

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.04.2026 14:04:14  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(ПД). ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель:* формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

*Задачи:*

1. собрать, обработать, систематизировать и провести анализ информационных источников в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
2. подготовить научный текст выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;
3. создать научную статью в рамках проблематики выпускной квалификационной работы;
4. подготовить к предзащите выпускную квалификационную работу в рамках государственной Итоговой аттестации.
5. сформировать умение анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика входит в блок практик обязательной части производственных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» и по способу проведения является стационарной.

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра психолого-педагогического образования. Преддипломная практика направлена на получение студентами исследовательских умений, подготовку их к осознанному выполнению профессиональных обязанностей.

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в 8 семестре.

Программа преддипломной практики базируется на содержании теоретических дисциплин блока обязательных дисциплин «Информационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика» на базе Научно-исследовательской работы и педагогических практиках. Это позволяет при подготовке выпускной квалификационной работы сформулировать целостные выводы, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Программа производственной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и	Код и наименование	Дескрипторы
-------	--------------------	-------------

наименование компетенции	индикатора достижения компетенции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>Знает:</i> Принципы непрерывного образования и ключевые личностные ресурсы, способствующие саморазвитию: мотивацию, рефлексию, устойчивость, инициативность и способность к самоорганизации.</p> <p><i>Умеет:</i> Определять сильные и слабые стороны своей личности, влияющие на профессиональное и личностное развитие, и планировать деятельность с учётом индивидуальных особенностей и временных ресурсов.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками целеполагания, приоритизации задач и эффективного управления временем в рамках траектории непрерывного профессионального роста.</p>
	УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<p><i>Знает:</i> Методы и критерии оценки эффективности использования времени, энергии и образовательных ресурсов в процессе саморазвития.</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать результаты своей деятельности, выявлять потери времени и ресурсов, а также корректировать планы саморазвития на основе рефлексии и обратной связи.</p> <p><i>Владеет:</i> Техниками самоконтроля, самоанализа и оптимизации образовательной траектории для повышения личной и профессиональной эффективности.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p><i>Знает:</i> Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и методы профессиональной рефлексии, включая модели самооценки и обратной связи.</p> <p><i>Умеет:</i> Анализировать конкретные случаи из образовательной практики с использованием научных подходов и выявлять причины возникших трудностей.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками систематического рефлексивного осмысления собственной профессиональной деятельности для её совершенствования</p>
	ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	<p><i>Знает:</i> Закономерности построения учебно-воспитательного процесса, включая этапы, принципы и факторы, влияющие на его эффективность.</p> <p><i>Умеет:</i> Разрабатывать и реализовывать</p>

	педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. <i>Владеет:</i> Методами проектирования и сопровождения образовательных программ, обеспечивающих целостное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся и	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<i>Знает:</i> Принципы психодиагностики, типы методик (проективные, тесты, опросники, наблюдение) и этические нормы их применения. <i>Умеет:</i> Применять методы сбора и обработки данных при диагностике личностных и поведенческих характеристик обучающихся. <i>Владеет:</i> Системой знаний о методологических основах и ограничениях психодиагностических процедур.
	ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	<i>Знает:</i> Требования к стандартизированным психодиагностическим методикам и критерии их валидности. <i>Умеет:</i> Проводить диагностику с соблюдением процедур и интерпретировать результаты на основе нормативных данных. <i>Владеет:</i> Навыками составления психологических заключений и индивидуальных портретов обучающихся для последующего сопровождения.
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	<i>Знает:</i> Цели и задачи диагностики в образовательной среде, включая выявление особых образовательных потребностей. <i>Умеет:</i> Использовать диагностические данные для планирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционной работы. <i>Владеет:</i> Технологиями ведения профессиональной документации в соответствии с требованиями нормативных актов.
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе	ПК7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и	<i>Знает:</i> Основные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности), их достоинства и ограничения.

литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	достоверности получаемых выводов.	<i>Умеет:</i> Оценивать качество методического инструментария и достоверность выводов в научных работах. <i>Владеет:</i> Пониманием принципов научной строгости, валидности и надёжности в психологических исследованиях.
	ПК7.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	<i>Знает:</i> Структуру научной статьи, критерии её качества и способы анализа научных текстов. <i>Умеет:</i> Критически анализировать научную литературу, выделять гипотезы, методы, результаты и выводы. <i>Владеет:</i> Навыками аргументированного обоснования собственных выводов на основе анализа научных данных.
	ПК7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотношения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	<i>Знает:</i> Этапы проведения прикладного психологического исследования и требования к его оформлению. <i>Умеет:</i> Планировать и проводить исследование, обрабатывать данные (включая качественные и количественные методы) и интерпретировать результаты. <i>Владеет:</i> Навыками представления результатов исследования педагогам, родителям и другим участникам образовательного процесса в доступной и этичной форме.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем производственной практики и виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса и составляют 2 недели.

##### Распределение трудоемкости производственной практики по видам работ

Виды работ	Форма обучения
	очная
	8 семестр
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>95</b>
Изучение теоретического курса	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	91
<b>Общая трудоемкость преддипломной практики по учебному плану</b>	<b>108 (3 зач.ед.)</b>
Подготовка к зачету	9

## 4.2. Учебно-тематический план

### Тематический план производственной практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
Установочная конференция по преддипломной практике	8	4	2		2
Итоговая конференция по преддипломной практике	8	4	2		2
Выполнение практических заданий	8	95			95
Подготовка к зачету, сдача зачета	8	9			
<b>Всего по преддипломной практике</b>		108	4		99

### 4.3. Содержание производственной практики

Содержание преддипломной практики составляют общие и вариативные задания, зависящие от проблематики исследования и профиля обучения. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем ВКР, носят дополнительный характер и направлены на более глубокую проработку проблемы исследования.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от УрГПУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

#### Содержание контактной работы

##### Тема 1. Установочная конференция по преддипломной практике.

##### Лекция (2 часа).

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период преддипломной практики.

##### Тема 2. Итоговая конференция по преддипломной практике.

##### Лекция (2 часа).

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

### План-задание самостоятельных заданий по практике

№	Задания и содержание деятельности	Результат	Сроки выполнения
1	Составление библиографического списка источников, используемых в процессе ВКР, представление его в библиографическом описании, соответствующем правилам (пример оформления в приложении 1).	Список используемых источников и литературы.	1 день первой недели практики
2	Корректировка введения, построение логики исследования.	Введение. Оглавление.	2 день
3	Исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования.	Рукопись теоретической части ВКР.	3-4 дни
4	Обработка и письменное оформление результатов преддипломной диагностики по теме исследования.	Рукопись соответствующих параграфов практической части ВКР.	5-6 дни
5	Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования.		7-8 дни
6	Оформление выводов теоретической и практической частей исследования.	Заключение.	9--10 дни
7	Оформление результатов исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи.	Текст научно-исследовательской статьи.	11 день
8	Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня	Очное или заочное участие в конференции.	По графику конференций ФППО
9	Завершение оформления дневника преддипломной практики и представление отчета о прохождении практики в установленной форме (приложение 3, 4).	Дневник преддипломной практики.	последний день практики

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Болгова, Е. В. Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов: организация и проведение : учебно-методическое пособие / Е. В. Болгова, А. С. Климова, К. О. Боченина. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136534>

2. Петрова С. С. Педагогическая практика в качестве учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / С. С. Петрова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 109 с.

#### *Психологическая диагностика:*

1. Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;
2. Иматон – <http://www.imaton.com>;
3. Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;

4. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;
5. Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru>.
6. Психрон – <http://www.psytest.ru>;
7. УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Библиотека цифрового образовательного контента

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс.

Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.