

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:20:50
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Русский язык
Автор	Фомина Ю. А., канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики – расширить представление студентов о разновидностях русского национального языка, подготовить их к будущей работе учителя в условиях диалектного окружения.

Задачи практики:

- способствовать углублению знаний студентов, полученных в курсе «Русская диалектология» и других лингвистических курсах, за счет знакомства с неканоническими формами живой народной речи, в том числе с местной спецификой языка;
- выработать у студентов основные навыки и умения собирательской работы диалектолога и лингвокраоведа, приобрести опыт общения с людьми разных возрастных и культурно-социальных слоев;
- способствовать развитию интереса к научно-исследовательской работе по лингвокраеведению.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Диалектологическая практика (учебная) входит в язык входит в часть практик, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Литература и Русский язык».

Практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Диалектологическая практика проводится на 1 курсе в течение четырех недель.

Практика имеет большое значение для будущей профессиональной деятельности студентов, так как:

- она углубляет теоретические знания по кардинальным вопросам науки о языке (например, о соотношении разных типов русской разговорной речи в деревне и городе, о видах диалектов и их взаимоотношениях с литературным языком, о важнейших закономерных процессах в истории русских диалектов);
- помогает приобрести практические навыки: умение слушать диалектную речь, выделять в ней явления, различия, не совпадающие с литературной нормой; овладевать приемами фиксации звучащей речи, в том числе с использованием ТСО;
- имеет большой воспитательный резонанс, так как учит практиканта общению с разными социально-возрастными группами деревенского или городского населения, помогает сбору краеведческого материала (в том числе и лингвистического), развивает интерес и уважение к памятникам материальной и духовной культуры народа (фольклору, местному словарю, ономастике, истории и т. д.).

Кроме того, Диалектологическая практика является одним из звеньев научно-исследовательской работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю русского языка.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – диалектологическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра иностранных языков и русской филологии, населенные пункты Уральского федерального округа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины.
		Умеет использовать практические умения и навыки по дисциплине при решении профессиональных задач.
		Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками по дисциплине.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО.
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.
		Владеет навыками в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий.
		Владеет навыками в предметной области при решении профессиональных задач.
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает особенности постановки воспитательных целей.
		Умеет проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		Владеет основными методами реализации воспитательной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.
		Умеет оценивать различные виды внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).
		Владеет методами и формами организации коллективных творческих дел.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
		Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
		Владеет способами оказания консультативной помощи родителям с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов в учебной деятельности.
		Умеет интегрировать знания предметной области в организацию развивающей учебной деятельности.

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Владеет навыками организации развивающей учебной деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает особенности социокультурной среды региона.
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
		Владеет навыками организации учебной и внеурочной деятельности с учетом социокультурной среды региона.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды.
		Умеет использовать психолого-педагогические закономерности при создании развивающей образовательной среды.
		Владеет навыками создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1 курс
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216 (108+108)
Контактная работа , в том числе:	
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	212
Сбор материала	150
Составление и оформление отчета	58
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич.			
1 курс						
Организационный этап Установочная конференция. Определение цели, задач, содержания практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	2			Собеседование Проверка дневника практики	Отчет по практике. Выступление с докладом на научно-практической

Подготовительный этап Знакомство с техникой сбора языкового материала, требованиями к содержанию и оформлению отчетности.	2	2				конференции.
Исследовательский этап (сбор и обработка материала) Изучение диалектной речи уральской деревни / изучение литературно-разговорной речи города. Сбор и систематизация материала. Оформление отчета и формулировка выводов о проделанной работе.	208			208		
Итоговый этап Подготовка отчета и отчетного доклада по практике.	4			4		
Всего по практике	216	4		212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

В современной ситуации, характеризующейся сменой научно-методологических и методических парадигм и «свободой выбора», признаётся возможность разнообразия форм практики. Отказ от единственной традиционной формы диалектологической практики, проводимой как полевой сбор речевого материала в сельской местности, продиктован, кроме того, отсутствием масштабного финансирования и реальным состоянием современных говоров, которым свойственно массовое сокращение диалектоносителей.

Обязательным условием при определении форм учебной практики является её связь с научной работой кафедры и ориентация на изучение живой народной речи.

Кафедра выбирает два основных направления проведения практики:

- а) изучение диалектной речи уральской деревни;
- б) изучение литературно-разговорной речи города.

Материал, собранный и обработанный студентами во время практики, может стать основой для подготовки научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ.

В зависимости от конкретной обстановки, в которую попадут студенты, форма проведения практики и ее содержание будут различны.

Изучение диалектной речи уральской деревни

Говоры дают богатый материал для изучения истории языка, этимологии слов. Именно говоры до сих пор сохраняют некоторые языковые явления, сложившиеся в глубокой древности, некогда свойственные русскому языку в целом и утраченные литературным языком на разных этапах его развития. В говорах бытуют слова, обозначающие утраченные предметы и понятия, связанные с материальной и духовной культурой народа. Таким образом, обращаясь к диалектной речи, мы обращаемся к истории, культуре, духовной жизни народа, возвращаемся к своим национальным корням.

Работа по сбору диалектного языкового материала, осуществляемая в период диалектологической практики, тем более важна, поскольку народные говоры являются практически единственным живым источником сведений о прошлом состоянии родного языка. Такая работа имеет важное учебное, научное, воспитательное значение.

В соответствии с программой собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров лексика распределяется по следующим тематическим группам:

1. Природа: растительный и животный мир, ландшафт, метеорология.
2. Человек: анатомические названия, физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения, народная медицина, семья, семейные отношения, традиционная народная культура.
3. Трудовая деятельность: сельское хозяйство, садоводство, огородничество, разведение скота и птицы, пчеловодство, работы со льном и коноплей, ткачество, плотничество, столярное дело, кузнечное дело, гончарные промыслы, суконное производство, рыбная ловля, охота.
4. Материальная культура: сельский дом, хозяйственные постройки, строительные работы, домашний обиход, народный костюм: одежда, обувь, головные уборы, варежки, украшения.
5. Питание: еда, напитки и их приготовление.
6. Пути сообщения, транспортные средства: наземные средства передвижения, водные средства передвижения.
7. Лексика других актуальных групп: абстрактная лексика, прилагательные, глаголы, наречия.

Диалектологическая практика может проводиться на базе кафедры иностранных языков и русской филологии. К настоящему времени на кафедре накоплен значительный объем диалектного материала, нуждающегося в серьезной обработке и систематизации. Силами студентов во время диалектологической практики выполняются следующие виды работ:

- 1) обновление алфавитного каталога диалектных слов и устойчивых выражений;
- 2) составление тематического каталога на базе имеющихся словарных материалов.

Изучение литературно-разговорной речи города

Второе направление проведения диалектологической практики – изучение литературно-разговорной речи города,

Разговорная речь оказывает непосредственное влияние на развитие языка. Многие явления, первоначально появившись в ней, в дальнейшем проникли в общий литературный фонд языка. Это делает актуальным изучение современной русской разговорной речи, особенно ее лексических ресурсов, а также ее словарное описание.

В речи любого носителя литературного языка обязательно присутствуют элементы, как минимум, разговорной или профессиональной речи; поскольку люди владеют не только несколькими речевыми стилями одного литературного языка, но и «специальными языками», социальными диалектами, тяготеющими к литературному языку или являющимися его подсистемами, а также некодифицированными разновидностями языка в виде местных диалектов, жаргонов и проч.

Результатом работы по данному направлению является создание словарей профессиональной и специальной лексики, жаргонов, арготизмов и т. д.

4.4. Организация самостоятельной работы студента

Сбор материала.

Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики и характер подготовительной работы.

Научная задача предполагает определение:

- объекта изучения (диалект, просторечие, жаргон и т. д.),

- методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись),
- формирование списка конкретных вопросов для выяснения тех или иных особенностей данного говора.

Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

Методы сбора диалектного материала.

В диалектологии используются следующие методы:

1) фиксация спонтанной устной речи в тетрадах, когда записываются только микротексты (две-три фразы), или запись речи на аудио-, видеоносителях с последующей их расшифровкой;

2) опрос диалектоносителей в форме направленной беседы, который осуществляется с опорой на вопросники;

3) комбинированный – спонтанная речь совмещается с вопросом.

Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию: указание, от кого получен данный языковой материал. Об информантах следует сообщить:

1) фамилию, имя, отчество (если есть прозвище, указать);

2) возраст;

3) место рождения с указанием года, с которого информатор живёт в данном населённом пункте; где жил раньше;

4) образование;

5) род занятий в прошлом и в настоящее время;

6) выезжал ли информант из данного населенного пункта.

Методические рекомендации по сбору материала.

Говор существует в устной форме, поэтому некоторые диалектные черты обусловлены спонтанностью (неподготовленностью) речи, типом отношений между собеседниками (официальностью и неофициальностью), ситуативностью, диалогичностью.

Для устной речи характерны ритмические особенности: короткие фразы, употребление «лишних» слов и звуков (э-э-э, ну вот), заполняющих паузы. Собиратель должен записать текст полностью, нельзя изменять текст.

Некоторые слова могут обладать несколькими значениями, поскольку речь «творится» и корректируется на ходу и говорящий не заботится о выборе наиболее подходящего или выразительного слова, например, глагол *жарить* заменяет в речи глаголы *молотить*, *косить*, *ударять*, *литься*, *играть (на гармонии)*, *идти (о дожде)*. Он не столько называет соответствующее действие, сколько подчёркивает его интенсивность, значение – экспрессивно-синонимическое. Собиратель должен написать значение слова и поставить отметку «экспрессивное».

В речи диалектоносителя часто употребляются так называемые окказионализмы – придуманные диалектоносителем слова и выражения. Необходимо дать комментарий или написать «о том-то...», привести синонимы – названия предмета.

Разговорная речь всегда связана с ситуацией говорения. Условия общения говорящих, невербальные средства (жест, мимика) определяют выбор слов и моделей построения фразы. Иногда вместо существительного-наименования употребляется конструкция с глаголом: *Принеси мне чем забивать (молоток)*. Предмет разговора, как правило, не только хорошо знаком говорящим, но и находится перед глазами собеседников, что может привести к отсутствию слова в фразе, ради которого задан вопрос: информант покажет рукой на предмет.

Собиратель ничего не должен «додумывать». Он должен вести беседу так, чтобы слышать и записать необходимое слово. Ответ должен быть развёрнутым, подробным. Разговорная речь диалогична. Предложения часто являются неполными, представляют собой реплики, поэтому иногда контекст не раскрывает значения слова. В этом случае необходимо вернуться к беседе на эту тему.

Иногда в речи информанта возникают конструкции, не свойственные литературному языку, они кажутся ошибочными. Появление таких конструкций объясняется тем, что

говорящий «творит» фразу в процессе говорения, иногда её перестраивает. Записывать следует все конструкции, обязательно пояснять местоимения.

Эти записи имеют важное значение для специалистов по синтаксису русского языка.

В процессе непринужденных тематических бесед с местными жителями обычно обнаруживаются лексические диалектизмы, наряду с которыми употребляются и новые названия. В ходе беседы информант подробнее останавливается на описании реалий и в это время подает диалектизмы в характерных для них лексико-грамматических связях, в типичных речевых контекстах. Правда, при методе тематических бесед не всегда удастся получить достаточно полный перечень диалектизмов, бытующих в той или иной сфере. Поэтому при собирании материала по лексике допускается и прямая постановка вопросов, использование различных тематических вопросников, имеющих на кафедре.

Возможны два вида вопросов:

- 1) как у вас называют (называли в прошлом) такой-то предмет, явление? и
- 2) употребляется ли у вас слово... и каково его значение?

Вопросы первого типа следует формулировать так, чтобы в них не содержались слова, которые предполагается услышать от информанта, т. е. чтобы вопрос не предreshал ответа. Предлагая информанту конкретную тему, практикант задает ряд наводящих и направляющих вопросов, а после этого, не перебивая собеседника, записывает монологическую речь.

Примерный план беседы (тема «Названия растений и их частей»):

1. Что растет в вашей местности?
2. Как называется это растение? (Информанту показывается образец увядшего растения, сорванного в селе или его окрестностях. Если невозможно показать живое растение, используются фотографии или рисунки).
3. Растет ли у вас такая-то трава (дерево, цветок и т. д.)? (Дается подробное описание и спрашивается, как это растение называется).
4. Почему это растение так называется?
5. Как выглядит это растение? (Приводится уже известное исследователю название).
6. Как найти это растение? (Где оно растет?)
7. Цветет ли это растение? Какие у него цветы?
8. Употребляют ли это растение в пищу (для лечения, в хозяйстве) и какие именно части?
9. Похоже ли это растение на такое-то известное растение и в чем это сходство?
10. Расскажите подробнее об этом растении.

Обработка материала.

Весь текст, который фиксируется в ходе тематических бесед при прямом опросе, записывается в частичной фонетической транскрипции. Важно при этом, чтобы в словах, которые специально интересуют обследователя, был ясно выражен их фонемный состав и представлен весь необходимый материал, относящийся к грамматической характеристике слова. В записях должно быть достаточное количество связных текстов, предложений, словосочетаний, раскрывающих значение и употребление выявленных слов. Как известно, только в контексте могут быть раскрыты все семантические оттенки слова, его стилистические функции и синтаксические связи.

Если работа носит лексикографический характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки.

Записи о словах в алфавитной картотеке или алфавитном электронном словаре оформляются примерно так, как в словарных статьях толковых словарей:

- ~ начальная форма слова с ударением;
- ~ грамматическая характеристика;
- ~ значение слова;
- ~ иллюстрация – предложение с данным словом или выражение;
- ~ год записи;
- ~ место записи;

~ информатор.

Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта (например, растения). Важно указать все значения данного слова. При составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения слов, уточнить их стилевую окраску.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гомонова, И. Г. Русская диалектология : практическое пособие : учебное пособие / И. Г. Гомонова, Е. И. Холявко. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. – 45 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329681>. – Текст : электронный.
2. Кузьмин, И. В. Диалектологическая практика : учебно-методическое пособие / И. В. Кузьмин, И. В. Толкачева. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 53 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/344657>. – Текст : электронный.
3. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / сост. Н. М. Харлова. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 125 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/388724>. – Текст : электронный.

4.

Дополнительная литература

1. Баженова, Т. Е. Наименования одежды и обуви в самарских говорах / Т. Е. Баженова. – Текст : электронный // Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. – 2018. – № 1. – С. 5–13. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310511>.
2. Бондаренко, Е. Д. Диалектные различия в языковом сознании жителей Русского Севера (на материале оппозитивных контекстов) / Е. Д. Бондаренко. – Текст : электронный // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – № 4 (169). – С. 47–62. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311826>.
3. Брысина, Е. В. Региональные этнолингвистические исследования на кафедре русского языка Волгоградского государственного социально-педагогического университета / Е. В. Брысина, В. И. Супрун, М. Ф. Щацкая. – Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 76–84. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301007>.
4. Бурко, Н. В. Семантика лексемы гнус в русских народных говорах / Н. В. Бурко. – Текст : электронный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2021. – № 2. – С. 22–24. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/333038>.
5. Ганичева, С. А. Диалектная лексика в аспекте школьной исследовательской работы / С. А. Ганичева. – Текст : электронный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 5. – С. 8–18. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/313368>.
6. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 318 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122600>. – Текст : электронный.
7. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан : учебное пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. – 4-е, изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106847>. – Текст : электронный.
8. Ерофеева, Т. И. Речевой портрет провинциального города : учебное пособие / Т. И. Ерофеева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106848>. – Текст : электронный.

9. Зверева, Ю. В. Лексика крашения тканей в русских говорах Пермского края / Ю. В. Зверева. – Текст : электронный // Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. – 2022. – № 4. – С. 34–45. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/339059>.
10. Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности : монография / Т. Ю. Игнатович. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100029>. – Текст : электронный.
11. Качинская, И. Б. Термины родства в мифологическом пространстве (по материалам архангельских говоров) / И. Б. Качинская. – Текст : электронный // Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. – 2015. – № 2. – С. 16–26. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294964>.
12. Красовская, Н. А. Лексический атлас русских народных говоров: пересечение лингвистических подходов и парадигм / Н. А. Красовская. – Текст : электронный // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 2. – С. 135–139. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310548>.
13. Крысин, Л. П. Статьи о русском языке и русских языковедах / Л. П. Крысин. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 576 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74733>. – Текст : электронный.
14. Курбангалеева, Г. М. Лаборатория по изучению лингвокультурного пространства республики Башкортостан и ее роль в проведении учебной диалектологической практики студентов бакалавриата ИФОМК БГПУ имени М. Акмуллы: результаты и перспективы / Г. М. Курбангалеева. – Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 5 (66). – С. 51–58. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308487>.
15. Лексикон диалектоносителей в языке региона на территориях смешанного проживания русских и украинцев : учебно-методическое пособие / Н. А. Тупикова, Д. Ю. Ильин, О. В. Бондаренко [и др.] ; под редакцией Н. А. Тупиковой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102555>. – Текст : электронный.
16. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. III.: Очерки по языку деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / сост. Л. А. Глинкина [и др.] ; под общ. редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 278 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110791>. – Текст : электронный.
17. Осипова, К. В. К реконструкции традиционного рациона крестьян Русского Севера по лингвистическим данным (на примере названий блюд из толокна) / К. В. Осипова. – Текст : электронный // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2019. – № 3 (190). – С. 269–285. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311772>.
18. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Красовская. – Тула : ТГПУ, 2021. – 37 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/230255>. – Текст : электронный.
19. Супрун, В. И. Устойчивость русского народного говора территории позднего заселения (по материалам этнолингвистической экспедиции 2016 г.) / В. И. Супрун, Л. А. Шестак. – Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 120–131. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301009>.
20. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 193 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84297>. – Текст : электронный.
21. Цыганкин, Д. В. Архаичные и инновационные явления в падежных парадигмах эрзянских диалектов Заволжья и Южного Урала / Д. В. Цыганкин, Н. А. Агафонова, И. Н. Рябов. – Текст : электронный // Финно-угорский мир. – 2021. – № 3. – С. 254–264. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/315430>.

22. Черноусова, И. П. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / И. П. Черноусова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. – 82 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/403799>. – Текст : электронный.

23. Ядыкина, Е. Ю. Изучение в современных условиях диалектной лексики, называющей качества человека / Е. Ю. Ядыкина. – Текст : электронный // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. – 2021. – № 3 (7). – С. 106–119. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/341378>.

24. Язык фольклора : хрестоматия / сост. А. Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109606>. – Текст : электронный.

Программы по сбору диалектного материала

1. Диалектологическая практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Авт.-сост. И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia ; Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2006. – 239 с. – Текст : непосредственный.

2. Диалектологическая практика : учебное пособие для студентов рус. отделения филол. фак. / Авт.-сост. И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. – 227 с. – Текст : непосредственный.

3. Диалектологическая практика: метод. указания для студентов филол. фак. / Сост. Н. В. Маркова, А. В. Рожкова. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2012. – 22 с. – Текст : непосредственный.

4. Кузьмин, И. В. Диалектологическая практика : учебно-методическое пособие / И. В. Кузьмин, И. В. Толкачева. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 53 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/344657>. – Текст : электронный.

5. Новикова, Е. И. Программа по сбору и обработке лексического материала : Метод. указания по русской диалектологии для студентов 2 курса филол. фак. / Е. И. Новикова. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 1998. – 40 с. – Текст : непосредственный.

Работы по региональной лингвистике Урала

1. Богословская, О. И. Язык фольклора и диалект : учебное пособие по спецкурсу / О. И. Богославская. – Пермь : Пермский государственный университет им. А. М. Горького, 1985. – 71 с. – Текст : непосредственный.

2. Гельгардт, Р. Р. Стиль сказов Бажова : Очерки / Р. Р. Гельгардт. – Пермь : Пермское книжное издательство, 1958. – 482 с. – Текст : непосредственный.

3. Грузберг, А. А. О говорах Пермской области / А. А. Грузберг. – Пермь, 1984. – Текст : непосредственный.

4. Демидова, К. И. Культура речи / К. И. Демидова. – Свердловск : Книжное издательство, 1962. – 55 с. – Текст : непосредственный.

5. Демидова, К. И. Проблемы изучения местных народных говоров / К. И. Демидова. – Свердловск : Гос. пед. ин-т, 1976. – 108 с. – Текст : непосредственный.

6. Демидова, К. И. Проблемы уральской диалектной лексикологии и лексикографии / К. И. Демидова. – Челябинск : Челябинский гос. пед. ин-т, 1982. – 95 с. – Текст : непосредственный.

7. Добряк, А. А. Говоры Нижнетагильского района Свердловской области: К вопросу о языковом взаимодействии близкородственных языков : автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. А. Добряк. – Москва, 1970. – 21 с. – Текст : непосредственный.

8. Добряк, А. А. Диалектные явления в ономастической лексике нижнетагильских памятников деловой письменности XVIII–XIX вв. / А. А. Добряк. – Текст : непосредственный // Вопросы ономастики. – № 7. – Свердловск, 1974. – С. 80–86.

9. Матвеев, А. К. Вверх по реке забвения: Рассказы о географических названиях / А. К. Матвеев. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1992. – 173 с. – Текст : непосредственный.

10. Никонов, В. А. Русское население Зауралья в свете распространения фамилий / В. А. Никонов. – Текст : непосредственный // Никонов, В. А. География фамилий / В. А. Никонов. – Москва : Наука, 1988. – С. 98–105.
11. Полякова, Е. Н. Русская диалектная лексикография Урала: Комплексная программа «Духовная культура Урала» на 1986–2000 гг. / Е. Н. Полякова. – Свердловск, 1986. – Текст : непосредственный.
12. Поротников, П. Т. Групповые и индивидуальные прозвища в говорах Талицкого района Свердловской области / П. Т. Поротников. – Текст : непосредственный // Антропонимика. – Москва, 1970. – С. 150–154.
13. Поротников, П. Т. Личные имена собственные в говорах Свердловской области / П. Т. Поротников. – Текст : непосредственный // Вопросы лексикологии: Сб. № 97. – Свердловск, 1969. – С. 69–78.
14. Поротникова, А. А. О разновидностях севернорусских говоров Среднего Урала / А. А. Поротникова. – Текст : непосредственный // Проблемы фонетики и истории сибирских говоров. – Красноярск : Красноярский пед. ин-т, 1977. – С. 3–9.
15. Поротникова, А. А. Фонологическая система говора потомков орловцев на территории Свердловской области / А. А. Поротникова. – Текст : непосредственный // Материалы по фонетике и истории сибирских говоров. – Красноярск : Красноярский пед. ин-т, 1975. – С. 35–47.
16. Рут, М. Э. Звезды рассказывают о Земле / М. Э. Рут. – Свердловск : Издательство Уральского университета, 1990. – 48 с. – Текст : непосредственный.
17. Рут, М. Э. Топонимическая работа в старших классах средней школы / М. Э. Рут. – Текст : непосредственный // Вопросы ономастики. – № 7. – Свердловск, 1974. – С. 101–104.
18. Сенкевич, В. А. Проблемы сибирской и уральской диалектологии / В. А. Сенкевич. Челябинск : Челябинск. гос. пед. ин-т, 1975. – 71 с. – Текст : непосредственный.
19. Тимофеев, В. П. Русские фамилии с архаичными (диалектными) корнями / В. П. Тимофеев. – Москва, 1969. – Текст : непосредственный.
20. Что читать о географических названиях Урала: Краткий библиографический указатель / Сост. Л. А. Блинова, А. К. Матвеев. – Свердловск : Издательство Уральского ун-та, 1985. – 24 с. – Текст : непосредственный.

Труды по этнографии уральцев

1. Дмитриев, А. В. Тагильская роза. История «лакирного дела» на Урале / А. В. Дмитриев, А. С. Максяшин; под ред. Е. В. Логунова и И. Г. Семенова. – Екатеринбург : Старт, 2000. – 140 с. – Текст : непосредственный.
2. Крупянская, В. Ю., Полищук, Н. С. Культура и быт рабочих горнозаводского Урала (конец XIX – начало XX века) / В. Ю. Крупянская, Н. С. Полищук. – Москва : Наука, 1971. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Крупянская, В. Ю. Культура и быт горняков и металлургов Нижнего Тагила (1917–1970) / В. Ю. Крупянская. – Москва : Наука, 1974. – 319 с. – Текст : непосредственный.
4. Лазарев, А. И. Народоведение: О русском народе, его обычаях и художественном творчестве / А. И. Лазарев. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1997. – 256 с. – Текст : непосредственный.
5. На путях из земли Пермской в Сибирь: Очерки этнографии североуральского крестьянства XVII–XX веков / Отв. ред. В. А. Александров. – Москва : Наука, 1989. – 352 с. – Текст : непосредственный.
6. Рыбаков, Б. В. Народный календарь / Б. В. Рыбаков. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1980. – 112 с. – Текст : непосредственный.

7. Чагин, Г. Н. Культура и быт крестьян Среднего Урала в середине XIX – начале XX века (этнические традиции материальной жизни) / Г. Н. Чагин. – Пермь : Издательство Томского ун-та, 1991. – 112 с. – Текст : непосредственный.

8. Шуклин, В. В. Мифы русского народа : Учебное пособие. / В. В. Шуклин. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1995. – 336 с. – Текст : непосредственный.

9. Шуклин, В. В. Русский мифологический словарь / В. В. Шуклин. – Екатеринбург : Уральское издательство, 2001. – 378 с. – Текст : непосредственный.

Уральские диалектные словари, справочники, энциклопедии

1. Бажовская энциклопедия / Ред.-сост. В. В. Блажес, М. А. Литовская. – Екатеринбург : Сократ, 2007. – 639 с. – Текст : непосредственный.

2. Словарь русских говоров Среднего Урала: в 8 т. – Свердловск; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1964–1996. – Текст : непосредственный.

3. Чалов, В. П. Грани таланта: Характеристика произведений А. П. Бондина, в которых встречаются фразеологизмы с названиями минералов / В. П. Чалов. – Текст : непосредственный // Ступени: Литературный альманах / ред. В. А. Овсепьян, И. В. Каренина. – Нижний Тагил : ТРМ, 2007. – С. 56–59.

4. Чалов, В. П. Словарь фразеологизмов (в произведениях А. П. Бондина) / В. П. Чалов. – Текст : непосредственный // Ступени: Литературный альманах / ред. В. А. Овсепьян, И. В. Каренина. – Нижний Тагил : ТРМ, 2007. – С. 60–64.

5. Чалов, В. П., Тэйц, С. А. Словарь народно-разговорной фразеологии тагильских рабочих (на материале произведений А. П. Бондина). Части I и II / В. П. Чалов, С. А. Тэйц. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2006–2007. – Текст : непосредственный.

Информационные сетевые ресурсы

1. Грамота.Ru – <http://gramota.ru>
 2. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 3. Гуманитарная он-лайн библиотека – <http://e-lingvo.net>
 4. Диалектный корпус русского языка – URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-dialect.html>

5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

6. Информационный центр «Русская диалектология» – URL: http://www.ruslang.ru/rus_Dialectology

7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Сайт Общеславянского лингвистического атласа – <http://www.slavatlas.org/publications.html>

10. Словари на ЯНДЕКСЕ – <http://slovari.yandex.ru>

11. Словарь русских народных говоров – <http://www.download-dic.ru/html/govor-srng.html>

12. СРНГ: Словарь русских народных говоров / Гл. ред. Ф. П. Филин, Ф. П. Сороколетов. Вып. 1–41 – <http://iling.spb.ru/vocabula/srng>

13. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>

14. Энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Диалектологическая практика осуществляется в соответствии с ее целью и задачами. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.