста.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-9765-0053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277745> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста: практикум : учебное пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-89349-391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277922> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература***

1. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : учебное пособие / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8291-2604-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133222> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Букаты, Е. М. Книга о «Книге»: филологический анализ художественного текста : монография / Е. М. Букаты, Голышкина Л.А., и. д. Карпова Е.В.. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-2436-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118553> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кабанова, Н. Е. Введение в филологический анализ текста : учебное пособие / Н. Е. Кабанова, О. А. Москаленко, А. С. Соина. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/164925> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кувшинов, Ф. В. Анализ художественного текста : учебное пособие / Ф. В. Кувшинов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-907792-49-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439391> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  5. Филологический анализ текста: практикум : учебное пособие / составитель О. В. Марьина. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176487> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Филологический анализ текста : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз и лит." / Н. А. Николина. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007. — 268, [1] с.
  7. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Рекомендуемые словари и справочники***

1. Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 940 с.
2. Рыжкова-Гришина, Л. В. Художественные средства: Изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры речи: словарь : словарь / Л. В. Рыжкова-Гришина, Е. Н. Гришина. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 337 с. — ISBN 978-5-9765-2122-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70393> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. E-Lingvo.net : гуманитарная онлайн-библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e-lingvo.net>.
2. ВЕДА : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ua-ru.net>.
3. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>.
4. Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
5. Порталус : всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: .

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |

|                                                                                               |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a> | Периодика НТГСПИ                              |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                         | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                          |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                             | ЭБС «Айбукс»                                  |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                               | ЭБС Юрайт                                     |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                       | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                       |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                           | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                               | «КонсультантПлюс»                             |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                   | НЭБ «КиберЛенинка»                            |
|                                                                                               | «Деловая пресса»                              |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

