

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:08  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»**

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	44.03.01 Педагогическое образование все профили
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и педагогика Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере Практическая психология и социальная педагогика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Дошкольная дефектология Логопедия
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки	Прикладная информатика в управлении IT-проектами

Автор(ы): доцент, к. филос. н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.  
Протокол № 5 от «12» февраля 2026 г.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол № 5 от «13» февраля 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

*Задачи:*

1. Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.
2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.
4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.01.03 Философия входит в социально-гуманитарный модуль и относится к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 09.03.03 Прикладная информатика.

Изучение философии связано с освоением других предметов образовательной программы: истории, правоведения, истории образования и педагогической мысли, основ российской государственности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика.
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
3. Социология.
4. Политология.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знает</b> принципы системного подхода к работе с информацией <b>Умеет</b> аргументировать оценку информации и собственные суждения <b>Владеет</b> основными технологиями критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен	<b>Знает</b> основы логики и возможности её применения в

	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	мыслительной деятельности <b>Умеет</b> проанализировать собственную и чужую мыслительную деятельность <b>Владеет</b> практикой рефлексии и саморефлексии в профессиональной сфере
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знает</b> разные уровни достоверности источников используемой информации. <b>Умеет</b> анализировать информацию и давать ей критическую оценку <b>Владеет</b> культурой научной аргументации, соответственно отбирая источники
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Знает</b> историю России в контексте мировой истории <b>Умеет</b> анализировать культурные различия социальных групп в контексте философских, религиозных и этических различий <b>Владеет</b> нормами толерантного мышления в социальной коммуникации
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<b>Знает</b> основные события отечественной истории <b>Умеет</b> оценивать традиции прошлого и их преемственность с настоящим <b>Владеет</b> достоверной аргументацией для их обоснования
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<b>Знает</b> социокультурные особенности людей, с которыми вступает в коммуникацию <b>Умеет</b> выстроить конструктивное взаимодействие с различными людьми <b>Владеет</b> разнообразными формами коммуникации с целью социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<b>Знает</b> мировоззренческие проблемы общественного и личного характера <b>Умеет</b> отстаивать гражданскую позицию в обсуждении мировоззренческих проблем <b>Владеет</b> нравственными ценностными ориентирами, выбирая их в коммуникации и в общественной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 4 (ОФО), 3 (ЗФО), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	заочная
	4 семестр	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>	<b>10</b>
Лекции	16	6
Практические занятия	32	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>51</b>	<b>89</b>
Подготовка к экзамену	9	9

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Философия, её становление и специфика</b>						
1. Предмет и функции философии	6	1	2	3	Заслушивание сообщений. Эссе. Экспресс-опрос	Вопросы к экзамену. Контрольные работы
2. Философия и наука	4	1	-	3	Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений. Экспресс-опрос	
<b>Раздел 2. Становление философии и её исторические типы</b>						
3. Возникновение философии. Античная философия	6	1	2	3	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование. Экспресс-опрос	
4. Философия средневековья	6	1	2	3	Презентация. Экспресс-опрос Диалог по вопросу семинара. Экспресс-опрос.	
5. Философия эпохи	7	2	2	3	Работа с табли-	

Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)					цей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме.	
6. Классическая немецкая философия и марксизм	6	1	2	3	Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос Заслушивание сообщений. Рецензирование	
7. Современная западная философия	6	1	2	3	Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос – тестирование.	
8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.	5	-	2	3	Групповой диалог о специфике и месте русской философии. Тестирование.	
<b>Раздел 3. Философские проблемы</b>						
9. Онтология – учение о бытии	7	2	2	3	Экспресс-опрос Групповой диалог. Заслушивание сообщений. Рецензирование.	
10. Материализм и идеализм - направления в философии	5	-	2	3	Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос.	
11. Сознание как идеальная форма бытия	5	-	2	3	Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос.	
12. Гносеология – учение о познании мира	7	2	2	3	Групповой диалог или дискуссия по проблеме. Экспресс-опрос – тестирование.	
13. Рационализм и ирра-	5	-	2	3	Работа по	

ционализм – направление философии					вопросам семинара.	
14. Философская антропология. Природа человека, его сущность	7	2	2	3	Круглый стол «Проблема антропогенеза в науке и в повседневном сознании». Экспресс-опрос.	
15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия	5	-	2	3	Мини-опрос – практическая работа. Обсуждение – дискуссия.	
16. Социальная философия	7	2	2	3	Групповой проект. Презентация. Экспресс-опрос.	
17. Общество как система. Проблема направленности истории.	5	-	2	3	Групповой проект. Презентация. Рецензирование. Обсуждение.	
18. Экзамен	9	-	-	9		Подготовка к экзамену
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Философия, её становление и специфика</b>						
1. Предмет и функции философии	5	1	1	3	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Обсуждение.	Вопросы к экзамену. Контрольные работы.
2. Философия и наука	5	1	1	3	Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений.	Вопросы для тестирования.
<b>Раздел 2. Становление философии и её исторические типы</b>						

3. Возникновение философии. Античная философия	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.
4. Философия средневековья	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.
5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.
6. Классическая немецкая философия и марксизм	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.
7. Современная западная философия	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.
8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.	6	-		6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.
<b>Раздел 3. Философские проблемы</b>					
9. Онтология – учение о бытии	6	1	-	5	Групповой диалог. Заслушивание сообщений. Рецензирование.
10. Материализм и идеализм - направления в философии	5	-		5	Работа с литературой. Контрольные работы.
11. Сознание как идеальная форма бытия	5	-		5	Работа с литературой. Контрольные работы.
12. Гносеология – учение о познании мира	6	1		5	Групповой диалог или дискуссия по проблеме.
13. Рационализм и иррационализм – направления философии	6	-		6	Работа с литературой. Контрольные работы.
14. Философская антропология. Природа человека, его сущность	6	1	2	3	Круглый стол «Проблема антропогенеза в

					науке и в повседневном сознании».	
15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия	6	-		6	Работа с литературой.	
16. Социальная философия	7	1		6	Групповой проект. Презентация.	
17. Общество как система. Проблема направленности истории.	6	-		6	Работа с литературой. Контрольные работы.	
18. Экзамен	9	-	-	9		Подготовка к экзамену
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет и функции философии.

Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: логика, социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

#### Тема 2. Философия и наука

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Конт. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

#### Тема 3. Возникновение философии. Античная философия.

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Атомизм

ДемокритаПарменид - создатель онтологии. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, этические учения.

#### **Тема 4. Философия средневековья**

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)**

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон, метод индукции. Материализм в философии французского Просвещения. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

#### **Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм.**

Особенности классической немецкой философия. Рационализм и идеализм в философии Шеллинга, Гегеля. Агностицизм Канта, критическая философия. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Гегель: тождество бытия и мышления. Универсальная система мира, диалектика как наука о мировом духе, философия истории. Антропологический идеализм Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

#### **Тема 7. Современная западная философия.**

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассический рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен. Психоанализ. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах. Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика: Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

## **Тема 8. Русская философия XIX– XXвв.**

Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники: Чаадаев «Философические письма». Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Аксаковы, Киреевский. Бердяев и Соловьёв о своеобразии русской культуры, «русская идея».

Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX– н. XX вв.. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

## **Тема 9. Онтология-учение о бытии. Лекция.**

Философский смысл понятия «бытие». Модели бытия в истории философии. Учения Парменида, Демокрита, Пифагора, Платона о бытии. Онтология Нового времени. Материализм и идеализм. Отождествление бытия и материи в метафизическом материализме. Тожество бытия и мышления в учении о мировом духе Гегеля. Диалектический материализм об общественном бытии. Экзистенциализм о бытии как переживании бытия. Язык как «дом бытия». М. Хайдеггер. Специфика видов бытия.

Бытие и материя. Стихийный материализм античности. Атомизм Демокрита. Представления Нового времени о материи как веществе, природе. Энгельс: материя как объективная реальность. Представления о материи в современной науке. Неисчерпаемость материи и её свойств. Материя как субстанция. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

## **Тема 10. Материализм и идеализм – направления философии**

Единство и многообразие мира, как философские основания бытия. Проблема первичности духа и материи. Линия Демокрита и линия Платона в античной философии. Стихийный материализм – первый этап в развитии материализма. Атомизм Демокрита, его значение. Материализм Нового времени. Отождествление бытия и материи. Гоббс, Локк, Бэкон. Материя – это вещество. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Материя – это природа. Метафизический, механистический характер материализма XVII-XVIII вв. Диалектический материализм – третий этап в развитии материализма.

Современные представления о материальности мира. Философское и естественно-научное понимание материи. Материя как субстанция. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Вилы бытия, их специфика.

Материализм и идеализм. Объективный идеализм Платона. Идеализм Гегеля и Шеллинга. Субъективный идеализм. Беркли, Юм. Дуализм. Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху.

## **Тема 11. Сознание как идеальная форма бытия**

Проблема сознания в истории философии. Учения о душе в греческой философии. Учение об идеях Платона. Божественная сущность сознания в теологии средневековья. Вульгарный материализм Нового времени о сознании. Трансцендентальная сущность сознания в идеализме классической немецкой философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи в диалектическом материализме. Современная наука о сознании. Самосознание. Общественное сознание.

Онтологический аспект сознания. Сознание и идеальное. Сознание как высшая форма отражения. Общественный характер сознания. Общественное сознание, специфика форм.

Эволюционные корни сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное. Психоанализ Фрейда о сознании и бессознательном. Сублимация. Деятельностный характер сознания. Функции сознания.

### **Тема 12. Гносеология – учение о познании мира**

Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Пиррон, Монтень, Юм. Агностицизм. Субъективный идеализм. Признание ограниченности познаваемости мира в философии Канта. Иррационализм Шопенгауэра и Бергсона. Интуиция как способ освоения мира человеком. Феноменологическая редукция Гуссерля. Концепция «цельного знания» в русской философии всеединства. Фуко о дискурсе, эпистеме и концепте. Археология гуманитарных наук.

Проблема метода познания в философии нового времени. Сенсуализм. Рационализм. Уровни и формы познания. Познание как процесс.

Теория истины. Истина и заблуждение, истина и вера. Истина как процесс, абсолютность и относительность истины. Проблема критерия истины.

Виды познания. Научное познание. Философия науки позитивизма: неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм.

### **Тема 13. Рационализм и иррационализм – направления философии**

Зарождение рационалистических идей в античной философии. Пифагор. Нравственный рационализм Сократа. Теории Платона и Аристотеля. Классический рационализм Нового времени. Принцип закономерности, упорядоченности мира. Учения о субстанции. Представление Декарта о двух субстанциях: протяжение и мышление. Дуализм. Монизм и пантеизм Спинозы. «Монадология» Лейбница. Классический рационализм о научном методе. Декарт, закон универсального сомнения. Дедукция. Значение классического рационализма: развитие частных наук, возникновение классической философии Нового времени.

Рационализм классической немецкой философии. Рационалистические системы Шеллинга и Гегеля. Рационализм гносеологии Канта. Критика разума.

Новые модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.

Иррационализм и агностицизм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Антисциентизм XX века. Синергетика как современная парадигма познания.

### **Тема 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность**

Человек – «главный предмет в мире» (Кант). История философии об антропологической проблеме. Возникновение проблемы человека в античной философии. Сократ о человеке. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека (Августин). Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Данте, Петрарка, Валла, Пико делла Мирандола. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение И. Канта о морали. Понятие категорического императива. «Антропологический принцип» философии Фейербаха: человек – вершина природы. Маркс: человек – «совокупность общественных отношений».

Проблема человека в русской религиозной философии: Булгаков, Достоевский. Соловьёв о Богочеловечестве. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плеснер, Гелен. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм.

### **Тема 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия**

Экзистенциальные модусы человеческого бытия: сущность и существование, жизнь, смерть, бессмертие, судьба, смысл жизни. Экзистенциализм XX в.: Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс. Сущность и существование человека. Забота о бытии Хайдеггера. Бытие для себя, бытие в себе и бытие для другого Сартра.

Проблема свободы в философии. Возникновение проблемы свободы в классическом рационализме. Спиноза о свободе как познанный необходимости. Гегель о свободе

как атрибуте Мирового духа. Степень осознания свободы духом и исторический процесс. Философия истории. Актуальность решения проблемы свободы для общественного сознания XX в. Противоречивость свободы. Экзистенциализм о свободе как о свободе внутреннего выбора человека. Готовность к свободе. Сартр о свободе и ответственности. Идея проектирования человека путём выбора. Бердяев о свободе и творчестве.

Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Смысл человеческого бытия. Актуальность проблем философской антропологии для современного человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.

#### **Тема 16. Социальная философия.**

Предпосылки философии истории. История как жизнеописание великих людей. Утопизм. Т. Мор, Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Возникновение науки об обществе: Вико, Кондорсэ, Руссо, Вольтер. Конт: социальная философия. Гегель: философия истории.

Проблемное поле социальной философии. Понятие социальной реальности. Дюркгейм. Общество как система. Спенсер, Маркс, Вебер, Парсонс. Синергетика: Пригожин, Хакен. Общество как фрактальная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Социальные организации. Государство. Необходимость и случайность в истории. Специфика законов общественного развития. Самоорганизация как синтез хаоса и порядка.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Теория трёх фаз Конта. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский. Перспективы и риски в развитии современного общества

#### **Тема 17. Общество как система. Проблема направленности истории**

Возникновение социальной философии. Конт об обществе как системе. Закон трёх фаз. Эволюционизм Спенсера, общество как организм. Учение Маркса об общественно-экономических формациях. Взаимодействие базиса и надстройки, доминанта материального основания общества. Социальная сущность человека. Специфика законов общественного развития. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Человек и общество.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 304 с. - Текст : электронный // ЭБС iBooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим

доступа: <https://ibooks.ru/products/377352> - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132904-> (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мочалова Н.Ю., Хохлова Л.В. Философия: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Мочалова, Л.В. Хохлова; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» - Нижний Тагил. Екатеринбург, 2023. – 254 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56335>— ЭБС Лань. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. /под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.

3. Философия: учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров: [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

#### **Информационные интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: <http://www.anthropology.ru>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда <https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.