

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

| | | |
|------------------------|---|--------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Практическая психология и педагогика | |
| Автор (ы) | Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО | |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на использование теоретических знаний о развитии и воспитании детей младшего школьного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина «Детство» (младший школьный возраст).
2. Ознакомить студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей младшего школьного возраста.
3. Сформировать готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Сформировать умения организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками
2. Образовательные программы начальной школы.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования |
| | | Умеет разрабатывать программы курсов, дополнительного образования |
| | | Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ |

| | | |
|---|--|--|
| компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Знает образовательные потребности обучающихся |
| | | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ курсов |
| | | Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Знает педагогические и другие технологии |
| | | Умеет осуществлять отбор технологий при разработке элементов образовательных программ |
| | | Владеет навыками отбора педагогических технологий при разработке элементов образовательных программ |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | Владеет методами диагностики проектируемых целей |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | Умеет педагогически обосновать используемые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся |
| | | Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с | Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |
| | | Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |

| | | |
|--|---|---|
| | особыми образовательными потребностями | Владеет технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знает способы организации ученических органов самоуправления |
| | | Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| | | Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам | Знает основы возрастной и педагогической психологии, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| | | Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в контексте обучения школьным предметам |
| | | Владеет способами психологической поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов |
| | ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | Знает образовательные возможности и потребности обучающихся |
| | | Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся |
| | | Владеет способами психологической поддержки и помощи обучающимся |
| | ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Знает возрастные особенности обучающихся |
| | | Умеет осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов |
| | | Владеет технологиями, методами и средствами психологической поддержки обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (108 час.), семестр

изучения – 4, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа , в том числе: | 44 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 37 |
| Подготовка к экзамену в 4 семестре | 27 |

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|------------------|----------------|---|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | | |
| Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте | 12 | 2 | 4 | 6 | Устный ответ, практическое задание | Вопросы к экзамену |
| Тема 2. Формирование мотивов учебной деятельности | 12 | 2 | 4 | 6 | Устный ответ, решение психологических задач | |
| Тема 3. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста | 14 | 4 | 4 | 6 | Устный ответ, решение психологических задач | |
| Тема 4. Формирование научных понятий | 18 | 4 | 8 | 6 | Устный ответ, решение психологических задач | |
| Тема 5. Формирование нравственных качеств личности младших школьников | 12 | 4 | 2 | 6 | Устный ответ, решение психологических задач | |
| Тема 6. Развитие учебного сотрудничества | 13 | 2 | 4 | 7 | Устный ответ, решение психологических задач | |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | | | 27 | | |
| Всего по дисциплине | 108 | 18 | 26 | 64 | | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Сравнительная характеристика двух теорий учения (по В. В. Давыдову): ассоциативно-рефлекторной и деятельностной теорий. Сущность учебной деятельности в деятельностной теории учения. Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности: учебная мотивация, учебная цель, учебные действия, контроль, оценка. Формирование понятий. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Умение учиться как показатель освоения учебной деятельности. Усвоение системы научных понятий. Психические новообразования младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 2. Формирование мотивов учебной деятельности.

Изучение мотивов учения школьников. Мотив, мотивация, мотивировка. Классификация мотивов учебной деятельности: внешние, внутренние; познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, поощрения и наказания, достижения, «внутренняя позиция школьника». Осознаваемые и реально действующие мотивы. Диагностические приемы: «незаконченные предложения», «многоступенчатый выбор», выбор в ситуации конфликта между познавательным и социальным мотивом», «возврат к способу решения после получения правильного результата», «возвращение к прерванному заданию». Эмоциональное значение отметки для ребенка. Реалистическая оценка результатов деятельности ребенка. Методы психологической диагностики уровней учебной мотивации младших школьников. Формирование правильного отношения ребенка к своей некомпетентности. Этапы мотивационного цикла: возникновение мотивации, подкрепление и усиление возникшей мотивации, мотивация завершения. Методы и приемы формирования познавательных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития познавательной мотивации. Методы и приемы формирования социальных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития социальной мотивации. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста.

Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Умственные операции: классификация, сравнение, обобщение, отношение между понятиями, анализ и др. Роль речи в развитии мышления. Методики психологической диагностики уровня развития словеснологического мышления. Проблемы формирования теоретического типа мышления. Развитие мышления в развивающем обучении В. В. Давыдова. Виды обобщения в обучении. Развитие мышления в проблемном обучении. Развитие мышления в контекстном обучении. Психологопедагогические условия включения механизмов мышления. Механизм единства «антиципации и рефлексии» (Н. В. Жукова). Принципы формирования теоретического мышления. Основное свойство мышления (по А. В. Брушлинскому). Механизм продуктивного мышления: анализ через синтез.

Тема 4. Формирование научных понятий.

Проблема формирования научных понятий в педагогической психологии. Понятие как продукт действий, выполняемых учеником с предметами данного класса. Сущность понятия.

Виды понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Сущность процесса усвоения. Виды действий, используемых при формировании научных понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков). Родовые понятия. Видовые понятия. Психологические механизмы формирования понятий: действия и операции. Возрастные особенности усвоения научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина. Формирование специальных приемов познавательной деятельности. Формирование системы приемов учебной работы разной степени обобщенности (внутрипредметные, межпредметные). Выделение основных приемов учебной работы в каждом предмете. Обеспечение взаимодействия мышления и чувственной стороны умственной деятельности учащихся. Формирование приемов управления со стороны учащихся своей учебной деятельностью.

Тема 5. Формирование нравственных качеств личности младших школьников.

Экспериментальное исследование С. А. Гарсиашвили, посвященное изучению особенностей развития воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Развитие саморегуляции поведения. Концепция формирования личности Л. И. Божович. Усвоение моральных норм. Формирование привычки. Трудлюбие как базовое социально-психологическое качество личности в младшем школьном возрасте (по Э. Эриксону). Поступок как единица анализа поведения. Психологические основы воспитания. Управление ненасилием.

Тема 6. Развитие учебного сотрудничества.

Формы доучебного сотрудничества. Формула доучебного сотрудничества. Проблема переопределения условий задач младшими школьниками. Умение сотрудничать, умение проявлять учебную самостоятельность и инициативность. Формы учебного сотрудничества: сотрудничество с учителем, со сверстниками и с самим собой. Формула учебного сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Правила групповой работы на уроке. Этические нормы общения в групповой работе. Исследования Г. А. Цукерман, посвященные учебному сотрудничеству.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Рыбакова Л. А. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 10.02.2025).

Интернет-ресурсы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.