

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2025 11:45:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.10 «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
География и экономика
Очная

Нижний Тагил
2023

Рабочая программа дисциплины «Демографическая география» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2023. 9 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор Старший преподаватель кафедры БЖТ,

А.С. Федюнина

Рецензент: кандидат биологических наук,
доцент кафедры БЖТ

В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма
27.02.2023г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

В.А. Федюнин

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности 27.02.2023 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Е.А. Быстрова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2023.
©А.С. Федюнина., 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
.		
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
.		
3	Результаты освоения дисциплины.....	5
.		
4	Структура и содержание дисциплины.....	6
.		
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
	4.2. Учебно-тематический план.....	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	7
5	Образовательные технологии.....	9
.		
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
.		
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
.		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции по способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать знания:
 - базовые теоретические подходы и концепции демографии;
 - основные демографические явления и процессы;
2. Сформировать умения
 - приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;
 - оперировать понятиями демографической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Демографическая география» входит часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и экономика». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на пятом курсе (А семестр)

Данная дисциплина относится к вариативной части модуль профильной подготовки. Её изучение логически связано с освоением системы географии. Освоение ведется с опорой на знания по географии, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин историческая география, социально-экономическая география.

Изучение данной дисциплины является основой для формирования базовых знаний по географической науке, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий,

		обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- базовые теоретические подходы и концепции демографии;
- основные демографические явления и процессы;

уметь:

- приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;
- оперировать понятиями демографической науки;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр А
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	58
Лекции	28
Практические занятия	30
Самостоятельная работа ,	77
Контроль	9

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, А семестр					
1. Демография как система научных знаний о народонаселении		4	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2. Информационная база демографических исследований		4	2	6	Экспресс-опрос, собеседование
3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения		2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4. Компоненты и факторы естественного движения населения		4	4	6	Экспресс-опрос, собеседование
5. Миграция населения: понятие, классификация, причины		4	4	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.
6. Региональные демографические различия и тенденции их изменения		4	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7. Демографическое прогнозирование		4	4	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
8. Демографическая политика. Современная демографическая ситуация и демографическая политика в России		2	4	7	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Подготовка к зачету и зачет		-	-	26	
Всего по дисциплине	144	28	30	77	

4.3. Содержание занятий

Тема 1. Демография как система научных знаний о народонаселении

Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Тема 2. Информационная база демографических исследований

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа обработки результатов переписи.

Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в брак по таблицам брачности. Брачность и рождаемость. Тенденции брачности в мире, России и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Проблема учета в анализе рождаемости и вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Индексы рождаемости. Техника расчета и практическое значение.

Тема 5. Миграция населения: понятие, классификация, причины

Понятие «миграция населения». Виды миграций. Особенности миграционного процесса. Управление миграционными процессами. Роль миграции населения в системе демографического развития общества. Основные направления миграционной политики РФ.

Тема 6. Региональные демографические различия и тенденции их изменения

Региональная дифференциация общих демографических показателей. Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции их изменения. Геодемографическая ситуация. Геодемографическая классификация регионов России. Демографическая ситуация в Рязанской области: основные тенденции. Реализация комплекса мер, направленных на улучшение демографической ситуации в регионе.

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социологодемографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения.

Тема 8. Демографическая политика. Современная демографическая ситуация и демографическая политика в России.

Демографическая политика — сущность, содержание. Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994). Демографическая политика в СССР и в России — фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России. Необходимость принятия мер по улучшению демографической ситуации в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Демографическая география» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по пожарному делу. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией социального проектирования;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Демография [Текст]: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. - М.: КноРус, 2016. – 304 с.
2. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. - М.: КноРус, 2016. – 304 с
3. Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/viewer/526D8654\С392-4114-9078> (дата обращения: 27.05.2017)

Дополнительная литература

1. Антонова, Н.Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014. – 154 с.

Сетевые ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Интернет библиотека электронных книг biblioonline [электронный ресурс]. Режим доступа www.biblioonline

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.