

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2026 15:42:24  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Все профили
Автор(ы)	Е. Н. Кузнецова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.  
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик.

*Задачи:*

1. Формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя.
2. Формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
3. Формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников.
4. Формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива.
2. Формирование навыков диагностики и развития детского коллектива.
3. Развитие навыков применения воспитательных технологий, направленных на развитие обучающегося в среде сверстников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии. Дисциплина входит в Модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части.

Курс «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Психология воспитательных практик.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Основы вожатской деятельности.
2. Педагогическая практика (Классное руководство).
3. Педагогическая практика (Вожатская).

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знает</b> психолого-педагогические основы социального взаимодействия
		<b>Умеет</b> организовать работу группы
		<b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знает</b> теоретические основы организации общения и взаимодействия с людьми различных возрастов
		<b>Умеет</b> установить контакт с собеседником, управлять группой, регулировать взаимоотношения
		<b>Владеет</b> навыками речевого взаимодействия
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<b>Знает</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия	
	<b>Умеет</b> организовать эффективную работу в команде в соответствии с основными принципами и механизмами социального взаимодействия.	
	<b>Владеет</b> навыками организации эффективной работы в команде в соответствии с основными принципами и механизмами социального взаимодействия.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает</b> ФГОС, теоретические основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<b>Умеет</b> проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС
	<b>Владеет</b> навыками проектирования воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	<b>Знает</b> психолого-педагогические основы использования разнообразных технологий, форм,

	<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> правильно выбрать технологии, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения разнообразных технологий, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), при организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выбрать адекватные ситуации психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), при организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), при организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы управления детским коллективом, организации деятельности ученического самоуправления</p> <p><b>Умеет</b> оказать методическую и психологическую помощь и поддержку в организации деятельности ученических коллективов и органов самоуправления.</p> <p><b>Владеет</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученического самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы духовно-нравственного</p>

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	воспитания обучающихся <b>Умеет</b> планировать воспитательные мероприятия духовно-нравственной направленности <b>Владет</b> моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знает</b> теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде <b>Умеет</b> планировать и организовать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, а также трудовых навыков <b>Владет</b> навыками планирования и организации работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, а также трудовых навыков
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> теоретические основы отбора и применения воспитательных технологий с учетом различных категорий обучающихся <b>Умеет</b> осуществить отбор и правильно применить воспитательные технологии с учетом различных категорий обучающихся <b>Владет</b> навыками отбора и правильного применения воспитательных технологий с учетом различных категорий обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> разнообразные технологии, формы, методы, обеспечивающие индивидуализацию развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся <b>Умеет</b> правильно отобрать и применить специальные технологии, формы, методы, обеспечивающие индивидуализацию развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся <b>Владет</b> навыками применения специальных технологий,

		обеспечивающих индивидуализацию развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>Умеет</b> планировать воспитательную работу с различными категориями обучающихся с применением технологии индивидуализации развития и воспитания. <b>Владет</b> навыками применения технологии индивидуализации развития и воспитания.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знает</b> теоретические основы проектирования воспитательной деятельности различных категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
		<b>Умеет</b> проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
		<b>Владет</b> навыками применения методов реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<b>Знает</b> теоретические основы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
		<b>Умеет</b> планировать, организовать и оценить внеурочную деятельность обучающихся с применением современных методов и форм в контексте коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		<b>Владет</b> навыками планирования, организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> современные формы и методы работы с родителями, в том числе основы консультативной работы	
	<b>Умеет</b> организовать работу с родителями, в том числе консультативную	
	<b>Владет</b> навыками организации работы с родителями, в том числе консультативной работы	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5 (очная форма обучения), 4-5 (заочная форма обучения), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>	<b>10</b>
Лекции	16	4
Практические занятия	32	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>94</b>
Подготовка к зачету в 5 семестре	4	4

### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в предмет	8	2	2	4	Тест	Подготовка портфолио Вопросы к зачету
2. Личность классного руководителя	4	-	2	2	Тест-опрос Устный и ответ	
3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	14	-	6	8	Обсуждение вопросов ПЗ Тест Составление плана воспитательной работы на четверть	
4. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	10	-	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой	36	8	10	18	Обсуждение вопросов ПЗ Защита проекта Составление аналитической справки	
6. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ Защита проекта	

7. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами	10	2	2	6	Выступления на ПЗ Участие в дискуссии
8. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя	5	-	2	3	Выступления на ПЗ Участие в дискуссии
9. Психологическая безопасность образовательной среды.	7	2	-	5	Тест
10. Подготовка к зачету	4	-	-	4	Подготовка к зачету по вопросам
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Планирование воспитательной работы с классом.	18	2	-	16	Тест	Подготовка портфолио Вопросы к зачету
2. Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой. Диагностика развития детского коллектива	18	2	-	16	Тест-опрос Устный и ответ	
3. Классный час: планирование, организация, проведение.	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.	
4. Технология организации воспитательных практик	24	-	2	22	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.	
5. Формы взаимодействия классного руководителя с другими подразделениями ОУ	22	-	2	20	тест	
6. Подготовка к зачету	4	-	-	4	Подготовка к зачету по вопросам	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в предмет.**

Исторический аспект развития классного руководства в России. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.

Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Понятие внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.

Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности).

Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания.

Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, воспитывающая ситуация); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

#### **Тема 2. Личность классного руководителя.**

Индивидуально-личностные особенности классного руководителя: психические свойства личности, эмоционально-волевая сфера, знания, умения, навыки.

Базовые навыки эффективного общения: понятие, цели, принципы использования, вводные слова (знакомство с теоретическими основами навыка, отработка в группе): перефразирование; отражение чувств собеседника; присоединение чувств к содержанию; прояснение; отражение собственных чувств.

#### **Тема 3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.**

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»: нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с классным руководством, обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству, механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Краткая характеристика нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 17.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Тема 4. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.**

Темперамент: основные характеристики темперамента, диагностика, учет темперамента школьников при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Особенности развития эмоциональной сферы школьников (тревожность, агрессия): диагностика, коррекция.

Самооценка школьников: диагностика, коррекция.

Воля школьников: диагностика, коррекция, особенность взаимодействия.

**Тема 5. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой.**

Понятие «коллектив». Роли коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Особенности адаптации школьников к ученическому коллективу.

Разнообразие методов диагностики коллектива.

Социометрия, как основной метод диагностики детского коллектива. Этапы социометрического исследования. Этап обработки результатов: социоматрица, социограмма, аналитическая справка.

Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитательной работы с классом. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя.

Большая психологическая игра как форма организации воспитательной работы с классом и диагностики развития УУД обучающихся. Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма школьников.

Особенности формирования культуры межнациональных отношений школьников.

Цели и задачи классного часа. Функции классного часа. Типы классного часа. Содержание классного часа. Структура классного часа. Схема составления плана классного часа. Формы проведения классных часов. Анализ классного часа. Критерии эффективности классного часа.

Масштабный проект Министерства просвещения России «Разговоры о важном», запущенный в российских школах с 1 сентября 2022 г. Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном». Это цикл внеурочных занятий, посвященных различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение,

нравственность, экология и другие. Ссылка на сервис для классных руководителей «Разговоры о важном» - <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.

Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.

Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.

Коллективное творческое дело: трудовое, интеллектуальное, художественное.

#### **Тема 6. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся.**

Понятие «семья». Функции семьи. Классификация семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих).

Организация совместной деятельности родителей и детей.

Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.

Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания. Интерактивные технологии организации родительского собрания.

#### **Тема 7. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами.**

Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей деятельности учителей, работающих с классом. Условия успешного взаимодействия с коллегами. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума.

Школьный совет примирения: цели, задачи, принципы функционирования, состав, технология решения конфликтов.

Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, документация, причины направления, работа с родителями.

#### **Тема 8. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя.**

Психолого-педагогические критерии эффективности воспитания. Достижение целей и задач воспитания. Результат воспитания. Основные внутренние факторы развития человека (самовоспитание, самообразование, самообучение). Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Поступок как единица анализа воспитанности школьника. Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе. Феномены воспитания: «выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости. Формирование у обучающихся установок

толерантного сознания, личностной автономии и способности к самостоятельному выбору. Личностные особенности обучающихся, требующие психологической поддержки: склонность обучающегося к лжи и нарушению запретов, склонность обучающегося к агрессии, склонность обучающегося к нарушению поведения. Оценочные процедуры, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся.

#### **Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды.**

Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Факторы образовательной среды. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).

Понятие «психологическая безопасность». Факторы риска в образовательной среде. Условия в образовательной среде, обеспечивающие психологическую безопасность.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия.

Школьный буллинг как вид психологического насилия в школе: понятие, виды, участники, признаки, помощь.

Психологическое насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье, особенности семей в которых происходит насилие, последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей, рекомендации классному руководителю.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогическая психология. Учебное пособие. / Под ред. Л. Регуш. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-4461-1550-1. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371719/reading> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. — Москва : Флинта, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. — Москва : Флинта, 2019. — 37 с. — ISBN 978-5-9765-1649-6. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72686> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс] : рук. / О.А. Веденеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Мир науки, 2016. — 140 с. Режим доступа: [03MNNPU16.pdf](#) (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.