

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.03.2026 13:54:22  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.06(У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«Начальное образование и Социальная педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

*Задачи:*

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формировать умения осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач.
3. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Формировать способность организовывать образовательный процесс в начальной школе с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных.
5. Формировать способность реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
6. Формировать способность обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.
7. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметно-содержательная практика входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть, раздел «Учебная практика» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили « Начальное образование и Социальная педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 2-4 семестрах и предполагает зачет.

Программа предметно-содержательной практики базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Психолого-педагогического модуля «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля: «Предметно-методический», содержание которых является базовым для прохождения практики: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики. Освоенные ранее учебные

практики служат основой для формирования теоретических знаний и умений взаимодействия с обучающимися и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

**Вид и тип практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – предметная.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации, реализующие программы начального общего образования.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знает</b> источники и методы поиска информации. <b>Умеет</b> выбирать источники информации, необходимые для решения поставленных задач. <b>Владеет</b> навыками поиска информации, необходимыми для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	<b>Знает</b> методы критического анализа и синтеза информации. <b>Умеет</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации. <b>Владеет</b> методами поиска информации.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> принципы логичного и аргументированного построения суждений и оценок. <b>Умеет:</b> отличать факты от мнений, интерпретаций и оценочных суждений. <b>Владеет:</b> методами системного подхода для анализа и решения профессиональных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образования РФ и ключевые нормативно-правовые акты в сфере образования. <b>Умеет:</b> разъяснять содержание ФГОС и законодательных актов участникам образовательных

<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>отношений. <b>Владеет:</b> навыками применения нормативно-правовой базы в педагогической практике.</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> нормы профессиональной этики и требования конфиденциальности в образовании. <b>Умеет:</b> соблюдать правовые и этические нормы при работе с персональными данными обучающихся. <b>Владеет:</b> способами обеспечения конфиденциальности информации в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Знает</b> методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций. <b>Умеет</b> проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций. <b>Владеет</b> технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Умеет</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Владеет</b> методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><b>Знает</b> дидактические единицы предметной области. <b>Умеет</b> определять содержание преподаваемых дисциплин в соответствии с дидактическими единицами. <b>Владеет</b> способами отбора</p>

при решении профессиональных задач		содержание предмета и дидактических единиц.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО	<b>Знает</b> содержание предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Умеет</b> отбирать формы в соответствии с учебным содержанием в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владеет</b> навыками организации различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знает</b> различные формы учебных занятий, приемы и методы обучения, в том числе информационные. <b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий. <b>Владеет</b> навыками применения в учебном процессе методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета	<b>Знает</b> структуру воспитательной деятельности, методы ее реализации. <b>Умеет</b> ставить воспитательные цели, выбирать методы для ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебных предметов. <b>Владеет</b> способами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебных предметов.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<b>Знает</b> содержание внеурочной деятельности, технологию коллективного творческого дела, других форм организации воспитательной работы и внеурочной деятельности. <b>Умеет</b> организовывать различные формы внеурочной деятельности. <b>Владеет</b> способами оценки различных форм внеурочной деятельности.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> технологию консультирования родителей обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> выбирать содержание консультации родителей обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем учебной практики, виды контактной и иных форм работы

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 108 часов. Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса.

#### Продолжительность и сроки учебной практики

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Форма оценки
Предметно-содержательная практика	1	2	2/3 недели (рассредоточено)	Зачет
	2	3	2/3 недели (рассредоточено)	Зачет
		4	2/3 недели (рассредоточено)	зачет

#### Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ

Виды работ	Форма обучения		
	очная		
	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	8	8	8
Практические занятия	10	10	10
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Изучение теоретического курса	10	10	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	4	4	4
Подготовка к зачету	4	4	4
<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	<b>108 (3 зач.ед.)</b>		

### 4.2. Тематический план учебной практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия		
Установочная конференция по учебной практике	2, 3, 4	14	12		2	Собеседование
Образовательная среда начальной школы.	2	6		2	4	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Социальная адаптация обучающегося к школе.	3	6		2	4	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
РПД и тематическим планированием по курсам начальной школы.	4	8		4	4	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Урок как основная структурная единица обучения.	3, 4	12		6	6	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий

Психолого-педагогический анализ уроков в начальной школе.	2, 3, 4	10		4	6	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Проектирование урока в начальной школе.	4	10		4	6	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Внеурочное занятие в системе достижения планируемых результатов.	4	10		4	6	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Выполнение практических заданий в образовательной организации	2, 3, 4	8		4	4	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Итоговая конференция по учебной практике	2, 3, 4	14	12		2	Собеседование
Подготовка к зачету, сдача зачета	12					
<b>Всего по учебной практике</b>		108	24	30	42	

Контактная работа, включает в себя:

1. Лекционные и практические занятия.
2. Групповые консультации – организационное собрание.
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
5. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
6. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
7. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

#### 4.3. Содержание учебной практики

Предметно-содержательная практика реализуется через систему лекционных и практических занятий. Задания, выполняемые в образовательной организации, делятся на общие вариативные, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и

направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

### Содержание учебной практики

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

Этапы практики	Содержание заданий (для выполнения в образовательной организации)	Содержание лекций	Содержание практических занятий	Формы отчетности
<b>2 семестр</b>				
Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	Установочная конференция по учебной практике	Лекция (2 часа). Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.		
	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе: 1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса).	Лекция (4 часа). Образовательная среда начальной школы. Сайт образовательной организации, структурные компоненты, обязательные сведения. Средняя общеобразовательная школа,	Практическое занятие (10 часов). Образовательная среда начальной школы. Составление аналитической справки об организации образовательной среды в начальной школе (на примере любой СОШ).	1. Анализ образовательной среды школы (класса) 2. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.

	2. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока.	контингент обучающихся, кадровый состав, материальное обеспечение образования, реализуемые программы, другие условия		
		Лекция (2 часа). Психолого-педагогический анализ урок в начальной школе. Компоненты анализа урока	Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогический анализ урок в начальной школе. Изучение компонентов психолого-педагогического анализа уроков в начальной школе, составление протоколов для анализа уроков.	
	Итоговая конференция по учебной практике	Лекция (2 часа). Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.		Отчет и дневник учебной практики.
<b>3 семестр</b>				
Ознакомительный этап: «Основы профессионал	Установочная конференция по учебной практике	Лекция (2 часа). Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период		

<p>ьной деятельности учителя начальных классов»</p>		<p>практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.</p>		
	<p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе: 1. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе — Наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе. — Организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников. — Анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин</p>	<p>Лекция (4 часа). Социальная адаптация обучающегося к школе. Психологическая готовность обучающегося к школе. Адаптация, социальная адаптация и дезадаптация младшего школьника. Школьная неуспешность. Взаимодействие педагогов и родителей.</p>	<p>Практическое занятие (4 часа). Социальная адаптация обучающегося к школе. Определение маркеров социальной дезадаптации младших школьников. Подбор методов работы по профилактике и коррекции социальной дезадаптации обучающихся. Определение критериев уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля обучающихся на уроке. Составление протокола наблюдения по изучения форм взаимодействия</p>	<p>1. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе 2. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей Картотека игр и занятий для организации</p>

<p>наблюдаемых трудностей. — Анализ первого классного родительского собрания. 2. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). 3. Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности.</p>		педагога с семьей.	<p>знакомства и активного отдыха детей на перемене. 3. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.</p>
	<p>Лекция (8 часов). Урок как основная структурная единица обучения. Урок в начальной школе. Требования санитарных правил к организации уроков и учебного процесса в начальной школе. Виды и типы уроков. Структурные компоненты урока, их проектирование.</p>	<p>Практическое занятие (10 часов). Урок как основная структурная единица обучения. Подбор структуры урока в зависимости от вида, типа, планируемых результатов. Сравнение различных уроков, выявление их отличительных особенностей.</p>	
	<p>Лекция (8 часов). Психолого-педагогический анализ урок в начальной школе. Требования к описанию анализа различных компонентов уроков. Рекомендации учителю по оптимизации уроков в начальной школе.</p>	<p>Практическое занятие (10 часов). Психолого-педагогический анализ урок в начальной школе. Изучение компонентов психолого-педагогического анализа уроков в начальной школе, составление протоколов для анализа уроков.</p>	
<p>Итоговая конференция по учебной практике</p>	<p>Лекция (2 часа). Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и</p>		<p>Отчет и дневник учебной практики.</p>

		результаты практики и т. п.		
<b>4 семестр</b>				
Предметно-содержательный этап: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах»	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики. 3. Просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4) 4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3). 5. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3). 6. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению (не менее 2). 8. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом. 9. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.			1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики. 2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом. 3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения. 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения. 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.
Предметно-	Выполнение профессиональных действий			1. Тематическое

<p>содержательный этап: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе»</p>	<p>на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики.</li> <li>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики.</li> <li>3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3)</li> <li>4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (не менее 2).</li> <li>5. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3).</li> <li>6. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом.</li> <li>7. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее 2).</li> <li>8. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом.</li> <li>9. Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов.</li> </ol>			<p>планирование по математике и окружающему миру на период практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом</li> <li>3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения</li> <li>4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения</li> <li>5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения</li> <li>6. Конспект урока\ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.</li> </ol>
---	--	--	--	---

<p>Предметно-содержательный этап: «Методика преподавания «Музыки» и «ИЗО» в начальной школе»</p>	<p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по музыке и изобразительному искусству на период практики.</li> <li>2. Просмотр и методический анализ уроков музыки и изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области)</li> <li>3. Разработка конспекта фрагмента урока по музыке и изобразительному искусству (не менее 3).</li> <li>4. Проведение фрагментов уроков музыки или изобразительного искусства (на выбор) с последующим самоанализом.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» на период практики</li> <li>2. Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» с методическим анализом</li> <li>3. Конспекты фрагментов уроков по предметных областей «Искусство» после проведения</li> <li>4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения</li> <li>5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</li> </ol>
--	--	--	--	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

#### Дополнительная литература

1. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

2. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.

3. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Библиотека цифрового образовательного контента

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.