

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	Е.В. Малеева, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков группы риска.

Задачи:

1. Формирование представлений о типах социально-педагогических технологий и их характеристиках.
2. Овладение навыками проектирования деятельности социального педагога по сопровождению детей и подростков группы риска.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков эффективной коммуникации в процессе социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Социально-педагогические технологии» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
2. Теория воспитания и обучения.
3. Введение в профессиональную деятельность.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Консультирование в социально-педагогической деятельности.
2. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
3. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения..	Знает основные принципы межличностного взаимодействия, различные методы и техники межличностного взаимодействия. Умеет устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения участниками образовательных отношений. Владеет навыками выбора технологий, методов и средств психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает особенности работы специалистов ПМПК. Умеет использовать методы активного слушания и эмпатии для понимания проблем обучающихся. Владеет навыками оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся с учетом их потребностей, образовательных возможностей и способностей.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает технологии эффективного социально-педагогического взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Владеет навыками педагогического общения в рамках установленных морально-этических норм и принципов.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знает типологию языковых средств и принципы их использования в профессионально-личностном общении. Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса в процессе социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеет навыками эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой	Знает правила этичного и безопасного использования

	среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	цифровой среды в профессиональной деятельности. Умеет использовать различные цифровые технологии для организации безопасного межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеет технологиями развития цифровой культуры субъектов образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Умеет проектировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся с опорой на социально-педагогические технологии. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся группы риска.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы социального сопровождения и поддержки обучающихся группы риска.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает различные виды социально-педагогических технологий и особенности их применения в профессиональной деятельности. Умеет отбирать социально-педагогические технологии в зависимости от целей и условий профессиональной деятельности. Владеет навыками применения

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		социально-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в процессе применения социально-педагогических технологий. Умеет применять социально-педагогические технологии с целью осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания детей и подростков группы риска. Владеет приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает социально-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестры изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	43
Подготовка к экзамену	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Сущность понятия социально-педагогические технологии.	10	1	2	7	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету и экзамену
2. Характеристика социально-педагогических технологий.	10	1	2	7	Устный и письменный ответ	

3. Технологии работы социального педагога с личностью.	10	1	2	7	Устный и письменный ответ	
4. Технологии социально-педагогической работы с семьей.	10	1	2	7	Устный и письменный ответ	
5. Технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями	13	1	4	8	Устный и письменный ответ	
6. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.	10	1	2	7	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	72	6	14	52		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность понятия социально-педагогические технологии.

Понятие о социальной, педагогической, социально педагогической технологии. Классификация социально педагогических технологий по направленности социально педагогических проблем детей и подростков группы риска, по сферам деятельности социального педагога Алгоритм деятельности как элемент социально педагогической технологии.

Тема 2. Характеристика социально-педагогических технологий.

Диагностические технологии в работе социального педагога. Технологии профилактической социально педагогической деятельности. Технологии реабилитации, коррекции. Технология консультирования. Технология посредничества, волонтерства. Технологии организации досуга.

Тема 3. Технологии работы социального педагога с личностью.

Сущность и особенности социально педагогической диагностики. Методика диагностирования несовершеннолетнего и окружающей его среды.

Технологии и социальной профилактики, коррекции и реабилитации Технология индивидуального консультирования. Обследования социально--педагогических учреждений в микрорайоне. Детский коллектив как педагогических учреждений в микрорайоне. Детский коллектив как микросреда воспитания и социализации ребенка. Роль воспитательного микросреда воспитания и социализации ребенка. Роль воспитательного коллектива в реализации целей воспитания и социализации ребенка.

Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с семьей.

Технология диагностики семьи. Технологии работы социального педагога с различными категориями семей. Технология социального патронажа. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 5. Технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями.

Педагогические основы клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений и движений. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и движениями. Технология организации групповой деятельности.

Тема 6. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564331>
2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560106>

Дополнительная литература

1. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562844>
- 2.1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561362>
3. Матис, В. И. Педагогическая социология : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566998>
4. Тихонова Н. Е. Социальная политика в современной России: новые системные

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.