

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2026 15:42:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.08 «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы социально-педагогических знаний и профессионально-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области профилактики безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1. Овладеть системой знаний в области профилактики безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних и выработать умения применять их в педагогической деятельности.

2. Выработать умения студентов учитывать правовые нормы, регламентирующие правоотношения несовершеннолетних при осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

3. Способствовать овладению спецификой профилактики безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних с учетом компетенций органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений применять педагогические, психологические, социальные и правовые методы профилактического воздействия на несовершеннолетних.

2. Развитие способности осуществлять воспитательные воздействия с применением знаний форм и методов правовоспитательной работы среди несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Предметно-методический модуль по профилю Социальная педагогика» и относится к обязательной части.

Курс «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Введение в социально-педагогическую деятельность
2. Социальная педагогика.
3. Основы социальной работы.
4. Межкультурное взаимодействие в образовательной и социальной сфере.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика и технологии работы социального педагога.
2. Социально-педагогическая служба и медиация в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знает основные подходы и принципы отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; характеристики различных контингентов обучающихся, влияющие на выбор методов профилактики и коррекции поведения; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность специалистов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Умеет применять психологические методики диагностики уровня развития детей и подростков, определять группы риска; разрабатывать индивидуальные программы профилактики нарушений поведения, адаптированные к особенностям конкретных групп несовершеннолетних; использовать эффективные педагогические техники и приемы взаимодействия с детьми и подростками, обеспечивающие предупреждение девиантного поведения.</p> <p>Владеет методиками анализа и оценки эффективности используемых психолого-педагогических технологий; навыками организации воспитательной работы с различными категориями несовершеннолетних, нуждающихся в поддержке и защите; способностью интегрировать знания психологии и педагогики в практическую работу по предупреждению социальных отклонений среди молодежи; практическими приемами построения доверительных отношений с воспитанниками, родителями и коллегами для достижения положительных результатов профилактической деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы индивидуализации обучения, развития и воспитания несовершеннолетних; специфику специальных технологий и методов, направленных на коррекцию и</p>

	<p>деятельности обучающихся</p>	<p>развитие личностных качеств, способствующих профилактике безнадзорности и правонарушений; принципы дифференцированного подхода к различным категориям несовершеннолетних, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные стратегии педагогического воздействия и психологической поддержки для конкретного ребенка или подростка; проводить диагностику потребностей и возможностей каждого учащегося для разработки индивидуальной образовательной траектории; применять специализированные технологии и методы, направленные на формирование навыков саморегуляции и ответственности за свое поведение; организовывать процесс социализации и адаптации несовершеннолетних в образовательном пространстве и обществе.</p> <p>Владет методами выявления особенностей развития и поведения несовершеннолетних, находящихся в зоне риска; приемами формирования позитивной мотивации к обучению и социально приемлемым формам поведения; технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности воспитанников; инструментами мониторинга и оценивания успешности педагогических воздействий и достижений учащихся в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися с безнадзорностью и правонарушениями, этические аспекты применения психолого-педагогических технологий в работе с данным контингентом теории и методологию индивидуализации обучения, развития и воспитания несовершеннолетних; психолого-педагогические концепции и модели, используемые в работе с детьми и подростками, склонными к</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	

		<p>асоциальному поведению; методы диагностики индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних, позволяющие определить пути профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, соответствующие образовательным потребностям детей и подростков с безнадзорностью и правонарушениями, адаптировать психолого-педагогические технологии для работы с конкретным обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет методами изучения индивидуальных характеристик личности и факторов, влияющих на отклонения в поведении; современными технологиями развивающего и поддерживающего характера, направленными на повышение самостоятельности и осознанности поведения подростков; умениями организовывать учебную среду, стимулирующую интерес и активность учащихся, вовлеченных в процессы обучения и воспитания; техникой ведения документации и отчетности, отражающей индивидуальный прогресс ученика в рамках превентивной работы.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Знает нормативные документы, регламентирующие воспитательные компоненты образовательного процесса; цели и задачи воспитательной деятельности в условиях современного школьного образования; типичные проблемы и трудности, возникающие в процессе воспитания несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и безнадзорности; основные направления и содержание воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Умеет ставить четкие цели и формулировать конкретные задачи воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проектировать</p>

		<p>эффективную воспитательную деятельность, соответствующую требованиям ФГОС ОО; подобрать наиболее подходящие методы и формы воспитательной работы, ориентируясь на актуальные нормативные требования и учебно-воспитательные возможности школы; планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Владеет технологиями планирования и осуществления воспитательной деятельности, соответствующей современным стандартам качества образования; навыками конструктивного общения и сотрудничества с обучающимися, родителями и специалистами образовательных учреждений; средствами объективной оценки эффективности воспитательной деятельности и готовности обучающихся соблюдать нормы и правила безопасного и правомерного поведения.</p> <p>Знает педагогические теории и практики организации внеурочной деятельности, включающей различные виды активности (игровую, учебную, спортивную, художественную); формы и методы организации коллективных творческих проектов, экскурсионных поездок, спортивных соревнований, трудовых акций и других значимых мероприятий; критерии оценки продуктивности и эффективности различных видов внеурочной деятельности в целях профилактики безнадзорности и правонарушений; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, определяющие выбор содержания и способов организации внеклассных занятий.</p> <p>Умеет составлять планы мероприятий, соответствующих интересам и возможностям конкретной возрастной категории детей и подростков; управлять процессом подготовки и проведения внеурочных мероприятий, учитывая требования безопасности и</p>

		<p>соблюдения прав участников; структурировать пространство и время занятий таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность проявить себя и приобрести полезный опыт; диагностировать и оценивать влияние внеурочной деятельности на уровень самооценки, самодисциплины и социальной интеграции детей и подростков.</p>
		<p>Владеет технологиями вовлечения детей и подростков в разнообразные занятия, содействующие развитию способностей и раскрытию потенциала личности; методами стимулирования инициативы и творчества ребят, формирования полезных привычек и установок на здоровый образ жизни; опытом организации совместных действий взрослых и детей, направленных на решение общих задач и достижение общественно значимых целей; практическими умениями оценки эффективности проведенных мероприятий и анализа достигнутых результатов.</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает основы семейного воспитания и родительской компетентности, связанные с вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; особенности консультационной деятельности с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения; современные подходы и методы оказания консультативной помощи семьям в вопросах воспитания и профилактики негативных проявлений детского поведения; законодательство и нормативно-правовые акты, регламентирующие права и обязанности родителей и педагогов в сфере воспитания и защиты детства.</p>

		<p>Умеет определять ключевые запросы и проблемы семей, связанных с воспитанием детей, в том числе, находящихся в группе риска; применять коммуникативные техники, помогающие установить контакт и доверие между специалистом и семьей; давать практические рекомендации и советы родителям по созданию благоприятных условий для воспитания, предупреждения противоправных поступков и нарушения норм поведения; оформлять материалы консультации, адресованные родителям, согласно установленным правилам и нормам этического поведения специалиста.</p>
		<p>Владеет навыками диагностирования состояния семьи и выявления факторов риска в воспитательном процессе; способами эффективной коммуникации с разными группами родителей, в том числе конфликтующими, тревожными или пассивными; методами анализа случаев кризисных семейных ситуаций и методами преодоления возникающих трудностей в воспитании детей; организационными формами и средствами информирования родителей о возможных путях решения проблем воспитания и социализации ребёнка.</p>
<p>ДПК-1. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ДПК-1.1. Знает нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</p>	<p>Знает <i>нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы социализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; этапы и механизмы социализации личности, характерные для каждой возрастной группы обучающихся; факторы, влияющие на социальную адаптацию и развитие социальной компетентности у детей и</i></p>

		<p><i>подростков; концептуально-теоретическое обоснование подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся в образовании.</i></p>
		<p>Умеет интерпретировать положения нормативных документов, применяя их в своей практической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; выделять социальные признаки и индикаторы дезадаптированности несовершеннолетних, анализировать причины и последствия нарушения процессов социализации; провести комплексную социально-педагогическую диагностику обучающихся с целью выявления потенциальных рисков и ресурсов развития социальной компетентности; применять инновационные подходы и формы социально-педагогической поддержки в образовательном учреждении для успешной социализации обучающихся.</p>
		<p>Владеет опытом применением инструментария социально-педагогической диагностики, используемого для определения уровня социальной зрелости и степени выраженности дезадаптации обучающихся; методами выявления особенностей социальной среды школьника, влияния семейной и школьной обстановки на характер социальной адаптации и формирование ценностных ориентаций; способами организации совместной деятельности специалистов учреждения образования и органов власти, общественных организаций по обеспечению успешной социализации и профилактики социальных отклонений у несовершеннолетних; профессиональными компетенциями в области организации и управления социальными проектами и инициативами, направленными на снижение числа преступлений и правонарушений среди</p>

	<p>ДПК-1.2. Умеет диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>несовершеннолетних.</p> <p>Знает основные понятия и термины, характеризующие социальную сферу и социальную адаптацию несовершеннолетних; методы диагностики социальной ситуации, препятствующей полноценному функционированию личности; современные научно-обоснованные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной работы по социальной адаптации и социальной реабилитации несовершеннолетних; нормативно-правовую базу, регламентирующую права и обязанности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет определять степень дезадаптации обучающихся путем наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования; выявлять социальные и поведенческие риски, способные привести к совершению правонарушений и безнадзорности; разрабатывать и внедрять программы профилактики и коррекции социальной дезадаптации и правонарушений среди несовершеннолетних; эффективно сотрудничать с педагогами, родителями и администрацией образовательного учреждения для предотвращения негативных явлений в детской среде.</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации полученных данных социально-психологической диагностики несовершеннолетних; процедурой составления рекомендаций и планов работы по улучшению социальной адаптации детей и подростков; навыками проведения консультаций по вопросам правовой грамотности и реализации прав несовершеннолетних в образовательной среде.</p>
	<p>ДПК-1.3. Владеет методами социально-педагогической диагностики; способами планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся; формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных</p>	<p>Знает научные основы и методологию социально-педагогической диагностики и оценки статуса обучающихся; классификацию методов и приемов социально-педагогической поддержки и защиты детей и молодежи, попавших в трудные жизненные обстоятельства;</p>

	<p>ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации.</p>	<p>социально-психологическую характеристику семей группы социального риска и детей, подверженных негативным социальным факторам; современные технологии социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, подвергшихся воздействию неблагоприятных обстоятельств.</p>
		<p>Умеет применять инструменты диагностики социально-педагогического профиля, выявляя уровень социальной зрелости и факторы риска неблагополучия; моделировать программы социально-значимых мероприятий, укрепляющих позиции детей и подростков в социуме; устанавливать взаимодействие с органами государственной власти, общественными организациями и учреждениями социальной сферы для поддержки уязвимых категорий населения; разрабатывать меры по повышению устойчивости детей и семей перед факторами риска безнадзорности и правонарушений.</p>
		<p>Владеет профессиональными компетенциями в диагностике и оценке социальной ситуации в семьях и детских группах; инструментарием проектировщика социально-профилактических мероприятий, направленным на укрепление позиций детей и молодых людей в социуме; навыками межведомственного взаимодействия и кооперации в интересах социальной защиты и благополучия детей и подростков; образовательными технологиями, способствующими восстановлению утраченных социальных связей и формированию активной гражданской позиции несовершеннолетних.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------

	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	39
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	11	2	4	5	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	16	4	6	6	Устный и письменный ответ	
3. История профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	14	2	6	6	Устный и письменный ответ	
4. Система и органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	16	4	6	6	Устный и письменный ответ	
5. Индивидуальная профилактическая работа	13	2	6	5	Устный и письменный ответ	
6. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних	16	4	6	6	Устный и письменный ответ	
7. Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики безнадзорности и правонарушений	13	2	6	5	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	20	40	48		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Взаимосвязь профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с другими науками.

Понятийный аппарат дисциплины. Характеристика беспризорности, безнадзорности, правонарушений, социально опасного положения. Причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Влияние воспитания на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Права и законные интересы несовершеннолетних. Определение профилактики преступности несовершеннолетних. Определение профилактики антиобщественных действий и правонарушений несовершеннолетних.

Методы, применяемые для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Международные стандарты защиты детства. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Европейская конвенция о защите прав человека. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские принципы).

Особенности профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних в России. Нормативные акты, определяющие гарантии, права и обязанности несовершеннолетних. Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Семейный кодекс РФ и другие нормативные правовые акты федерального уровня как гарантия предупреждения правонарушений несовершеннолетних и в отношении них. Основные гарантии прав ребенка в РФ.

Тема 3. История профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

История становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в дореволюционной России. Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СССР в период с 1917 по 1941 гг. Состав беспризорников, кадры «воинствующей улицы». Деятельность государства по предупреждению беспризорности. Налаживание школьного обучения. Родительские и опекунические права, патронат. Структура

органов предупреждения беспризорности: приемники-распределители, детские дома, воспитательно-трудовые колонии. Профилактика безнадзорности и правонарушений в период с 1941 по 1993 г. Развитие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в постсоветский период. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.

Тема 4. Система и органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Субъекты профилактического воздействия, общая характеристика, классификация.

Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации. Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Специализированные и не специализированные субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Задачи, функции, роль и специфическая деятельность органов по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, способствующие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы службы занятости.

Органы внутренних дел и их подразделения. Учреждения органов уголовно-исполнительной системы и другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Взаимодействие между субъектами профилактики и надзор за их деятельностью. Обязанности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. Индивидуальная профилактическая работа.

Основания для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей и законных представителей. Цели и задачи индивидуальной профилактической работы с субъектами профилактики. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Принципы индивидуальной профилактической работы: своевременность; эффективность и результативность; наличие возрастного ограничения периода проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Юридические гарантии.

Содержание индивидуальной профилактической работы с субъектами профилактики.

Тема 6. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних в различных сферах общественных отношений (административных, гражданских, трудовых, уголовных и др.). Устранение, ограничение и нейтрализация причин и условий правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Задачи законодательства об административных правонарушениях. Наиболее распространенные административные правонарушения несовершеннолетних. Меры профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.

Проблемы предупреждения преступности. Уголовная ответственность и наказание за преступления несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. Жестокое обращение с ребенком. Формы жестокого обращения с ребенком. Уголовное судопроизводство в целях повышения защиты прав детей, предупреждения правонарушающего поведения и уменьшения последствий для несовершеннолетних.

Тема 7. Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики безнадзорности и правонарушений.

Понятие юридической ответственности несовершеннолетних. Меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним в области административного, уголовного, уголовно-исполнительного и гражданского права.

Административные правонарушения, распространенные среди несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения. Ответственность несовершеннолетних за нарушение устава образовательного учреждения. Принудительные меры, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовой механизм наступления ответственности несовершеннолетних.

Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации.

Незаконный оборот и потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Занятие проституцией. Мелкое хищение. Мелкое хулиганство. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11171-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587170> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06699-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585049> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13746-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587982> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582651> (дата обращения: 26.02.2026).

3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12876-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584451> (дата обращения: 26.02.2026).

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11075-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587335> (дата обращения: 26.02.2026).

5. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588261> (дата обращения: 26.02.2026).

6. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20143-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590401> (дата обращения: 26.02.2026).

7. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585086> (дата обращения: 26.02.2026).

8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586236> (дата обращения: 26.02.2026).

9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09866-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586278> (дата обращения: 26.02.2026).

10. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588226> (дата обращения: 26.02.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»

https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.