

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.02(П) «ПРАКТИКА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	Л. А. Рыбакова кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций педагога-психолога в направлении коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Задачи:

1. Сформировать представление о содержании и специфике коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
2. Формировать умение проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
3. Формировать умение применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
4. Формировать умение оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по коррекционно-развивающей работе входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Практика по коррекционно-развивающей работе направлена на получение студентами умения разрабатывать и реализовывать план проведения коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся, направленного на развитие познавательной сферы либо развитие личностной сферы.

В соответствии с учебным планом практика проводится в девятом семестре.

Программа производственной практики базируется на содержании дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Психологическая коррекция развития личности средствами изобразительного искусства», Психологическая коррекция развития личности средствами музыкального искусства.

Вид и тип практики

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — практика по коррекционно-развивающей работе.

Способ проведения — выездная.

Формы проведения — концентрированная.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных	Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики
		Умеет осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся
		Владеет способами осуществления

обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает способы оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
		Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей
	ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Владеет навыками оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
		Знает технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения
		Умеет применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИПК 2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знает современные теории и методы консультирования
		Умеет применять современные теории и методы консультирования
		Владеет этическими нормами организации и проведения консультативной работы
	ИПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	Знает способы оценки эффективности консультативной деятельности
		Умеет оценить эффективность консультативной деятельности
		Владеет навыками осуществления консультативной деятельности
	ИПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	Знает структуру и методы индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
		Умеет проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
		Владеет готовностью проводить консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и

	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Знает методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
		Умеет вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
		Владет навыками использования методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов
		Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Владет методами оценки психического развития ребенка и обучающихся
	ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	Знает способы оценить эффективность диагностической деятельности
		Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владет способами оценки эффективности диагностической деятельности
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Знает методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
		Умеет вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
		Владет навыками использования методов диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	9 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	320

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
1. Методические указания по выполнению заданий практики	216	2		214	Собеседование. Проверка дневника и отчета практики	Задание к зачету с оценкой
2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	216	2		214		
Всего по практике	324	4		320		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание производственной практики зависит от базы практики и от плана педагога-психолога. Задания определяются руководителем практики от профильной организации в соответствии с рекомендуемыми заданиями программы практики. Задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике.

Перед началом практики руководителем практики от филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле проводится лекция (установочная), на которой проводится инструктаж по технике безопасности, даются рекомендации по выполнению заданий практики, сроков выполнения, по использованию методической литературы, процедуры подготовки отчета (4 часа).

В начале практики необходимо совместно с педагогом-психологом (на основе его плана) и рекомендуемых задач программы практики составить план студента-практиканта на отчетный период. Оформить план в дневнике практики. Индивидуальный план заверяется групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1.

Ознакомиться с перечнем нормативных документов, регламентирующих организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. В процессе беседы с педагогом-психологом, курирующим практику в профильной организации, ознакомиться с разделом рабочей программы педагога-психолога ОУ на текущий учебный год, направленным на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, ознакомиться с содержанием психокоррекционных и развивающих программ деятельности педагога-психолога.

Совместно с педагогом-психологом, курирующим практику в профильной организации, определить форму и конкретное содержание заданий по коррекционно-развивающей работе.

Форма отчетности: составить рабочий график (план) проведения практики (п. 2 в дневнике практики); кратко описать цели, задачи коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога данной образовательной организации; перечислить существующие психокоррекционные и развивающие программы.

Рекомендации по выбору индивидуальных заданий для студента-практиканта

Индивидуальные задания для студента-практиканта определяются на основе деятельности педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе, осуществляемой в данной образовательной организации, на основе существующих психокоррекционных и развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа студента-практиканта может осуществляться в форме индивидуальных и групповых развивающих занятий, в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Примерное содержание индивидуальных заданий для студента-практиканта

Содержание заданий по коррекционно-развивающей работе нацелено на получение опыта наблюдения за организацией и ходом проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации; на получение собственного опыта организации и проведения коррекционно-развивающей работы и ее рефлексии.

Задание 2.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо посетить два коррекционно-развивающих занятия (индивидуальное и групповое) педагога-психолога. Выполнить конспект-анализ одного занятия.

Форма отчетности: анализ посещенного коррекционно-развивающего занятия (дата, возраст, пол обучающихся, количество обучающихся; форма занятия, цель, задачи; время проведения; описание этапов и содержания занятия; описание используемых стандартных методов и технологий, применяемых на занятии; способы оценки эффективности занятия).

Задание 3.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо провести одно групповое коррекционно-развивающее занятие. И выполнить конспект-анализ проведенного занятия.

Содержание коррекционно-развивающего занятия может быть направлено на:

— развитие личностной сферы (формирование позитивной Я-концепции, позитивного образа «Я», усиление Эго, развитие половозрастной идентификации, развитие позитивной этнической идентичности, развитие адекватной самооценки, развитие личностной рефлексии и т.д.);

— развитие познавательной сферы (развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, развитие визуального мышления и т. д.);

— развитие эмоционально-волевой сферы (развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, развитие осмысленности и рефлексивности поведения и т.д.);

— развитие поведенческой сферы (развитие внутренней позиции, освоение социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, преодоление негативных стереотипов).

Важной характеристикой результата проведенного развивающего занятия является факт изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка. При этом все они должны быть четко зафиксированы.

План занятия может быть представлен в форме последовательного описания этапов занятия. Описание содержания занятия предполагает подробное изложение упражнений, игр и процедур, указание используемого оборудования, четкую формулировку цели каждого занятия, его ожидаемых результатов и методов обратной связи, касающейся эффективности занятия. Следует указать список методической литературы, используемой при подготовке занятия, с подробным описанием и обоснованием используемых методов и технологий.

Форма отчетности: конспект-анализ проведенного занятия (дата, возраст, пол обучающихся, количество обучающихся; форма занятия, цель, задачи; описание этапов и содержания занятия, стандартных методов и технологий, применяемых на занятии; оценка эффективности занятия). Обязательно указать коррекционно-развивающую программу, по которой проводилось данное занятие, список используемой методической литературы.

В течение практики рекомендуется студенту-практиканту оказывать посильную помощь педагогу-психологу в организации коррекционно-развивающей работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-8424-0872-6. — Текст : непосредственный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. — 307 с. — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. — Часть 1 / методические рекомендации / авт.-сост.: Ветрова Я. А. — Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. — 66 с.

2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС: методические рекомендации. — Выпуск 2. — Воронеж : ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. — 16 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Практика по коррекционно-развивающей работе) проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы; при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.