Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.09.2026 10:44:59
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Все профили
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Задачи:

1. Формирование умений организовывать воспитательную работу в образовательных организациях различного уровня.
2. Знание способов организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
3. Овладение умениями по организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» является частью учебного плана подготовки бакалавров всех профилей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль Факультативы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Дошкольная педагогика.
2. Психология воспитательных практик.
3. Педагогика.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
2. Основы управления дошкольным образованием.
3. Современные проблемы дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Дескрипторы**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**Знает** цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.
		Умеет выбрать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		Владеет навыками отбора цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности бучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знает** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет выбрать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		Владеет навыками отбора содержания, форм, методов и приемы\ов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знает** основы применения воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет выбрать воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет навыками отбора воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знает** основы вовлечения обучающихся в процесс воспитания.
		Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Владеет навыками вовлечения обучающихся в процесс воспитания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных	**Знает** модели поведения в профессиональной деятельности.
		Умеет осуществлять выбор модели

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	поведения в профессиональной деятельности.
		Владеет навыками выбора модели поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знает** основы базовых национальных ценностей.
		Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.
		Владеет навыками поведения в поликультурной среде.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знает** психолого-педагогические технологии.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии.
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знает** технологии и методы воспитания.
		Умеет отбирать технологии и методы воспитания.
		Владеет навыками отбора технологий и методов воспитания.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Знает** психолого-педагогические технологии воспитания.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии воспитания.
		Владеет навыками отбора психолого-педагогическх технологий воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	**Форма обучения**	
	очная	заочная
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**	**36**

Контактная работа, в том числе:	**24**	**6**
Лекции	8	-
Практические занятия	16	6
Самостоятельная работа	**44**	**26**
Подготовка к зачету	**4**	**4**

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Сущность и задачи воспитательной работы	10	2		8	Конспект	Вопросы к зачету
2. Основы организации воспитательной работы	14	2	2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Содержание воспитательной работы	18	2	6	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	12		4	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	14	2	4	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	***72***	***8***	***16***	***48***		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Сущность и задачи воспитательной работы	6		1	5	Конспект	Вопросы к зачету
2. Основы организации	6		1	5	Тест-опрос Устный и	

воспитательной работы					письменный ответ	
3. Содержание воспитательной работы	7		2	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	6		1	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	7		1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	***36***		***6***	***30***		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и задачи воспитательной работы.

Понятие «воспитательная работа». Актуальность и преимущества воспитательной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Тема 2. Основы организации воспитательной работы.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Условия организации воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы. Критерии эффективности результатов воспитательной работы. Программа организации воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня. Типы организационных моделей воспитательной работы.

Тема 3. Содержание воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная воспитательная работа. Духовно- нравственная воспитательная работа. Социальное творчество как одно из направлений воспитательной работы. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Тема 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы.

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

Тема 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.
2. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

Интернет-ресурсы

1. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica
2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.