

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»**

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профили подготовки | Все профили |
| Автор(ы) | Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Задачи:

1. Формирование умений организовывать воспитательную работу в образовательных организациях различного уровня.
2. Знание способов организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
3. Овладение умениями по организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» является частью учебного плана подготовки бакалавров всех профилей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль Факультативы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Дошкольная педагогика.
2. Психология воспитательных практик.
3. Педагогика.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
2. Основы управления дошкольным образованием.
3. Современные проблемы дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |

| | | |
|---|--|--|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | государственных образовательных стандартов. |
| | | Умеет выбрать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Владеет навыками отбора цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | Умеет выбрать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеет навыками отбора содержания, форм, методов и приемы\ов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | Знает основы применения воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | Умеет выбрать воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Владеет навыками отбора воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | Знает основы вовлечения обучающихся в процесс воспитания. |
| | | Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных |
| Знает модели поведения в профессиональной деятельности. | | |
| | | Умеет осуществлять выбор модели |

| | | |
|---|---|--|
| воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | поведения в профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора модели поведения в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Знает основы базовых национальных ценностей. |
| | | Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. |
| | | Владеет навыками поведения в поликультурной среде. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Знает психолого-педагогические технологии. |
| | | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии. |
| | | Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Знает технологии и методы воспитания. |
| | | Умеет отбирать технологии и методы воспитания. |
| | | Владеет навыками отбора технологий и методов воспитания. |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Знает психолого-педагогические технологии воспитания. |
| | | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии воспитания. |
| | | Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий воспитания. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы | Форма обучения | |
|---|----------------|-----------|
| | очная | заочная |
| | 5 семестр | 6 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 36 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Контактная работа, в том числе: | 24 | 6 |
| Лекции | 8 | - |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| Самостоятельная работа | 44 | 26 |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 |

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | | |
| 1. Сущность и задачи воспитательной работы | 10 | 2 | | 8 | Конспект | Вопросы к зачету |
| 2. Основы организации воспитательной работы | 14 | 2 | 2 | 10 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| 3. Содержание воспитательной работы | 18 | 2 | 6 | 10 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы | 12 | | 4 | 8 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения | 14 | 2 | 4 | 8 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | - | - | 4 | | |
| Всего по дисциплине | 72 | 8 | 16 | 48 | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|----------|-----------|---|------------------|
| 1. Сущность и задачи воспитательной работы | 6 | | 1 | 5 | Конспект | Вопросы к зачету |
| 2. Основы организации воспитательной работы | 6 | | 1 | 5 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| 3. Содержание воспитательной работы | 7 | | 2 | 5 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы | 6 | | 1 | 5 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения | 7 | | 1 | 6 | Тест-опрос Устный и письменный ответ | |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | - | - | 4 | | |
| Всего по дисциплине | 36 | | 6 | 30 | | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и задачи воспитательной работы.

Понятие «воспитательная работа». Актуальность и преимущества воспитательной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Тема 2. Основы организации воспитательной работы.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Условия организации воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы. Критерии эффективности результатов воспитательной работы. Программа организации воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня. Типы организационных моделей воспитательной работы.

Тема 3. Содержание воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная воспитательная работа. Духовно- нравственная воспитательная работа. Социальное творчество как одно из направлений воспитательной работы. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Тема 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы.

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

Тема 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.
 2. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

Интернет-ресурсы

1. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
 2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.