

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»	
Форма обучения	очная	
Автор(ы)	Дикова В. В., к. психол. н.	

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «19» февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «24» февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и экспериментальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, а также экспериментальных методах исследования психики.

Задачи дисциплины:

- сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений;
- формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
- формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей психологии и этапах экспериментального исследования;
- сформировать навыки методологически, верно, строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
- сформировать навыки анализа результатов экспериментального исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, как составная часть модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика дошкольного возраста», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления, методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные для принятия решения
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
		Владеет опытом аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения

	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает логические формы и процедуры поиска информации и работы с нею
		Умеет применять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		Владеет опытом рефлексирования по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает методы поиска и критического анализа информации с целью определения достоверности суждений
		Умеет применять методы поиска и критического анализа информации для выявления противоречий в суждениях
		Владеет опытом поиска и критического анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
		Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
		Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеет средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных для разработки образовательных программ
		Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемых предметов (профессиональная ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), семестры изучения – 1, 2 распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	50	28
Лекции	18	16
Практические занятия	32	20
Самостоятельная работа , в том числе:	13	9
Подготовка к зачету (1 семестр) и экзамену (2 семестр)	9	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1 курс, 1 семестр						
1. Введение в психологию. История становления психологической науки	5	2	2	1	Экспресс-опрос	Итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Предмет и методы современной психологии	10	2	6	2	Экспресс-опрос	
3. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	7	2	4	1		
4. Эксперимент в системе методов психологического исследования	8	2	4	2		
5. Понятие о психике и ее эволюции	7	2	4	1	Экспресс-опрос	
6. Классификация психических явлений	3	2	-	1	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
7. Сознание и самосознание	7	2	4	1	Экспресс-опрос,	

					выполнение практических заданий.	
8. Психологическая теория деятельности.	8	2	4	2	Экспресс-опрос	
9. Психологическая характеристика личности	8	2	4	2	Экспресс-опрос	
Зачет	9			9		
Всего за 1-й семестр	72	18	32	22 (13+9)		
1 курс, 2 семестр						
10. Психические познавательные процессы.	17	6	8	3	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	Итоговый тест, вопросы к экзамену
11. Эмоционально-волевая сфера личности	8	2	4	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
12. Психические состояния личности	6	2	2	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
13. Психологические свойства личности.	14	6	6	2	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий.	
Экзамен	27			27		
Всего за год	72	16	20	36 (9+27)		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. История становления психологической науки.

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками.

Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Психология – наука о сознании. Проблема бессознательного.

Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие представлений о душе в рамках религиозных систем стран Древнего Востока и Древней Греции (Психологические идеи ведической религии, брахманизма, буддизма, джайнизмизма; исследования Гиппократ, Сократа, Аристотеля). Психический мир человека в научных и религиозных представлениях Средневековья и Эпохи Возрождения. Развитие психологических взглядов в Новое Время и эпоху Просвещения. Естественнонаучные и философские предпосылки становления психологии как

самостоятельной науки в XVIII веке. Психология как самостоятельная научная дисциплина: 60-е гг. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Фрейдизм и неофрейдизм. Когнитивная психология, гуманистическая психология. Культурно-историческая теория. Современное состояние отечественной психологии.

Тема 2. Предмет и методы современной психологии

Понятие о психике и сознании. Общие подходы к исследованию психики человека. Этические ограничения исследований. Определение понятий «методология», «метод», «методика» в психологии.

Метод в научном исследовании. Общенаучные исследовательские методы. Методы психологического исследования. Классификации исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).

Неэкспериментальные эмпирические методы в психологии. Общая характеристика психологического наблюдения: цель, классификации, содержание метода. Общая характеристика опроса, классификация метода, содержание метода. Общая характеристика анализа продуктов деятельности. Общая характеристика теста, как основного метода психологического исследования. Понятия «надежность», «валидность», «стандартизация». Классификация тестов.

Тема 3. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии

Предмет и задачи экспериментальной психологии.

История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Вклад В. Вундта, Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Эксперимент в бихевиоризме.

Развитие отечественной экспериментальной психологии (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов и др.).

Содержание практических занятий

1. Различные трактовки предмета экспериментальной психологии.
2. История становления экспериментальной психологии за рубежом.
3. История становления отечественной экспериментальной психологии.

Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Общая характеристика эксперимента. Классификации эксперимента. Особенности эксперимента как метода психологического исследования. Методы организации эксперимента: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод.

Психологический эксперимент как ситуация общения экспериментатора и испытуемого. Влияние ситуации эксперимента на результаты. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Эффекты, возникающие в результате участия в эксперименте. Контроль влияния личности испытуемого и ситуации общения на результаты эксперимента. Влияние экспериментатора, приводящее к искажению результатов эксперимента. Ошибки экспериментатора при оценке результатов. Контроль влияния экспериментатора.

Тема 5. Понятие о психике и ее эволюции

Понятия «психика». Понимание сущности и происхождения психики. Развитие психики в филогенезе. Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Особенности психического отражения. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Функциональная и структурная организация психики. Основные формы проявления психики (классификация психических явлений). Субъективность, как способность человека выделять себя из окружающего мира, проектировать будущее, координировать свои действия с другими, контролировать своё

поведение. Жизненное предназначение психики и явления трансформации психического потенциала в процессе взаимодействия человека с внешним миром.

Тема 6. Классификация психических явлений

Понятие «психические явления». Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые проводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 7. Сознание и самосознание

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Психологические характеристики сознания. Психологическая структура сознания (по П.И. Зинченко). Значение и смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания. Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции». Сознание как форма отражения человеком окружающей действительности.

Тема 8. Психологическая теория деятельности.

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Тема 9. Психологическая характеристика личности

«Психология личности» Сократа. Психическое развитие личности в онтогенезе: Э. Эриксон, А. Н. Леонтьев. Понятие личности. Человек, индивид, социальный индивид, личность, индивидуальность, подход Б.Г. Ананьева.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову и А.В. Петровскому.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Классификация теорий личности. Характеристика структуры личности в психоаналитическом направлении: работы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера. Характеристика структуры личности в гуманистическом направлении: работы К. Роджерса, Теория самоактуализации А. Маслоу. Трансакционный анализ Э. Берн.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура Я- концепции, ее роль и функции. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 10. Психические познавательные процессы.

Понятие «ощущения». Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие». Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

Понятие «представления». Классификации представлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, произвольные). Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроенная. Развитие представлений в онтогенезе.

Понятие «память». Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификации памяти: по видам психической активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, произвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая). Мнемические приемы. Развитие памяти в онтогенезе.

Понятие «внимание». Классификации внимания: по произвольности (произвольное, произвольное, произвольное), по направленности (внешнее, внутреннее). Факторы произвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая). Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами. Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка. Развитие воображение в онтогенезе.

Понятие «мышление». Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Классификация речи (устная, письменная, кинетическая). Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 11. Эмоционально-волевая сфера личности.

Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.

Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в онтогенезе. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Волевые качества человека. Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая. Развитие воли в онтогенезе.

Тема 12. Психические состояния личности

Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Общее понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина.

Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Общая характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Тема 13. Психологические свойства личности.

Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента.

Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера.

Понятие «направленность». Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности. Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности.

Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей.

Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Проблема наследования способностей. Формирование способностей. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586609> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582614> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582490> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536079> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.