

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи:*

1. Формирование базовой системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении семьи обучающегося с ОВЗ.
2. Развитие профессиональных умений осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка ОВЗ.
3. Развитие навыков владения приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование умения определять психологические и педагогические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, выявлять сильные стороны и проблемные зоны в семейных отношениях, воспитании и уходе за ребенком.
2. Развитие навыков информирования и консультирование семьи по вопросам психического развития ребенка, его особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей, методах обучения и воспитания, преодоления эмоциональных трудностей членов семьи, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, правах и льготах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Модуль воспитательной деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Специальная педагогика и психология.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации.
2. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста и их семей.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	<b>Знает</b> современные исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; требования

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	к организации психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся с ОВЗ
		<b>Умеет</b> определять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи
		<b>Владеет</b> навыками выбора содержания, методов психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<b>Знает</b> требования к оценке и контролю образовательных результатов лиц с ОВЗ
		<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику семьи и обучающихся с ОВЗ с целью контроля и оценки образовательных результатов
		<b>Владеет</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ на основе базовых принципов психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знает</b> методы психолого-педагогической диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса лиц с ОВЗ
		<b>Умеет</b> определять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики
		<b>Владеет</b> умениями использовать диагностические результаты для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, сопровождения его семьи
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание	<b>Знает</b> методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся с

<p>участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>нарушениями развития, в том числе с нарушениями речи; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p><b>Умеет</b> применять методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся с нарушениями развития, в том числе с нарушениями речи</p> <p><b>Владеет</b> способами организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации, семьями обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p>	<p><b>Знает</b> содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p> <p><b>Владеет</b> технологиями консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения</p>	<p><b>Знает</b> методы и приемы консультационной и диагностической работы по результатам диагностики</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять оформление профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс</p>

		образования / реабилитации /сопровождения
		<b>Владеет</b> методами организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; умениями осуществлять диагностические процедуры с учетом особенностей лиц с ОВЗ и оформлять документацию по результатам психолого-педагогической диагностики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 5 (очная форма обучения), 6 (заочная форма обучения), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Практические занятия	32	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>56</b>
Подготовка к зачету	9	4

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	11	4	4	3	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Организация помощи семье ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи	14	4	6	4	Устный и письменный ответ	
3. Взаимодействие семьи и образовательной организации в коррекции развития детей	18	4	10	4	Устный и письменный ответ	
4. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	20	4	12	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

Подготовка и сдача зачета	9	-	-	9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	18	2	0	14	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Организация помощи семье ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи	18	2	2	14	Устный и письменный ответ	
3. Взаимодействие семьи и образовательной организации в коррекции развития детей	16	0	2	14	Устный и письменный ответ	
4. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	16	0	4	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Семейная система: понятие, структура, виды связей. Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с ОВЗ. Уровни качественных изменений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей детей с ОВЗ. Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

##### Тема 2. Организация помощи семье ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи.

Нормативно-правовая база оказания услуг ранней помощи в РФ. Модели системы оказания услуг ранней помощи детям и их семьям. Порядок и оценка эффективности оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Принципы, задачи и документация службы ранней помощи. Кадровое и материально-техническое обеспечение службы ранней помощи. Основные формы деятельности службы ранней помощи. Специалисты службы ранней помощи. Требования к оборудованию и материально-техническому оснащению службы ранней помощи.

### **Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательной организации в коррекции развития детей.**

Основные направления взаимодействия семьи и образовательной организации по развитию обучающихся с ОВЗ. Этапы организации взаимодействия семьи и образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам коррекции и развития ребенка с ОВЗ. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум как условие взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации родителям, воспитывающих детей с разными нарушениями развития (расстройства аутистического спектра, слепых, глухих, с нарушениями двигательной сферы, речи).

### **Тема 4. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.**

Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения. Психодиагностические методики («Семейная социограмма», «Семейная генограмма») по изучению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Упражнения по коррекции психоэмоционального состояния родителей детей с ОВЗ. Упражнения по коррекции ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей детей с ОВЗ. Упражнения по коррекции личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бабушек, нянь, гувернантов).

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 23.01.2025).

#### ***Дополнительная литература***

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2022. — Сургут. С –79 с. Методичка\_Организация\_работы\_с\_родителями\_детей\_с\_ОВЗ\_5\_1.pdf.

3. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340253> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.