Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:21:14
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Литература и Русский язык
Авторы	Чудакова Н. М., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***Цель*:** обобщить, углубить и закрепить знания по наиболее сложным разделам орфографии и пунктуации для формирования необходимых умений и навыков составления и написания письменных текстов разных стилей в области профессиональной деятельности.

***Задачи*:**

- систематизация и углубление учебного материала по наиболее трудным темам орфографии и пунктуации;
- формирование навыка анализа лексических и синтаксических единиц с целью выявления условий признаков орфограмм и пунктограмм;
- формирование умения работы со справочной литературой;
- закрепление практических умений и навыков на основе выполнения упражнений;
- развитие умений применять теоретические знания в процессе написания текстов;
- повышение уровня грамотности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Трудные случаи русского правописания» является частью учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль профессиональной подготовки. Курс изучается на 4-м курсе бакалавриата (8 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина является курсом по выбору и входит в модуль «Предметное обучение по профилю» вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский языка». Содержание дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Современный русский язык», «Практикум по русской орфографии и пунктуации».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Дескрипторы**
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**Знает** структуру, состав и дидактические единицы в области орфографии и пунктуации
		Умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
		Владеет орфографическими и пунктуационными навыками
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	**Знает** учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Знает** различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	**Форма обучения**
	очная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**48**
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа, в том числе:	**56**
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	**4**

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
4 курс, 8 семестр						
1. Трудности усвоения орфографии						
1. Понятие «орфографические трудности» русского	14	2	4	8	Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету

языка и их классификация. Принципы русской орфографии						
2. Трудности усвоения орфографии	20	4	6	10	Устный и письменный ответ	
3. Способы совершенствования орфографических навыков	20	4	6	10	Устный и письменный ответ	
2. Трудности усвоения пунктуации						
4. Понятие «пунктуационные трудности» русского языка и их классификация. Принципы русской пунктуации	14	2	4	8	Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету
5. Трудности усвоения пунктуации	18	2	6	10	Устный и письменный ответ	
6. Способы совершенствования пунктуационных навыков	18	2	6	10	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4		
Всего по дисциплине	**108**	**16**	**32**	**56**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

1. Трудности усвоения оорфографии

1. Понятие «орфографические трудности» русского языка и их классификация. Принципы русской орфографии.

Понятие «орфографические трудности» русского языка, их классификация. Из истории русской орфографии.

Принципы русской орфографии.

2. Трудности усвоения.

Трудные случаи правописания, обусловленные действием традиционного и фонетического принципов орфографии.

Выбор гласной в корне слова, суффиксе, окончании: трудные случаи. Слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми безударными гласными. Написание иноязычных слов. Слова с чередующимися гласными типа *плавучий – пловец.* Слова-исключения.

Слова с сомнительными согласными, слова с непроизносимыми согласными. Слова с гласной *ы* после приставки на согласную.

Правила употребления прописных букв.

Трудные случаи правописания, обусловленные действием морфологического принципа орфографии. Семантика слова и его написание. Слова с гласной после шипящих в корне, слова с гласными после буквы *ц* в корне. Слова с приставками *пре- – при-* типа *пребывать – прибывать.*

Трудные случаи правописания слов суффиксального образования:

а) имена существительные типа *времечко, горлинка, завалинка; воробушек / воробышек; воскресение/воскресенье*;

б) имена прилагательные типа *дощатый, ветреный – ветряный, масленый – масляный, хвощовый, чесучовый*.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах слов разных частей речи: трудные случаи: Н и НН в суффиксах прилагательных и существительных, в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и соотносительных с ними прилагательных, в кратких формах прилагательных и причастий, в наречиях. Слова-исключения.

Трудные случаи слитного и раздельного написания слов.

Наречия со слитным и дефисным написанием. Сложные существительные и прилагательные со слитным и дефисным написанием. Слова-исключения.

Правописание НЕ и НИ: трудные случаи.

Грамматический принцип написания прописных и строчных букв.

Написание имен, кличек, географических названий, официальных названий государств, астрономических названий, аббревиатур, названий в кавычках.

Традиционное написание названий учреждений, орденов, праздников, международных организаций.

3. Способы совершенствования орфографических навыков.

Способы совершенствования орфографических навыков: алгоритмизация, тестирование, схематическое изображение, таблицы, творческие задания и др.

2. Трудности усвоения пунктуации

4. Понятие «пунктуационные трудности» русского языка и их классификация. Принципы русской пунктуации.

Классификация трудностей русской пунктуации.

Принципы русской пунктуации.

Функции знаков препинания.

5. Трудности усвоения пунктуации.

Трудные случаи постановки знаков препинания в простых осложненных и сложных предложениях. Вариантность постановки знаков препинания.

Трудные случаи постановки знаков препинания в простом неосложненном предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.

Трудные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении (предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вводные и вставные предложения, обращения).

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (запятая, точка с запятой, тире) (трудные вопросы).

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (трудные вопросы).

Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельные по смыслу выражения, сравнительный оборот) (трудные вопросы).

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сочетания знаков препинания (запятая и тире, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки и другие знаки, скобки и другие знаки, многоточие и другие знаки, последовательность знаков при сноске).

6. Способы совершенствования пунктуационных навыков.

Способы совершенствования пунктуационных навыков: алгоритмизация, тестирование, схематическое изображение, таблицы, творческие задания и др.

Значение курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в структуре лингвистических дисциплин.

Уровень письменной грамотности в России. Интуитивная орфографическая деятельность.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Орфографическое комментирование русского словаря : электронный орфографический ресурс / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. – URL: https://oross.ruslang.ru/ (дата обращения: 10.12.2023)
2. Орфографический академический ресурс «Академос» / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – URL: https://orfo.ruslang.ru/ (дата обращения: 10.12.2023).
3. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник : одобрено Орфографической комиссией РАН / Рос. акад. наук, Отделение ист.-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; отв. ред. В. В. Лопатин. – Москва : Эксмо, 2006. – 478, [2] с.
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку [Текст] : орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2016. – 734, [1] с.
5. Селезнева, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74753. — Загл. с экрана.
6. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72715. – ЭБС Лань.
7. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: справочник. – URL: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/part-030.htm.

Дополнительная литература

1. Арутюнова, Е. В. Динамика орфографических норм современного русского языка и образовательный процесс / Е. В. Арутюнова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 3. – С. 18–25. – DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-3-18–25.
2. Арутюнова, Е. В. Корень с чередованием -равн-/-ровн-. (Из материалов академического описания русской орфографии) / Е. В. Арутюнова, Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81, № 6. – С. 90–96. DOI 10.30515/0131-6141-2020-81-6-90-96.
3. Арутюнова, Е. В. Реформы русской орфографии и пунктуации в советское время и постсоветский период : лингвистические и социальные аспекты : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е. В. Арутюнова. – М., 2015. – 296 с.
4. Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 112 с.

5. Бешенкова, Е. В. Буквы о и ё после шипящих: критерии кодификации и современная редакция правила (из материалов академического описания русской орфографии) / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 1. – С. 92–103. – DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-1-92-103.

6. Бешенкова, Е. В. Приставки пре- и при-: лингвистические факторы, критерии кодификации и современная редакция правила (из материалов академического описания русской орфографии) / Е. В. Бешенкова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 2. – С. 76–84. DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-2-76-84.

7. Бешенкова, Е. В. Теория и практика нормирования русского письма / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. – М. : ЛЕКСРУС, 2016. – 424 с.

8. Ваганова, Е. А. Орфография как личностная характеристика человека в информационном обществе / Е. А. Ваганова // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2018. – № 13. – С. 70–72.

9. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация : Правила и упражнения : учеб. пособие / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М. : Высшая школа, 1970. – 287 с.

10. Валгина, Н. С. Современный русский язык. Пунктуация : учеб. пособие. – М. : Высшая школа, 1989. – 176 с.

11. Валгина, Н. С. Трудные вопросы пунктуации : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1983. – 175 с.

12. Вычужанина, С. В. Полуслитное написание имен прилагательных как орфографическая и лингвометодическая проблема / С. В. Вычужанина // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2015. – № 11. – С. 120–123.

13. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учеб. пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с.

14. Иванова, О. Е. К орфографическому описанию наречий и сходных с ними сочетаний на основе современной узуальной нормы / О. Е. Иванова // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – 2021. – № 3 (29). – С. 99–121. – DOI 10.31912/pvrli-2021.3.7.

15. Иванова, О. Е. Орфографическая стабильность и «усиленный обычай сливать два слова в одно» / О. Е. Иванова // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. – Вып. II. – М., 2014. – С. 282–293.

16. Иванова, О. Е. Плясать до упаду, а работать без устали (о разграничении наречий и существительных с предлогом) / О. Е. Иванова // Русская речь. – 2008. – № 3. – С. 53–58.

17. Иванова, О. Е. Семантико-орфографические заметки к современным правилам написания наречий (о наречиях с первой частью впол- и соотносительных с ними словосочетаниях в + пол-) / О. Е. Иванова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 3. – С. 82–91. DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-3-82-91.

18. Ищук, Е. Н. Вербализация пунктуационных знаков в письменных и устных текстах: функциональный аспект / Е. Н. Ищук // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 2. – С. 130–138.

19. Каверина, В. В. Слово *также* в современном русском языке: употребление и правописание / В. В. Каверина // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 18. – С. 6–10.

20. Кайдалова, И. И. Современная русская орфография : пособие / А. И. Кайдалова, И. К. Калинина. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 1998. – 367 с.

21. Ким, И. Е. Пунктуация «говорящего» и пунктуация «слушающего»: ономасиологический и семасиологический подход в пунктуации / И. Е. Ким // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. – 2021. – № 3. – С. 252–260. DOI 10.31912/pvrli-2021.3.0.

22. Кронгауз, М. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть 1 / М. Кронгауз, Е. Арутюнова, Б. Панов. – М. : Клевер-Медиа-Групп, 2022. – 168 с.

23. Кронгауз, М. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть 2 / М. Кронгауз, Е. Арутюнова, Б. Панов. – М. : Клевер-Медиа-Групп, 2022. – 120 с.

24. Лекарева, Л. А. Прописная буква: правила, принципы и практика употребления в современном письме / Л. А. Лекарева // Вестник Псковского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные науки. – 2017. – № 5. – С. 154–159.

25. Лопатин, В. В. Русская орфография: задачи корректировки / В. В. Лопатин // Новый мир. – 2001. – № 5. – С. 136–146. – URL: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/2001/5/russkaya-orfografiya-zadachi-korrektirovki.html (дата обращения: 12.01.2024).

26. Львова С. И. Этимология на службе орфографии : пособие для учителей / С. И. Львова. – 2-е изд. – М. : Русское слово, 2001. – 111 с.

27. Мазилова, В. Ф. Практикум по русскому языку : учеб. пособие / В. Ф. Мазилова. – М. : Просвещение, 1971. – 216 с.

28. Митрофаненкова, А. В. Трудные случаи русской орфографии, грамматики и пунктуации : учеб. пособие / А. В. Митрофаненкова, М. А. Селезнёва, А. В. Старостина. – М. : Канон-плюс, 2020. – 263 с.

29. Митрофаненкова, А. В. Сборник упражнений по русскому языку : приложение к учеб. пособию «Трудные случаи русской орфографии, грамматики и пунктуации» / А. В. Митрофаненкова, М. А. Селезнёва, А. В. Старостина. – М. : Канон-плюс, 2020. – 239 с.

30. Науменко, С. В. Русская орфография от вариативности к единой норме: основные этапы становления по данным лексикографических и архивных источников : дис. ... д-ра филолол. наук : 10.02.01 / С. В. Науменко. – Красноярск, 2021. – 670 с.

31. Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация : учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 152 с.

32. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации : учеб. пособие / М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2003. – 190 с.

33. Родина, И. В. Русское письмо на основе грамматики : учеб. пособие / И. В. Родина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 228 с.

34. Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила : учеб. пособие / Л. Б. Селезнёва. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 206 с.

35. Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок : учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с.

36. Селезнёва, Л. Б. Пунктуация русского языка. Интерактивный практикум : учеб. пособие / Л. Б. Селезнёва. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 152 с.

37. Шмелев, А. Д. Допустимая вариативность орфографии или распространенная ошибка? / А. Д. Шмелев // Русскtй язык в научном освещении. – 2021. – № 1 (41). – С. 9–30. DOI https://doi.org/10.31912/rjano-2021.1.1.

38. Шмелев, А. Д. Кодификация орфографических норм: общие принципы и подводные камни / А. Д. Шмелев // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – 2021. – № 3. – С. 11–25. – DOI 10.31912/pvrli-2021.3.0.

39. Шмелев, А. Д. Кодификация русской орфографии и написание собственных имен людей с прописной буквы — есть ли проблема? / А. Д. Шмелев // Русская речь. – 2020. – № 4. – С. 42–53. – DOI 10.31857/S013161170010734-6.

40. Шмелев, А. Д. Орфографические нормы и орфографические правила / А. Д. Шмелев // Русский язык в школе. – 2009. – № 9. – С. 70–75.

41. Щербакова, Н. Н. О роли лингвистической компетенции в формировании орфографического навыка / Н. Н. Щербакова // Филологический класс. – 2015. – № 40. – С. 35–36.

42. Юдина, Н. В. Русская орфография и пунктуация в XXI веке: «человек» и «закон» / Н. В. Юдина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 227–333.

43. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации : учеб.-метод. пособие / Н. Д. Яцук. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с.

Словари и справочники

1. Бешенкова, Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. – 592 с.

2. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. Сазоновой. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.

3. Букчина, Б. З. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. – М. : Русский язык, 1998. – 944 с.

4. Букчина, Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Словарь русского языка / Б. З. Букчина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 432 с.

5. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация: справочник / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. – М. : Неолит, 2001. – 315 с.

6. Лопатин, В. В. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ, 2002. – 400 с.

7. Мильчин, А. Э. Справочник издателя и автора : Редакционно-издательское оформление издания / А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова. – 4-е. изд. – М. : Изд-о Студии Артемия Лебедева, 2014. – 1010 с.

8. Остроумова, О. А. Трудности ирусской пунктуации. Словарь вводных слов, сочетаний и предложениц. Опыт словаря-справочника / О. А. Остроумова, О. Д. Фрамполь. – М. : Изд-во СГУ, 2009. – 502 с.

9. Пахомов, В. М. Трудные случаи русской пунктуации : словарь-справочник / В. М. Пахомов, В. В. Свинцов, И. В. Филатова. – М. : Эксмо, 2012. – 576 с.

10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Н. Валгина, Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, Л. Чельцова. – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с.

11. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? Опыт словаря-справочника : Ок. 85000 сл. и словосочетаний / Д. Э. Розенталь. – М. : Русский язык, 1986. – 327 с.

12. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. – 11-е изд. – М. : АЙРИС-ПРЕСС, 2006. – 361 с.

13. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 11-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 491 с.

14. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2016. – 735 с.

15. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Издательский центр «Азбуковник», 2008. – 1175 с.

16. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 3 изд., испр. – М. : Дрофа, 2000. – 400 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Орфографический академический ресурс «Академос» / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. Режим доступа: https://orfo.ruslang.ru/.

2. Орфографическое комментирование русского словаря / Бешенкова Е. В., Иванова О. Е. Режим доступа: https://oross.ruslang.ru/.

3. Проверка слова // Справочно-информационный портал «Грамота.ру». Режим доступа: http://gramota.ru/slovari/dic/.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.