

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.01 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере осуществления инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи, нормативно-правовой документации, регламентирующей инклюзивное образование в Российской Федерации.
2. Развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
3. Развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи с учетом форм и степени речевых нарушений.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений по освоению методов и технологий адаптации образовательной среды и учебных материалов для обучающихся с нарушениями речи.
2. Развитие навыков организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися с нарушениями речи в инклюзивных условиях.
3. Формирование умений сотрудничества с родителями, педагогами и другими специалистами для обеспечения успешной интеграции обучающихся с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Образование и коррекция детей с нарушениями речи» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Педагогика.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.
3. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации.
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
3. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра.
5. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста и их семей.
6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия образования и деятельности обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Владеет методами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи с учетом инклюзивных условий образования; приемами планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи в инклюзивных условиях; умениями по оформлению педагогической документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	85
Подготовка к экзамену в 7 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	14	2	0	12	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	14	2	0	12	Устный и письменный ответ	
3. Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с нарушениями речи	14	2	0	12	Устный и письменный ответ	
4. Организация инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи	14	0	2	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Содержание деятельности педагога с обучающимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	14	0	2	12	Устный и письменный ответ	
6. Деятельность специалистов сопровождения с обучающимися с нарушениями речи	14	0	2	12	Устный и письменный ответ	
7. Технологии адаптации образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	11	0	2	13	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	6	8	94		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования.

Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с нарушениями речи.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.

Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса. Информирование о

специфике построения инклюзивной образовательной культуры. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ. Принципы деятельности ПМПК. Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Основные 5 направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях. Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания. Основные составляющие заключения ПМПК. Особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций. Документация, необходимая для обследования ребенка на ПМПК. Протокол обследования и Заключение.

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства образовательной организации, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ. Требования к условиям 6 ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 5. Содержание деятельности педагога с обучающимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации. Возможности обучения глухого ребенка в образовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов. Разработка программы создания благоприятной социальной и психологической среды в образовательной организации, в конкретном классе. Планирование системы работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе: а) применительно к обычным учащимся класса; б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения. Алгоритм действий администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога при появлении в первом классе ребенка с нарушенным слухом. Рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормативно развивающимися детьми и детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 6. Деятельность специалистов сопровождения с обучающимися с нарушениями речи.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПК специалистов психолого-педагогического

сопровождения в условиях создания инклюзивной среды. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов консилиума образовательной организации на каждом этапе. Методы и формы психологической поддержки педагога. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

Тема 7. Технологии адаптации образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи (по выбору студентов). Разработка адаптированных образовательных программ для обучающегося начальной школы с нарушениями речи.

Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/543920/p.5> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/567812/p.9> (дата обращения: 24.01.2025).

Дополнительная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545058> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 24.01.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://myschool.edu.ru/	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)
https://apkpro.guppros.ru/navigator/	Навигатор научно-методических разработок

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.