

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:26:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студентов по организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения осуществлять подготовку и проведение психологической диагностики личности обучающегося с целью прогнозирования развития и коррекции.
3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Технологическая практика» входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогическая психология».

Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психодиагностика в образовании», «Профессиональная этика учителя и психолога», «Психология семьи и семейное воспитание», «Психология педагогического взаимодействия».

«Технологическая практика» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин модулей «Организация психолого-педагогической деятельности в образовании», «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании», а также для прохождения других видов практики.

В соответствии с учебным планом учебная практика «Технологическая практика» проводится в третьем семестре. Практика проводится концентрированно (2 недели).

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Технологическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Владет методами представления и описания результатов проектной деятельности
	УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
		Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		Владет опытом организации и координации работы участников проекта
	УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы для решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
		Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
		Владет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
		Умеет использовать в воспитательной работе основные принципы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных,	Знает этические нормы и права человека
		Умеет толерантно и конструктивно

	этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет опытом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает требования к созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.)
		Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса	

	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	для саморазвития и самосовершенствования Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.	Знает базовую терминологию и категориальный аппарат психолого-педагогического сопровождения; современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов; принципы внедрения инновационных методик и информационных технологий в практику профессионального сопровождения субъектов образования; тенденции развития современной образовательной системы в аспекте психолого-педагогического сопровождения Умеет применять теоретические знания для анализа особенностей психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных учреждениях Владеет базовой терминологией и категориальным аппаратом психолого-педагогического сопровождения
	ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.	Знает современные концепции и теории психолого-педагогического сопровождения; цели, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; нормативно-правовые требования и стандарты, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения; специфику применения различных форматов диагностики и оценивания качества образования. Умеет применять методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования; выполнять диагностику и оценку качества образовательного процесса, используя разнообразные инструменты и процедуры; экспериментально проверять гипотезы и анализировать полученные данные с

		использованием эмпирических и теоретических методов
		Владет профессиональными умениями организации исследования и сбора первичных данных; навыками выбора наиболее эффективных методов и форм контроля качества образования, разработки качественных контрольно-измерительных материалов для выявления уровня освоения образовательных программ
	ПК-1.3. Владет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.	Знает методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по разным образовательным программам; основы проектирования индивидуального сопровождения обучающихся в образовательных организациях; современные образовательные технологии и практики психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
		Умеет применять различные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения в практике; использовать комплексные подходы к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса; интерпретировать результаты диагностики и корректировать образовательные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы сопровождения, ориентированные на разные типы образовательных организаций.
		Владет современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения, применяет их в практической деятельности
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	Знает требования к организации образовательной среды, методы оценки комфортности и безопасности образовательного процесса
		Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов безопасности и комфортности образовательной среды
		Владет формами, методами и приемами оценивания образовательной среды
	ПК-2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Знает технологии организации детских общественных объединений
		Умеет применять технологии организации детских общественных

	инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения	объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность Владеет навыками педагогического сопровождения самоуправления в детском коллективе
	ПК-2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива	Знает теоретико-методологические основы организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности Умеет анализировать результативность проектной деятельности и коллективных мероприятий в детском общественном объединении Владеет методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности
ПК-4 Готов к осуществлению управления профессионально й деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ПК-4.1 Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности	Знает основные технические средства образовательного характера Умеет использовать возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности Владеет основными техническими средствами образовательного характера
	ПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	Знает цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности Владеет навыками ведения необходимой документации
	ПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	Знает методики применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий Умеет использовать приемы сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 4 з. е.

Продолжительность: 2 недели и 2/3 / 144 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	3 семестр (2 и 2/3 недели)
Общая трудоемкость практики по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	136
Зачет с оценкой в 3 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>2 курс, 3 семестр</i>						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению отчетной документации по практике	12	2	0	10	Собеседование	Проверка отчетной документации по практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление отчетной документации по практике	116	0	0	116	Собеседование, проверка дневника практики, выполнения индивидуальных заданий практики	
Итоговая конференция по учебной практике	12	2	0	10	Собеседование, представление результатов практики в виде презентаций, анализа своей деятельности	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценка практических заданий	
Всего по практике	144	4	0	140		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Технологическая практика проводится в образовательных организациях, имеющих педагога-психолога.

В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению различными видами профессиональной деятельности.

Студенты приобретают опыт анализа профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, а именно:

- планируют организацию и проведение психодиагностической работы обучающегося;
- знакомятся и составляют конспект-анализ психологического обследования педагога-психолога образовательной организации;
- проектируют и разрабатывают рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов по результатам диагностики;
- представляют описание результатов диагностики психического развития обучающихся с учетом возрастных;

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Планирование психодиагностической работы с обучающимся.

Задание 2. Ознакомление с процедурой психологического обследования и составление конспект-анализа диагностической процедуры психолога.

Задание 3. Проведение психологического обследования обучающихся.

Задание 4. Описание результатов диагностики психического развития обучающихся.

Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам психологического обследования обучающихся.

Самостоятельная работа студентов во время учебной практики позволит студентам ознакомиться с профессиональной деятельностью педагога-психолога при организации и проведении диагностических процедур, изучить требования к диагностическому оборудованию, дидактическим, методическим и информационным материалам для изучения психического развития, планировании работы педагога-психолога для организации обследования, определить последовательность и структуру заданий для оценки психического развития у обучающихся с учетом цели диагностики, выполнить конспект-анализ психологического обследования, проведенного педагогом-психологом, провести психологическое обследование познавательной сферы одного обучающегося, описать и представить результаты диагностики, проведенной самим студентом, проявить

ответственность за выполнение заданий практики; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки.

4.4. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности по практике является отчетная документация по практике, включающая индивидуальное задание на практику, дневник практики, включающий выполнение заданий в период практики, отзыв-характеристику руководителя практики, выводы и предложения студента о практике, замечания и предложения руководителя практики от кафедры.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259/> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588566/> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598798> (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598764> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583467/> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582573> (дата обращения: 14.03.2026).

4. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582786/> (дата обращения: 14.03.2026).

5. Савинков, С. Н. Организация психологической службы: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590474> (дата обращения: 14.03.2026).

6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

«Технологическая практика» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

«Технологическая практика» проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.