

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.10.2025 11:43:18  
Уникальный программный ключ:  
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.04 ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2023. 27 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: старший преподаватель кафедры БЖТ \_\_\_\_\_ А.С. Федюнина

Одобен на заседании кафедры БЖТ Место для ввода даты., протокол №

Зав. каф. БЖТ \_\_\_\_\_ В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ Место для ввода даты., протокол №

Председатель методической комиссии ФСБЖ \_\_\_\_\_ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023.

© А.С. Федюнина, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** — формирование компетенций, обеспечивающих безопасное поведение личности в опасных ситуациях социального характера, путей и методов их формирования у обучающихся.

### **Задачи:**

#### *Сформировать знания:*

- приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- признаков опасных ситуаций;
- методов и способов обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях социального характера.

#### *Сформировать умения:*

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Опасные ситуации социального характера относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина Б1.В.07.04 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть» обязательные дисциплины, модуль «Профильной подготовки». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Опасные ситуации социального характера» имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний».

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой
		ИУК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Профессиональная деятельность	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметом ОБЖ;
- признаки опасных ситуаций;
- методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях социального характера.

**Уметь:**

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- применять нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;
- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;
- оказывать первую помощь
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	6 семестр

<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>288</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>130</b>
Лекции	40
Лабораторные работы	20
Практические занятия	70
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>131</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>27</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Лабор. работы	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
1. Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей,	25	4	2	6	13	Оценка устного сообщения. Реферативные выступления
2. Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму.	28	4	2	8	14	Собеседование на практ. занятии. Диспут «ЛБТП – это благо или зло для социума в период кризиса и нестабильности».
3. Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них	26	4	2	6	14	Оценка устного сообщения. Диспут по теме «Эффективно ли государственное устройство РФ – да/нет». Тест-опрос
4. Силовые социально-политические опасности и защита от них	28	4	2	8	14	Собеседование на практ. занятиях. Проигрывание ситуации поведения личности в толпе. Конкурс презентаций
5. Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности	28	4	2	8	14	Собеседование на практ. занятиях. Просмотр выдержек из фильма «Статский советник», «Падение Лондона» и «Беслан» их обсуждение.

						Конкурс презентаций
6. Противодействие террористической угрозе	26	4	2	6	14	Устный опрос по теме. Проигрывание модели безопасного поведения в ситуации теракта.
7. Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика	26	4	2	8	12	Оценка устного сообщения. Диспут по теме «Насколько эффективна макроэкономическая политика руководства РФ?». Тест-опрос
8. Социально-экономические опасности личного уровня и защита от них	26	4	2	8	12	Собеседование по теме. Проигрывание ситуации трудоустройства.
9. Собственно социальные опасности, защита от них	24	4	2	6	12	Оценка устного сообщения. Диспут «Наркомания и алкоголизм в РФ - степень опасности». Тест-опрос
10. Криминальные опасности в системе социума. Защита от криминальных опасностей на индивидуальном и социальном уровне	24	4	2	6	12	Проверка конспекта УК РФ. Собеседование по теме. Решение задач. Диспут о возможности восстановления в РФ наказания в форме смертной казни. Конкурс презентаций Проигрывание ситуации защиты от криминальных опасностей на инд.уровне.
Подготовка и сдача экзамена	27	-		-	27	-
Всего по	<b>288</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>158</b>	



дисциплине						
------------	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей.**

Понятие «социума». Основные сферы общества: социально-политическая, социально-экономическая, собственно социальная и социокультурная. Ведущие (основные) социальные институты сфер социума. Объект, предмет, функции, методы и категории курса «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (далее – «ОССХ»). Понятие социального риска.

Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества. Структура опасности. Классификация опасных социального характера: по сфере общества, масштабу событий, возможности управления и предотвращения и т.д. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законов РФ в области безопасности. Основные компетенции, обеспечивающие защиту в опасных ситуациях социального характера, пути и методы их формирования.

#### **Тема 2. Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму.**

Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта». Основы, субъекты и объекты конфликта. Предмет дисциплины «конфликтологии». Классификация конфликтов. Внутриличностные и межличностные конфликты. Структура и функции социального конфликта. Динамика (процесс развития) социального конфликта. Модели поведения людей в социальном конфликте. Способы разрешения социальных конфликтов.

Виды личностей по отношению к социальным нормам общества (идеальный, нормативный, конформистский и девиантный типы) и по поведению в ситуации наличествующих опасностей (безопасный, виктимный и опасный типы). Корреляция данных подходов. Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения (далее по тексту – «ЛБТП»), личности виктимного типа поведения (далее – «ЛВТП») и личности опасного типа поведения (далее – «ЛОТП»). Понятие «нормы» и «девиации». Ценности и нормы социального поведения. Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения. Типология личности по степени социальной востребованности и отношения к социальным нормам конкретного общества (идеальный, нормативный, конформистский и девиантный типы). Мотивация, целевые установки и способы деятельности в современном обществе. Деятельность преподавателя ОБЖ по использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### **Тема 3. Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них**

*Неэффективность сущности и форм государства как ведущие несиловые социально-политические опасности.* Понятие сущности (публичная власть и ее слагаемые) и формы (юридический, либеральный и социалистический подходы) государства. Разновидности форм государственности: государственное устройство (унитарное, федеративное и конфедеративное), форма правления (монархия, республика), политический режим: понятие, сущность, разновидности Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране. Формы государственности в истории России. Форма государственности России – ее плюсы, минусы, соответствие решаемым задачам. Плюсы и минусы различных форм государственности: форм правления, форм государственного устройства, форм политического режима.

*Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей:* причины появления, понятие и сущность. Фашизм как

радикальная политическая идеология: причины появления и функционирования, сущность, характерные черты, представительство в мире. Б. Муссолини и фашизм. Большевизм как радикальная политическая идеология. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Я. Свердлова и В.И. Сталина в истории и судьбе России. Современный большевизм в мире. Национал-социализм (нацизм) как радикальная политическая идеология. А. Гитлер и нацистский режим III Рейха. Современный нацизм как одна из ведущих социальных опасностей. Анархизм как радикальная идеология. Возможность победы радикальной идеологии в РФ.

Деградация или предательство политической элиты/ правящего класса, политическая безграмотность или деградация народа/ нации как политические опасности несилового характера. Несиловой политический экстремизм в странах жесткого авторитарного или тоталитарного политических режимов.

#### **Тема 4. Силовые социально-политические опасности и защита от них**

Понятие элиты и правящего класса – сущность, общее и различие. Политическое убийство – понятие, сущность, исторические примеры, опасности данного деяния. Террор – понятие, сущность, причины появления. Государственный переворот – понятие, сущность, причины, участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории. События августа 1991 года и октября 1993 года как государственные перевороты. Вооруженные силы в политической истории мира и человечества. Силовые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике. Терроризм и Вооруженные силы. Путч – понятие, сущность, основные участники. Путчи в мировой отечественной истории. Мятеж как наиболее глобальное силовое участие Вооруженных сил в политической практике. Возможность силового участия Вооруженных сил и силовых структур в политических процессах в России.

Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты. Социальные революции в истории человечества.. Алгоритм социальных революций. Теории социальной революции: К. Маркса и В. Ленина, Ч. Джонсона, Дж. Дэвиса, Ч.Тилли. Краткосрочные и долгосрочные последствия социальных революций. Основные социальные революции XX века: 1917 г. (Россия), 1922 (Италия), 1949 (Китай). Цветные революции XXI века. Восстание: причины, характер, основные черты. Восстания в истории России и человечества. Бунт: причины, характер и основные черты. Бунты в истории России. Признаки, причины и последствия опасностей социально-политического характера.

#### **Тема 5. Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности**

Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты. Террористическая группа, организация и государство. Субъекты и объекты террора и терроризма. Путь развития и исторические формы терроризма. Классический терроризм в истории человечества. Французская революция 1789-1793 гг. как прелюдия появления терроризма. Причины возникновения и основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма: по идеологической направленности, по масштабам; по видам; по форме теракта, по силам и средствам, по целям и задачам. Международный характер современного терроризма. Исторические и современные лидеры международного терроризма. Усама бен Ладен как представитель современного терроризма. Удар по башням-близнецам в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г. – как один из крупнейших терактов в истории человечества. Религиозный (мусульманский) фактор в современном терроризме. Терроризм как форма социокультурного протеста.

Террор и терроризм в Российской империи: история и причины. «Катехизис революционера» как теоретическая основа отечественного терроризма XIX- начала XX века. Сергей Нечаев и Вера Засулич, Фаина Каплан и Борис Савинков, Владимир Ленин и

Яков Свердлов как теоретики и практики террора и терроризма. Террор и терроризм в СССР.

Особенности современного терроризма в России. Чечня, Кавказ и мусульманский фактор в современном отечественном терроризме (Буденовск, Кизляр, Беслан, Москва, Волгоград и т.д.). Факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России. Террористическая ситуация на Урале. Признаки, причины и последствия терроризма как одной из опасностей социального характера.

#### **Тема 6. Противодействие террористической угрозе**

Конституция Российской Федерации, Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральный закон от 26.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегия безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537), Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.) и др. правовые акты как правовая основа противодействия терроризму в РФ. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Меры по устранению социальной основы терроризма. Ликвидация источников финансирования террористических организаций. Система противодействия терроризму за рубежом.

Мероприятия по обеспечению безопасности населения: общие меры противодействия, профилактический осмотр территорий и помещений, действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Меры личной безопасности. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов: взрывоопасные предметы и взрывчатые вещества, демаскирующие признаки взрывчатых веществ. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывчатых устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Возможные места закладки взрывчатых веществ на территории образовательного учреждения. Алгоритм действий руководств и педагогического состава образовательного учреждения при ситуации террористической угрозы.

#### **Тема 7. Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика**

Экономические опасности планетарного уровня (чрезмерное социально-экономическое неравенство, глобальный экономический кризис перепроизводства). Экономическая безопасность страны: понятие и сущность. Объект и субъекты экономической безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности страны. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность. «Лук Лоренца» и «индекс Джинни» как критерии социально-экономической поляризации в социуме. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность. Неэффективная макроэкономическая политика, ее причины, структура и последствия. Теневая экономика и коррупция. Социально-экономическое положение современной России.

Признаки, причины и последствия опасностей социально-политического характера

Сущность и система экономической безопасности предприятия, учреждения, организации. Основные стратегии обеспечения безопасности. Объект и субъекты обеспечения безопасности предприятия, учреждения. Источники опасностей и угроз для предприятия, организации. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии. Методы добывания информации в современной конкурентной борьбе в бизнесе. Концепция и основные модели обеспечения экономической безопасности предприятия.

#### **Тема 8. Социально-экономические опасности личного уровня и защита от них**

Экономическая безопасность личности: понятие и сущность. Объекты и субъекты экономической безопасности на личностном уровне. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности. Должное образование, квалификация и здоровый образ жизни как средства защиты от экономических опасностей личностного уровня. Трансферты, кредиты и социальные программы в рамках социальной политики страны. Инвестирование и ценные бумаги, их влияние на экономическую безопасность личности. Страхование человека и его имущества. Защита авторских прав и прав потребителей.

Безработица как социальный феномен. Виды безработицы и ее роль в современном мире. Безработица в современной России: причины, структура, динамические процессы. Безработица как одна из причин социальной девиации отрицательной направленности. Потеря работы как экстремальная ситуация: воздействие на социальный статус и психофизиологическое состояние личности и его социального окружения. Технология трудоустройства в современном обществе. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.

#### **Тема 9. Собственно социальные опасности, защита от них**

Семья как основной собственно социальный институт: понятие, функции, место в современном мире. Причины ослабления института семьи. Основные болезни семьи в современном обществе и пути их профилактики и минимизации. Разновидности асоциальной семьи. Образование как один из социальных институтов, его сущность и выполняемые функции. Образование в настоящем, прошлом и будущем. Достоинства и недостатки российского образования. Современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

Причины социальной девиации – биологический, психологический, культурологический и социологический подходы. Понятие, сущность и разновидности социальной девиации. Социальная девиация отрицательной направленности (алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, преступность, беспризорность и безнадзорность), ее основные характеристики и пути минимизации. Опасности социальной девиации отрицательной направленности в современной России и в Свердловской области.

Межнациональные отношения и комплиментарность. Национализм: положительный и отрицательный аспекты, виды национализма. Расизм, шовинизм, апартеид и ксенофобия: причины, формы, последствия. Интернационализм – его сущность и формы. Межнациональные конфликты. Демография как наука, ее предмет и функции. Демографические кризисы перенаселения (планетарный) и недонаселения (РФ) в мире. «Русский крест» как угроза № 1 для русской нации и России. Краткосрочные и долгосрочные последствия демографического кризиса. Научно-технический прогресс и НТР: сущность, характер, положительные и отрицательные последствия. Основные достижения человечества к началу XXI века. Области научно-технических прорывов: информационные технологии, нанотехнологии, генетика, нейрофармакология, кибернетика и их теневые стороны. Ситуация с НТП и современными технологиями в России: плюсы и минусы.

#### **Тема 10. Криминальные опасности в системе социума**

Преступность как социальное явление. Количественный анализ преступности (коэффициент преступности, индекс преступности, показатели динамики преступности). Качественный анализ преступности. Зарегистрированная и латентная преступность. Причины латентности преступности. Понятие, типология и структура личности преступника. Механизм преступного поведения. Социально-психологическая характеристика потерпевшего. Классификация потерпевших. Преступность в России, ее структура и особенности. Средний уровень тяжести среднестатистического преступления. Мотивация людей к совершению преступлений. Основные тенденции современного

криминального мира. Уголовный кодекс России. Общая и особенная части УК РФ. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений в соответствии со ст. 15 УК РФ.

Политическая и организованная преступность. Терроризм. Коррупция как социально-правовое явление. Виды коррупционных нарушений: гражданско-правовые проступки, административные проступки, преступления. Способы совершения коррупционных преступлений. Причины латентности коррупции и направления ее профилактики. Профессиональная и организованная преступность: сущность, виды, характеристика. Отечественные и зарубежные преступные организации.

Экономическая преступность: сущность, основные признаки, типологизация. Экономические преступления на потребительском рынке России. Способы предупреждения преступлений в сфере экономики. Преступления против собственности: сущность, классификация. Кража (ст. 158 УК РФ), и ее разновидности. Мошенничество (ст. 159 УК РФ) и ее разновидности. Понятие насильственной преступности. VII раздел УК России «Преступления против личности»: убийство, хулиганство, разбой, изнасилование и т.д. Причины высокого уровня насильственных преступлений в России. Характеристики виктимного поведения жертв насильственной преступности. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).

Рекомендации по предотвращению краж в личной недвижимости. Правила обеспечения сохранности в доме/квартире денег, драгоценностей и других ценных предметов. Рекомендации по выбору квартиры, дома, дачи при их приобретении. Рекомендации по охране дома, дачи. Комната безопасности. Требования безопасности к элементам жилья: входной двери, окнам, сигнализации, сейфу. Поведение в преддверии квартиры, в подъезде, в лифте. Зоны повышенной криминальной опасности в общественных местах. Рекомендации по избеганию опасностей на улице. Внешность и поведение карманного вора. Места совершения карманных краж. Государственные меры предупреждения грабежей и разбоев. Формы мошенничества и основные способы защиты от него. Защита транспортного средства. Поведение личности при его задержании сотрудниками правоохранительных органов. Типы задержания (административное и уголовно-процессуальное), их основные характеристики. Стандарты поведения личности в момент задержания и сразу после него. Документы о задержании, особенности их содержания и составления. Основные формы обмана на потребительском рынке: обвес, продажа товара несоответствующего качества, двойная цена, подмена кода и др. Способы защиты от данных действий продавцов.

Необходимая самооборона: понятие, ее правовые и психологические основы. Условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны. Условия причинения вреда в состоянии крайней необходимости. Методы и приемы самозащиты в ситуации непосредственного контакта с противником. Психологическая безопасность и психологическая защита: общее и отличия. Правовой аспект психологической безопасности личности. Методы вербовки и контроля сознания, признаки вербовщика. Газовое оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Огнестрельное оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Холодное, пневматическое и травматическое оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Электрошоковые, сигнальные, светоимпульсные устройства. Бронежилеты как пассивные системы защиты. Подручные средства самозащиты. Основные правила самообороны. Уязвимые точки (места) человека.

Понятие и содержание организации предупреждения преступлений. Цель и основные задачи по предупреждению. Работа ОВД, прокуратуры, суда и иных правоохранительных органов по предупреждению криминальных явлений. Социальные группы на бытовом уровне как субъект и объект бытовой преступности. Направления и

формы профилактики и минимизации преступности в населенном пункте. Полиция общественной безопасности: сущность, назначение, структура, критерии деятельности. Состояние правопорядка и криминальной безопасности в Свердловской области и в г. Н.Тагил. Полиция г. Н.Тагил: структура, решаемые задачи. Образовательное учреждение как сфера функционирования и жизнедеятельности несовершеннолетних граждан России.

Правовое пространство образовательного учреждения. Правосознание личности и его формирование в школе. Система профилактики преступности в среднем ОУ. Программа профилактики правонарушений образовательного учреждения. Место и роль заместителя директора ОУ и преподавателя ОБЖ в профилактике преступности в образовательном учреждении.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения по блоку «Опасности социального характера» в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к реальным примерам из наличествующих опасностей и угроз в России, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование в форме ролевой игры, в рамках которых студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации опасных ситуаций в практических занятиях по теме 3 в части безопасного поведения в зоне массовых беспорядков, выбора оптимальной модели поведения при собеседовании при трудоустройстве;

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках социальных опасностей современного мира).

- собеседования по всем темам, изучаемым в курсе, домашние задания в форме ответов по тестам по темам курса (указаны в Фондах оценочных средств), активные методы, а также интерактивные формы (занятия, проводимые в интерактивной форме – практические занятия по темам 5, 7, конкурсы презентаций по темам 4, 5, 10 и .

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на

формирование у студентов универсальных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

**Тема 1. Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей**  
**Практические занятия. «Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей»**

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

- *Введение в курс:* 1. Основное содержание курса «ОССХ и ЗН». 2. Объект и предмет курса. 3. Функции курса (с их раскрытием). 3. Методы курса. 4. Категории курса. 5. Место курса «ОССХ» в системе подготовки специалиста. 6. Социальные опасности в РФ.

*Общая характеристика, классификация и закономерности проявления ОССХ:*

1. Определение опасной ситуации. 2. Понятие «социума» и «социального». 3. Какую роль играет человек в системе безопасности? 4. Какие опасности угрожают человечеству? 5. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей? 6. ОССХ как социальный процесс. 6. Основные этапы протекания ОСХ; 7. Классификация и общая характеристика ОССХ: политический, экономический, культурологический и социальный блоки.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

**Тема 2. Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму.**

- *Социальный конфликт:* 1. Определение конфликта. 2. Типология конфликта; 3. В чем особенность социального конфликта? 4. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. 5. Чем характеризуется противостояние субъектов социального взаимодействия? 6. Изобразите графически структуру конфликта. 7. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон». 8. Приведите классификацию конфликтов. 9. Дайте определение причин конфликта. 10. Приведите классификацию причин конфликта. 11. Дайте определения понятий: «конфликтная ситуация» и «инцидент». 12. Определите степень эффективности различных методов разрешения социальных конфликтов.

*Личность и общество: теоретические аспекты:* 1. Человек, индивид, личность: понятие и сущность; 2. Основные социальные свойства личности; 3. Социализация и ее модели; 4. Институты и агенты социализации; 5. Антагонизм личности и общества; 6. Понятия «эмоционального шока», «психофизиологической мобилизации», «разрешения», «восстановления»; 7. Стресс, фрустрация, конфликт – понятие и сущность.

*Модели личностного поведения:* 1. Типы личности по отношению к опасностям современного мира. 2. Личность и экстремальные ситуации; 3. Назовите основные модели личности с точки зрения категории «безопасности»; 4. Дайте причины деструктивного (опасного и виктимного) поведения; 5. Сущность опасного поведения. 6. Сущность виктимного поведения.

*Личность безопасного типа поведения:* 1. Перечислите психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения. 2. Назовите основные черты ЛБТП; 3. Охарактеризуйте психофизиологический аспект ЛБТП; 4. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа; 5. Назовите психолого-педагогические условия формирования ЛБТП; 6. Способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения

безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального характера в рамках личности БТП. 7. Типы поведения личности в рамках социальной востребованности.

Диспут по теме «Личность безопасного типа поведения – это благо или зло для социума в период его кризиса и нестабильности».

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

### **Тема 3. Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них**

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

1. Сущность и форма государства с точки зрения науки «Теории государства и права». 2. «Монархия» как форма правления – сущность, разновидности, плюсы и минусы. 3. «Республика» как форма правления – сущность, разновидности, плюсы и минусы. 4. Федерация, унитарное государство, конфедерации как формы государственного устройства – сущность, плюсы и минусы. 5. Авторитаризм как традиционный вариант политического режима – плюсы и минусы. 6. Демократия как оптимальная форма политического режима в комфортных условиях функционирования нации или народа, ее плюсы и минусы. 7. Тоталитаризм – сущность, плюсы и минусы. 8. Формы государственного устройства в прошлом и в настоящем России. 9. Формы правления в прошлом и в настоящем России. 10. Формы политического режима в прошлом и в настоящем России.

Диспут «Эффективна ли форма государственности России – да/нет?»

*Радикальные политические идеологии: понятие, сущность, виды, современность:*

1. Что такое идеология (понятие, сущность, общая типология); 2. Политическая идеология и ее место в современном социуме; 3. Основные и радикальные политические идеологии – в чем общее и в чем различие; 4. Большевизм (реальный коммунизм) как радикальная идеология (причины появления, сущность, историческое и современное положение, основные лидеры, плюсы и минусы); 5. Фашизм как радикальная идеология (причины появления, сущность, историческое и современное положение, основные лидеры, плюсы и минусы). 6. Нацизм (национал-социализм) как радикальная идеология (причины появления, сущность, историческое и современное положение, основные лидеры). 7. Анархизм как радикальная идеология в России и в мире.

*Радикализация общественного сознания в современной России:* 8. Общественное сознание как социально-политический феномен; 9. Взаимосвязь политической идеологии, конфессии и общественного сознания; 10. Причины и особенности радикализации общественного сознания в России; 11. Радикальная политическая идеология как теоретическая форма радикализованного общественного сознания; 12. Возможные формы и последствия радикализации российского общества; 13. Какие из радикальных политических идеологий наиболее возможны в России?

Во время самостоятельной подготовки студентами просматривается фильм по выбору преподавателя - «Скотный двор» или «Обыкновенный фашизм», и соответственно по одному из которых пишется эссе. *В завершение занятия предлагается диспут по теме «Нужна ли России официальная идеология, а если нужна, то какая?»*.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

### **Тема 4. Силловые социально-политические опасности и защита от них**

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

- примерная тематика сообщений:



1. Какова роль насилия в истории человечества? 2. Изложите насильственные способы решения социально-политических проблем. 3. Государственный переворот как способ силового захвата власти. 4. Политическое убийство – сущность, место в истории. 5. Террор как форма воздействия власти на оппозиционную часть общества. 6. Террор в отечественной истории. 7. Путч и его движущие силы. 8. Путчи в мировой истории, их движущие силы, характер, последствия. 9. Мятеж как силовое решение социально-политических проблем: в чем его причины и каковы его основные черты. 10. Какова роль армии, флота и полиции в мятеже. 10. Дайте характеристику Кронштадского мятежа 1921-1922 гг. 11. Сущность, плюсы и минусы у государственного переворота? 12. XVIII век Российской империи как век дворцовых переворотов. 13. События в Москве 1991 и 1993 гг. как государственные перевороты.

1. Что такое революция и что такое социальная революция? 2. Каковы причины и место революций в современном мировом социальном процессе; 3. Каков алгоритм (основные этапы) социальной революции; 4. Изложите сущность основных теорий революции: подходы Карла Маркса и Вл. Ленина, Чалмерса Джонсона, Джеймса Дэвиса, Чарльза Тили; 5. Какие Вы знаете социальные революции в истории человечества (Великобритания 17 века, Франция и США 18 века, Венгрия 19 века, Россия, Китай, Италия 20 века, Цветные революции 21 века); 6. Каковы краткосрочные последствия революций; 7. Долгосрочные последствия социальных революций. 8. Причины социальной революции в России 1917 г.; 9. Движущие силы и характер революции 1917 г.; 10. Каковы краткосрочные и долгосрочные последствия российской революции? 11. Восстание: причины, основные черты. 12. Бунт: причины, характер и основные черты.

*Сущность и характер проявления массовых беспорядков:* 1. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения? 2. Движущие силы и социальная база массовых беспорядков; 3. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ (Уголовный и Административный кодексы РФ)? 4. Приведите примеры массовых беспорядков в мире, России, Уральском регионе; 5. Что такое толпа, каковы ее основные виды? 6. Раскройте механизм поведения толпы; 7. Покажите роль в действиях толпы различных групп ее участников; 8. Назовите социально-психологические особенности агрессивной толпы; 9. Охарактеризуйте сущность деятельности ОВД в массовых беспорядках.

*Правила поведения в зоне массовых беспорядков и способы защиты от них:* 1. Назовите правила поведения в местах массового скопления людей; 2. Назовите и охарактеризуйте основные места города Нижний Тагил, в которых возможны массовые беспорядки; 3. Как вести себя в толпе в экстремальной ситуации; 4. Требования к одежде, обуви, другим аксессуарам в зоне массовых беспорядков; 5. Изложите правила вербального и невербального безопасного поведения в условиях массовых беспорядков; 6. Назовите правила поведения при приближении уличной толпы; 7. Каковы правила поведения в движущейся толпе; 8. Назовите правила безопасного поведения в толпе, находящейся в помещении.

*Интерактивное рассмотрение и анализ ситуации толпы.* Вы с товарищами по студ. группе пошли на футбол. По окончании его на выходе со стадиона возникла давка, к тому же отключили свет. Началась паника. Вас оттеснили от Ваших товарищей и вы потеряли их из виду. У Вас выпала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов Ваши действия и определите их алгоритм (очередность): а) находясь в толпе, кричать, звать товарищей; б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест выбираться из нее; в) попытаться сразу же растолкать толпу и найти своих товарищей, дальше выбираться вместе; г) наклониться и поднять сумку; д) искать своих товарищей уже после суматохи; е) застегнуть одежду, руки расположить вдоль своего туловища; ё) забыть о своей сумке; ж) двигаться вместе с толпой, стараясь не упасть; з) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник; д) позвонить родным, сообщив о том, что у Вас все в

порядке; и) обратиться в полицию, сообщив её о том, что кто-то из Ваших друзей потерялся.

*Устраивается конкурс презентаций с поощрением автором лучших из них.*

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

## **Тема 5. Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности**

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

*Терроризм: общие сведения, определения, понятия, классификация:* 1. Что такое терроризм? 2. Что такое террор? 3. Какие разновидности терроризма Вы знаете? 4. Террористическая группа и организация; 5. Государство и террор: история и современность; 6. Каковы условия и причины возникновения терроризма?; 7. Социально-психологические характеристики террориста; 8. Классификация терроризма; 9. Классификация террористических актов. 10. Основные разновидности современного терроризма; 11. Когда и почему возник классический и современный терроризм; 12. Опасные тенденции современного терроризма. 13. Укажите социальные факторы, способствующие развитию терроризма.

Просмотр выдержек из фильма «Черный Октябрь» и последующая дискуссия (*применение интерактивной формы проведения занятия – дискуссия по становлению современной формы терроризма в соответствии с терактом в г. Мюнхене в 1972 г. во время Олимпийских игр*) по причинам и формам становящегося современного терроризма.

*История терроризма:* 1. Французская революция 1789-1793 г. и ее роль в возникновении терроризма; 2 Когда и почему возник классический терроризм; 3. Назовите представителей классического терроризма; 4. Что являлось объектом и кто есть субъект классического терроризма? 5. Когда и почему появился современный терроризм? Назовите представителей современного терроризма; 6. Что являлось объектом и кто является субъектами современного терроризма; 7. Почему в США есть пословица «Не все мусульмане террористы, но все террористы - мусульмане»; 8. В чем значение событий 9 сентября 2001 г? 9. Ведущие страны современного мира и их отношение к терроризму.

*Российский терроризм.:* 1. Когда и почему появился терроризм в России? 2. «Катехизис революционера» как теоретическая основа отечественного терроризма; 3. Теракты в отношении Александра II, П. Столыпина как кризисы в развитии России; 4. Красный и белый террор в годы гражданской войны – причины, ход, последствия; 5. Террор и терроризм в Советском Союзе в довоенный период; 6. Терроризм и противодействие ему в СССР в годы Великой Отечественной войны; 7. Террористические акты в СССР в послевоенный период; 8. Роль терроризма в развитии исторического процесса в России.

*Примерная тематика сообщений:* 1. Террористическая угроза в момент создания РФ; 2. Причины и формы терроризма на Кавказе в современной России; 3. Дудаев и Басаев как представители террористического сообщества; 4. Просмотр и обсуждение (*элементы интерактивного обучения*) документального фильма ФСБ «Осторожно. Лубянка» (фильм по проблемам терроризма на Северном Кавказе и в Москве); 5. Перспективы генезиса террористической опасности в 21 веке.

*В рамках практического занятия устраивается конкурс презентаций с поощрением автором лучших из них.*

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

## **Тема 6. Противодействие террористической угрозе**

*Примерная тематика сообщений:* 1. Организационная структура системы противодействия терроризму в России: 1. Основные субъекты противодействия терроризму в России; 2. Каков порядок построения противодействия терроризму в РФ? 3. Роль ФСБ в противодействии терроризму; 4. Место МВД и полиции в противодействии терроризму; 5. Группы «Вымпел» и «Альфа» в противодействии терроризму; 6. Мо и ВС РФ в противодействии терроризму; 7. Задачи и место МЧС в противодействии терроризму.

*Примерная тематика сообщений:* 1. Стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации: 2. ФЗ РФ «О противодействии терроризму»: изучение, и обсуждение; 2. Концепция противодействия терроризму в РФ: сущность и результаты; 3. Приоритетные задачи в противодействии терроризму; 4. Основные принципы борьбы с терроризмом и их реализация в РФ; 5. Инициативы России в противодействии терроризму.

6. *Зарубежный опыт в противодействии терроризму: спецслужба Израиля «Моссад»* («Институт безопасности и специальных задач») *в противодействии терроризму:* 6.1. Причины создания «Моссад»; 6.2. Тактика действия специалистов «Моссад»; 6.3. Основные мероприятия, которые проводятся в Израиле по противодействию терроризму.

7. *Терроризм и противодействие ему в Европейских странах:* 7.1. Противодействие терроризму в Европе в период классического терроризма; 7.2. Спецслужбы современной Великобритании в противодействии терроризму; 7.3. Бригады борьбы с терроризмом во Франции и результаты их работы; 7.4. Германский опыт противодействия терроризму.

8. *Терроризм и противодействие ему в США:* 8.1. Один из принципов жизни США «Бог создал человека, а полковник Кольт уравнил его в правах» - «+» и «-»; 8.2. Зачистка территории Северной Америки от индейцев в XVIII – XIX веках как практика террора и геноцида; 8.3. Гражданская война и убийство А. Линкольна; 8.4. Терроризм в США классического периода; 8.5. 9 сентября 2011 г. – причины, ход, последствия, уроки; 8.6. Современная организация противодействия терроризму в США и ее эффективность.

В завершение практического занятия дискуссия со студентами: какой путь противодействия терроризму в России Вам представляется наиболее эффективным?

Устные сообщения по темам: «Основные виды угроз террористического характера»; «Уязвимые объекты в населенных пунктах»; «Программа противодействия терроризму на уровне населенного пункта»; «Профилактический осмотр: правила проведения»; «Алгоритм поведения при обнаружении взрывчатых устройств и предметов»; «Рекомендации по обеспечению личной безопасности от терактов»; «Взрывчатые предметы и вещества: их характеристика и степени опасности».

Обсуждение возможных практических мер по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения в современной России: инструктажи работников ОУ; инвентаризация основных и запасных входов-выходов; проведение осмотров территорий; организация пропускного режима; организация контролируемого проезда транспорта на территорию ОУ; взаимодействие с правоохранительными органами и т.д.

Методом мозгового штурма определяются наиболее эффективные пути обеспечения антитеррористической безопасности в ОУ.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

## **Тема 7. Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика**

*Примерная тематика сообщений:* 1. Чрезмерное социально-экономическое неравенство как ведущая форма глобальных социально-экономических опасностей. 2. В

чем сущность экономического кризиса перепроизводства на уровне человечества? 3. Что такое экономическая безопасность? 4. Что является объектом и субъектом экономической безопасности государства? 5. Дайте классификацию угроз экономической безопасности государства. 6. Назовите основные критерии экономической безопасности государства. 7. Назовите разновидности теневой экономики. 8. Что показывает «индекс Джинни», как он рассчитывается? 9. Какие отрасли отечественной экономики являются основными компонентами национального хозяйства, насколько это соответствует информационному обществу? 10. Кто является основными экономическими партнерами России, и кто ее конкуренты?

В завершение в интерактивной форме проводится диспут - «Насколько эффективна макроэкономическая политика руководства РФ»

*Примерная тематика сообщений:* 1. Дайте определение категории «концепция экономической безопасности предприятия». 2. Назовите основные требования, предъявляемые к системе экономической безопасности предприятия. 3. Перечислите элементы концепции экономической безопасности предприятия. 4. Раскройте содержание стратегического плана экономической безопасности предприятия. 5. Назовите основные планирующие документы, формируемые на предприятии в системе обеспечения экономической безопасности. 6. Назовите основные задачи, решаемые системой экономической безопасности предприятия; 7. Раскройте содержание основных принципов деятельности системы экономической безопасности предприятия; 8. Раскройте основные элементы системы экономической безопасности предприятия; 9. Назовите основные негативные факторы, деструктивно влияющие на деятельность предприятия; 10. Какие виды деятельности можно отнести к недобросовестной конкуренции? 11. Основные последствия экономического шпионажа.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

## **Тема 8. Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них**

Практическое занятие начинается с проверки выполнения студентами задания на самостоятельную работу – подготовки справки/ отчета о экономической состоянии России, ее достижениях и болевых точках.

*Примерная тематика сообщений:*

1. Что такое безработица и каковы ее основные формы? 2. Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости. 3. Что такое «службы занятости», каковы их основные задачи? 4. Что включает в себя работа по профориентированию? 5. Перечислите основные компоненты механизма поиска работы; 6. Что собой представляет профилактика безработицы? 7. Раскройте содержание психологического настроя на поиск работы. 8. Как можно приобрести новую профессию? 9. Как найти новую работу и закрепиться на ней? 10. Что такое резюме и какие компоненты оно в себя включает? 11. Какие вопросы обычно задаются при собеседовании при приеме на работу?

*Устные сообщения по темам:* 1. Содержание психологического настроя на поиск работы; 2. Психологические и юридические аспекты трудоустройства; 3. Способы приобретения новой профессии; 4. Резюме и его компоненты; 5. Анкета и ее заполнение»; 6. Собеседование при трудоустройстве; 7. Как влияет на экономическую успешность личности: состояние здоровья, успешный брак, интеллектуальный уровень личности, национальность, вероисповедание? 8. Раскройте основные области экономических знаний, необходимых для обеспечения собственной экономической безопасности личности.

Написание, при содействии преподавателя, собственного резюме; проигрывание ситуации психологического тестирования (опросник КОТ, другие личностные опросники

из пособия Батаева В.В. «Технология трудоустройства в России», применяемые при конкурсном отборе на работу), заполнение анкет устраивающегося на работу и собеседования при трудоустройстве. Опросник (краткий отборочный тест) КОТ прилагается в материалах Фонда оценочных средств.

*В завершение занятия проводится тестирование в целом по 4 разделу (материалы теста прилагается в Фонде оценочных средств).*

#### **Тема 9. Собственно социальные опасности и защита от них**

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

*Семья и ее проблемы:* 1. Что такое «семья», какие функции она выполняет? 2. Каково место семьи в современном мире и в России? 3. Формы семьи и их основные характеристики. 4. Причины ослабления института семьи. 5. Субинститут брака в рамках семьи. Почему так часто имеет место пробный брак среди молодежи РФ? 6. Основные болезни семьи в современном обществе и пути их профилактики и минимизации. 7. Разновидности асоциальной семьи.

*Образование и его проблемы:* 1. Образование как один из социальных институтов, его сущность и выполняемые функции. 2. Образование в настоящем, прошлом и будущем. 3. Достоинства и недостатки российского образования на высшем и среднем уровнях. 4. Высшее образование в современном мире - состояние и перспективы, основные проблемы. 5. Высшее образование в РФ. 6. Правовые аспекты в оформлении и функционировании семьи в России. 7. Какой закон регламентирует организацию образования в РФ? 8. Проблемы отечественного образования, их разрешение.

*Алкоголизм и наркомания:* 1. Чем обусловлена тяга к потреблению наркотиков? 2. Какие Вы знаете группы наркотиков, различающихся по: а) их воздействию на организм человека; б) источнику их производства? 3. Что лежит в основе формирования наркозависимости? 4. Каковы механизмы формирования наркозависимости? Охарактеризуйте принципы их действия; 5. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости; 6. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ? 7. Расскажите об особенностях вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от психически активных веществ. 8. Алкоголизм как традиционная отрицательная девиация, ее последствия. 9. Формы и методы борьбы с алкоголизмом в России и в других странах мира. 10. Что понимается под социальной нормой, какова ее структура? 11. Что понимается под девиацией, ее типологизация; 12. Причины девиантного поведения, объясните суть основных подходов в появлении и наличии девиации; 13. Дайте общую характеристику проституции, изложите способы ее минимизации и профилактики; 14. Дайте характеристику суициду, изложите способы его минимизации и профилактики; 15. Дайте характеристику беспризорности и безнадзорности, способы их профилактики.

*Диспут (интерактивная форма проведения занятия) по одной из двух тем (возможно по обоим):* 1) «Нужен ли в РФ сухой закон: да или нет?», 2) «Наркомания и алкоголизм в РФ - степень опасности» и выставка-конкурс презентаций по теме «Конкретная форма социальной девиации отрицательной направленности и ее профилактика»

*Демографические проблемы и их последствия:* 1. Что является проблемами демографии? 2. Каковы основные результаты переписи населения России в октябре 2010 г. с точки зрения демографических процессов? 3. Какие критерии рождаемости и смертности считаются оптимальными, а какие допустимыми в современном обществе? 4. В чем суть кризиса перенаселения на планете? 5. В каких регионах планеты имеет место кризис перенаселения и каковы его последствия? 6. Изложите методы решения кризиса перенаселения; 7. В чем суть кризиса недонаселения в России? 8. В каких регионах планеты имеет место кризис недонаселения и каковы его последствия? 9. Изложите

методы решения кризиса перенаселения; 10. Что такое «Русский крест»? 11. Что предпринимается руководством и народом России в решение проблемы кризиса недонаселения?

*Этнополитические процессы как объект безопасности:* 1. Что такое этнополитические процессы? 2. Этнос, народность, народ, нация – что это такое, в чем их различие? 3. Как пересекаются этнические и политические процессы? 4. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем динамики этнополитических процессов? 5. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ; 6. Чем обусловлены противоречия современного этнического функционирования России? 7. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы? 8. Чем обусловлено обострение межэтнических противоречий в РФ? 9. Назовите основные сферы и регионы межэтнических противоречий и конфликтов в РФ и на территории бывших республик СССР?

*Примерная тематика сообщений:* 1. Что понимается под НТП и НТР? 2. В чем заключаются опасности НТП? 3. Изложите социальные риски клонирования; 4. Каковы социальные риски искусственного продления жизни? 5. Имеются ли социальные риски во вмешательстве науки в генофонд человека и природы? 6. Мирный и военный атом как детище НТП, в чем их опасности? 7. Изложите, в чем заключаются последствия событий на АЭС в Чернобыле (1986 - СССР) и в Фукусиме (2013 - Япония)? 8. Какова ситуация с современными технологиями в РФ?

В завершение занятия возможна дискуссия: «*Национально-территориальное устройство Российской Федерации – это благо или мина замедленного действия, аналогично Ленинского варианта СССР, взорвавшейся в 1991 г.?*».

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

## **Тема 10. Криминальные опасности в системе социума**

*Преступность как социальное явление:* 1. Что такое преступность? В чем ее социальная природа? 2. Что включает в себя количественный анализ преступности? 3. Как подсчитывается коэффициент показателя преступности в стране? Какой коэффициент считается критическим? 4. Как определяются качественные показатели преступности?

*Латентная преступность:* 1. Что такое латентная преступность? В чем ее опасность? 2. Изложите мотивы сокрытия преступлений жертвами преступлений; 3. Источники информации о преступности.

*Причины и условия преступности:* 1. Назовите объективные и субъективные причины преступности; 2. Что такое условия преступности? Дайте характеристику объективных и субъективных условий преступности? 3. В каком соотношении находится демократия и преступность? Приведите примеры; 4. Что желательно делать в стране для минимизации преступности? 5. Как Вы понимаете аббревиатуру «эстетизация преступности»? Как данное явление проявляется? 6. Возможно ли уничтожить преступность как явление?

*Личность преступника. Криминогенная ситуация:* 1. Что такое «личность преступника»? Назовите ключевые признаки отнесения личности к преступному типу; 2. Укажите и объясните типичные черты криминогенного типа личности; 3. Изложите и охарактеризуйте социально-демографические характеристики криминального типа личности; к каким преступлениям склонны: богатые, преуспевающие люди; люди с низким уровнем обеспеченности и т.д.; 4. Что такое криминогенная ситуация?

*Примерная тематика сообщений:*

*Структура, причины и особенности преступности в России:* 1. В чем причины преступности в России? 2. Что понимается под характером преступности, какими показателями измеряется характер преступности? 3. Изложите основные особенности

российской преступности. 4. Какова общая структура преступности в РФ? 5. Что понимается под «преступлением»? 6. Перечислите признаки и элементы состава преступления? 7. Изложите основные способы классификации преступности в России. 8. Какие преступления против личности имеют место в УК РФ?

*Коррупция как социально-правовое явление: сущность и причины:* 1. Возможно ли победить коррупцию? Если возможно, то как? Если нет, то почему? 2. Какими путями можно минимизировать коррупцию в России? 3. Откуда проистекают корни коррупции в нашей стране? 4. Что делается современным руководством России для борьбы с преступностью и насколько это эффективно?

*Профессиональная и организованная преступность в мире и в России:* 1. Что такое организованная преступность? Почему в условиях демократии с ней очень тяжело бороться? 2. Почему и как Б. Муссолини удалось победить мафию и куда она делась из Италии в 20-е годы XX века? 3. Назовите и охарактеризуйте основные транснациональные преступные организации? 4. Что представляет собой организованная преступность в совр. России?

*Экономическая и корыстная преступность в современном российском обществе:* 1. Что такое экономическая преступность, каковы ее признаки? 2. Какие экономические преступления наиболее опасны для российского общества и почему? 3. Назовите пути предупреждения преступлений в экономической сфере. 4. Почему в России снижается мера уголовной ответственности за совершение экономических преступлений? 5. Дайте характеристику «Кражи» исходя из статьи 158 УК РФ. 6. Какие разновидности краж можно выделить? 7. Дайте характеристику «Мошенничества» исходя из ст. 159 УК РФ. 8. С какими видами мошенничества вам приходилось сталкиваться, как вы вели себя в них?

*Насильственная преступность:* 1. Что такое насильственная преступность, каковы ее признаки, какие преступления можно отнести к насильственным? 2. Какие насильственные преступления распространены в г. Нижнем Тагиле? 3. Дайте характеристику «Убийства» исходя из статьи 105 УК РФ. 4. Является ли реальный запрет на владение и применение огнестрельного оружия причиной высокого уровня убийств в России? 5. Дайте характеристику «Умышленного причинения тяжкого вреда здоровью» исходя из статьи 111 УК РФ. 6. Дайте характеристику «Грабежа» исходя из статьи 161 УК РФ. 7. Дайте характеристику «Разбоя» исходя из статьи 162 УК РФ.

*Особенности подростковой преступности:* 1. Какие особенности имеет подростковая преступность, какова ее структура? 2. Какова динамика подростковой преступности в России? 3. Почему в образовательных заведениях России и других стран мира совершаются насильственные и корыстные преступления? 4. С какого возраста, и в каком объеме наступает в России уголовная ответственность для несовершеннолетних? 5. Черты подростковой преступности в Н. Тагиле.

*В завершение практического занятия предлагается диспут по теме «Есть ли в России необходимость восстановления высшей меры наказания «смертной казни» или нет. Если «да», то на каких условиях, если «нет», то почему?»*

*В рамках практического занятия устраивается конкурс презентаций с поощрением автором лучших из них.*

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

*Что нужно сделать для предотвращения кражи в своей недвижимости:* 1. Зачем и когда в доме (квартире) нужна сигнализация? 2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы обезопасить свою квартиру или дом от возможного воровства? 3. Что такое «комната безопасности», нужна ли она Вам? 4. Изложите требования безопасности, предъявляемые к входной двери. 5. Изложите требования безопасности, предъявляемые к

«окнам». 6. Какие опасности могут подстергать в лифте и как от них защититься? 7. Что надо делать, чтобы не навести преступника на собственную квартиру? 8. Как прятать ценности в своем доме. 9. Что необходимо сделать для защиты своей дачи от воров? 10. Назовите координаты Вашего участкового уполномоченного полиции (ФИО, звание, телефон, адрес его стационарного места нахождения, его возраст и т.д.).

*Обеспечение личной безопасности на улицах и в общественных местах:* 1. Какие общественные места представляют наибольшую опасность? 2. Что необходимо выполнить, чтобы обезопасить себя от хищения у Вас ценных вещей карманником? 3. Какие места в трамваях, автобусах и в других разновидностях общественного транспорта наиболее опасны и наиболее безопасны в отношении вашей личной безопасности? 4. Какие внешние факторы указывают на криминальность общественного места?

*Защита от мошенничества и защита транспортных средств:* 1. Что такое «злоупотребление доверием»? Приведите примеры. Как наиболее эффективно бороться против данной разновидности мошенничества? 2. Что такое «обман»? Приведите примеры из Вашей жизни. Как наиболее эффективно бороться против данной разновидности мошенничества? 3. Какие общесоциальные меры предупреждения грабежей и разбоев наиболее эффективны в Нижнем Тагиле? 4. Что такое «угон». Чем «угон» отличается от «автомобильной кражи»? 5. Как лучше предотвратить автомобильную кражу?

*Поведение при задержании полицией в России:* 1. На какие действия имеет право полицейский, остановивший Вас на улице? 2. Какое наказание грозит гражданину в случае неповиновения полицейскому? 3. Какие типы задержания вы знаете? 4. Опишите ваши действия, если вы оказались в отделении полиции. 5. На что нужно обратить внимание при составлении протокола о задержании? 6. Как следует поступить, если по отношению к гражданину произошло превышение власти со стороны полицейских?

*Самозащита гражданина-покупателя на потребительском рынке:* 1. Перечислите основные способы мошенничества в отношении покупателя. 2. Какие меры защиты от мошенничества вы знаете? 3. На что согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» имеет право потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его имуществу? 4. Какую компенсацию может потребовать потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его здоровью? 5. Что такое срок службы товара?

*В завершение занятия анонимный опрос (интерактивная форма занятия) по проблеме «Право на огнестрельное оружие: вариант «США – да оружию у нации» или «России – нет оружию у народа». Ваш выбор. После опроса – диспут на эту тему.*

Примерная тематика сообщений:

При подготовке к занятию студенты самостоятельно отрабатывают нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие право и порядок приобретения огнестрельного оружия в России. Студенту автоматически выставляется отличная оценка студенту по теме в случае приобретения им огнестрельного оружия/ получения лицензии на право приобретения огнестрельного оружия во время или в предверии изучения курса.

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Устные сообщения по темам (с их детализацией и анализом):

*Самооборона и самозащита:* 1. Что такое необходимая самооборона? 2. Каким документом определяется наше право на самооборону? 3. В каких условиях считается правомочным причинение вреда в состоянии необходимой обороны? 4. Что такое «наличность посягательства»? 5. В каких условиях считается правомочным причинение вреда в состоянии крайней необходимости? 6. Как Вы понимаете – психологические аспекты необходимой и должной самообороны? 7. Дайте характеристику методов самозащиты. 8. Студентами показываются и проигрываются приемы и методы самозащиты. 9. Разыгрываются ситуации применения подручных материалов при самозащите.



*Оружие самообороны:* 1. Дайте характеристику газовому оружию: что это за оружие, его разновидности, правила использования. 2. Дайте характеристику огнестрельному оружию: что это за оружие, его разновидности, правила использования. 3. Изложите порядок приобретения огнестрельного оружия. 4. Со студентами проводится письменный опрос по знанию ими федерального законодательства России в части приобретения огнестрельного оружия. 5. Дайте характеристику холодному оружию: его характеристики и разновидности, правила его использования. 6. Дайте характеристику пневматического оружию: что это за оружие, его характеристики, правила использования. 7. Дайте характеристику электрошоковых устройств: что это за оружие, его устройство, правила использования. 8. Плюсы и минусы сигнальных устройств (сирен). 9. Дайте характеристику светоимпульсного устройства. 10. От каких опасностей и в какой степени защищают бронежилеты? 11. Какие уязвимые точки на теле человека Вы можете определить? 12. Изложите основные правила самообороны. 13. Что Вам надо делать, если в вашей квартире вооруженный грабитель?

*В рамках практического занятия устраивается конкурс презентаций.*

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

*Обеспечение противодействия криминализации в образовательной организации:* 1. Кто руководит проведением профилактической работы в школе и кто ее непосредственно осуществляет? 2. В каком документе образовательного учреждения планируются профилактические действия по борьбе с преступностью? 3. С кем и как должен взаимодействовать заместитель директора школы в проведении мероприятий антикриминальной направленности? 4. Какова роль преподавателя безопасности жизнедеятельности в защите учеников и сотрудников школы от криминальных опасностей? 5. Какие приемы и способы борьбы с преступностью в школе можно выделить в качестве ведущих (основных) в настоящее время: а) в городской гимназии в благоприятном социальном районе; б) в городской школе в неблагоприятном социальном районе; в) в сельской школе с малым числом школьников? 6. Что включает в себя правовое пространство ОУ?

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

*Антикриминальная безопасность в населенном пункте:* 1. Что понимается под организацией предупреждения преступлений? 2. Каковы основные задачи в предупреждении преступлений? 3. Какие требования предъявляются к криминологической информации? 4. В чем заключаются обязанности по борьбе с преступностью и ее профилактики правоохранительных органов России? 5. Прогнозирование преступности: понятие, сущность, предназначение. 6. Программирование борьбы с преступностью: понятие, сущность, структура, разновидности. 7. Происходит практическая апробация оружия полиции в учебном классе и в стрелковом тире. 8. Проигрываются ситуации взаимодействия с полицией в ситуациях криминогенной опасности. 9. Какие криминальные опасности являются типичными для муниципального уровня? 10. Какую мотивационную направленность имеет бытовая преступность? 11. Какие профилактические мероприятия в рамках борьбы с преступностью проводятся правоохранительные органы на: а) общесоциальном уровне? б) микросредовом уровне? в) групповом уровне? г) индивидуальном уровне?

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

*Примерная тематика сообщений:*

*Примерная тематика сообщений:* 1. В чем сущность понятий «морали» и «нравственности»? 2. Изложите основные физиологические характеристики современного

человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля. 3. Как Вы понимаете проблему противостояния человечества (антропогенез) и функционирования планеты (биогенез) и его последствия в XXI в. 4. Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества – в чем сущность этой проблемы для мира и для России? 5. Увеличение численности человечества и его плотности на единице площади Земли как причина роста агрессивности, физиологического ослабления и умственной дегенерации в человеческом сообществе. 6. Роль морали и нравственности в историческом и современном обществе. 7. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. 8. Дуэль как институт защиты чести и достоинства в традиционном обществе. 9. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. 10. Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции.

1. Что такое культура, какие функции она выполняет, какое ее место в системе общества? 2. Назовите основные комплексы и основные формы культуры. 3. Когда, где и почему появилась массовая культура, что является ее источниками? 4. В чем опасности массовой культуры? 5. Чей социальный заказ выполняет массовая культура в условиях рыночной демократии? 6. Кто является владельцами Голливуда и какую мораль проводит в жизнь данный центр массовой культуры? 7. Массовая культура в РФ, ее носители. 8. Назовите основные документы РФ в области культурогенеза; 9. В чем проявляются трудности современного культурогенеза? 10. Какие ценности ставятся в центр массовой культуры? 11. Дайте характеристику состояния культуры в современной России; 12. Изложите основные направления профилактики проблем и трудностей в развитии культуры? 13. Причины деградации культуры в Российской Федерации.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности» и его социальный аспект.
2. Системы безопасности на уровне стран и регионов.
3. Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества.
4. Классификация опасных социального характера.
5. Стратегии национальной безопасности России и законов РФ в области безопасности.
6. Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта».
7. Понятие. Классификация, структура конфликта.
8. Модели поведения и способы разрешения людей в социальном конфликте.
9. Стратегия национальной безопасности как ведущий документ в области безопасности России.
10. Критические значения показателей безопасности государства.
11. Рискологическая характеристика РФ и Уральского региона.
12. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России в части обеспечения безопасности страны для формирования патриотизма и гражданской позиции.
13. Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения

14. Оптимальный, виктимный (ЛВТП) и опасные (ЛОТП) типы личности.
15. Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения.
16. Типология личности по степени лично-социальной безопасности и отношения к социальным нормам конкретного общества.
17. Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране.
18. *Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей*: причины появления, понятие и сущность.
19. Фашизм как радикальная политическая идеология.
20. Большевизм как радикальная политическая идеология.
21. Национал-социализм как радикальная политическая идеология.
22. Анархизм как радикальная политическая идеологии
23. Террор – понятие, сущность, причины появления.
24. Государственный переворот – понятие, сущность, причины и основные участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории.
25. Силловые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике.
26. Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты.
27. Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков.
28. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/ массы.
29. Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты.
30. Путь развития и исторические формы терроризма.
31. Международный характер современного терроризма.
32. Религиозный фактор в современном терроризме.
33. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных организаций.
34. Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность.
35. Экономическая безопасность страны.
36. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность.
37. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность.
38. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии.
39. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.
40. Преступность как социальная девиация отрицательной направленности, ее причины.
41. Защита от преступности на индивидуальном уровне.
42. Самооборона и ее пределы.
43. Культура: понятие, сущность, типология.
44. Народная и элитарная культура как основные формы культуры традиционного общества.
45. Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации.
46. Религиозные конфессии, действующие сегодня в России.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. *Батаев В. В.* Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.
2. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: [http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs\\_Uchebnik\\_GO.pdf](http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf). - ЭСБ Лань
3. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА N 683 «О СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». - РЕЖИМ ДОСТУПА: <HTTPS://RG.RU/2015/12/31/NAC-BEZOPASNOST-SITE-DOK.HTML>

### **Дополнительная литература**

1. *Батаев В.В.* Технология трудоустройства в России : учебно-методическое пособие для студентов – Н.Тагил: Уральский ИЭУиП, 2011.
2. *Губанов, В. М.* Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : [учеб. пособие для вузов] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.
3. *Козловский, В. А.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.
4. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).
5. *Тарабрина Н.В.* Террористическая угроза [Электронный ресурс]: теоретико-эмпирическое исследование/ Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32157>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 ноября 2016 года. – М: Эксмо, 2016. – 256 с.

### **Сетевые ресурсы**

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Политические и физические карты мира и России.
6. Компьютерный класс для проведения лабораторных работ.