

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 15:41:29  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»**

|                        |                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                |
| Профили подготовки     | 44.03.01 Педагогическое образование<br>все профили                                                                |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                                                     |
| Профили подготовки     | Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере<br>Практическая психология и социальная педагогика |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование                                                              |
| Профили подготовки     | Дошкольная дефектология<br>Логопедия                                                                              |
| Направление подготовки | 09.03.03 Прикладная информатика                                                                                   |
| Профиль подготовки     | Прикладная информатика в управлении IT-проектами                                                                  |

Автор(ы): доцент, к. филос. н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол №5 от «12» февраля 2025 г.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол № 5 от «13» февраля 2025 г.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

*Задачи:*

1. Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.
2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.
4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.01.03 Философия входит в социально-гуманитарный модуль и относится к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 09.03.03 Прикладная информатика.

Изучение философии связано с освоением других предметов образовательной программы: истории, правоведения, истории образования и педагогической мысли, основ российской государственности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика.
2. Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.
3. Социология.
4. Политология.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                               | Дескрипторы                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <b>Знает</b> принципы системного подхода к работе с информацией                    |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> аргументировать оценку информации и собственные суждения              |
|                                                                                                                                       | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу соб-                                                                                                | <b>Владеет</b> основными технологиями критического мышления                        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <b>Знает</b> основы логики и возможности её применения в мыслительной деятельности |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | ственной и чужой мыслитель-<br>ной деятельности.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умеет</b> проанализировать соб-<br>ственную и чужую мыслитель-<br>ную деятельность                                                                               |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> практикой рефлексии<br>и саморефлексии в профессио-<br>нальной сфере                                                                                 |
|                                                                                                                                           | УК-1.3. Анализирует источ-<br>ники информации с целью<br>выявления их противоречий и<br>поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> разные уровни достовер-<br>ности источников исполь-<br>зуемой информации.                                                                              |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> анализировать<br>информацию и давать ей<br>критическую оценку<br><b>Владеет</b> культурой научной<br>аргументации, соответственно<br>отбирая источники |
| УК-5. Способен воспринимать<br>межкультурное разнообразие<br>общества в социально-<br>историческом, этическом и<br>философском контекстах | УК-5.1. Анализирует соци-<br>окультурные различия соци-<br>альных групп, опираясь на зна-<br>ние этапов исторического раз-<br>вития России в контексте ми-<br>ровой истории, социокультур-<br>ных традиций мира, основных<br>философских, религиозных и<br>этических учений. | <b>Знает</b> историю России в кон-<br>тексте мировой истории                                                                                                        |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> анализировать культур-<br>ные различия социальных<br>групп в контексте философ-<br>ских, религиозных и этических<br>различий                           |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> нормами толерант-<br>ного мышления в социальной<br>коммуникации                                                                                      |
|                                                                                                                                           | УК-5.2. Демонстрирует уважи-<br>тельное отношение к историче-<br>скому наследию и соци-<br>окультурным традициям Оте-<br>чества.                                                                                                                                             | <b>Знает</b> основные события оте-<br>чественной истории                                                                                                            |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> оценивать традиции<br>прошлого и их преемствен-<br>ность с настоящим                                                                                   |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> достоверной аргумен-<br>тацией для их обоснования                                                                                                    |
|                                                                                                                                           | УК-5.3. Конструктивно взаи-<br>модействует с людьми с уче-<br>том социокультурных особен-<br>ностей в целях успешного вы-<br>полнения профессиональных<br>задач и социальной интегра-<br>ции.                                                                                | <b>Знает</b> социокультурные осо-<br>бенности людей, с которыми<br>вступает в коммуникацию                                                                          |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> выстроить конструктив-<br>ное взаимодействие с различ-<br>ными людьми                                                                                  |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> разнообразными<br>формами коммуникации с це-<br>лью социальной интеграции                                                                            |
|                                                                                                                                           | УК-5.4. Сознательно выбирает<br>ценностные ориентиры и граж-<br>данскую позицию; аргументи-<br>рованно обсуждает и решает<br>проблемы мировоззренческого,<br>общественного и личностного<br>характера.                                                                       | <b>Знает</b> мировоззренческие про-<br>блемы общественного и лич-<br>ного характера                                                                                 |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> отстаивать граж-<br>данскую позицию в обсужде-<br>нии мировоззренческих про-<br>блем                                                                   |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> нравственными цен-<br>ностными ориентирами, выби-<br>рая их в коммуникации и в<br>общественной деятельности.                                         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 4 (ОФО), 3 (ЗФО), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |            |
|--------------------------------------------------------|----------------|------------|
|                                                        | Очная          | заочная    |
|                                                        | 4 семестр      | 3 семестр  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>48</b>      | <b>10</b>  |
| Лекции                                                 | 16             | 6          |
| Практические занятия                                   | 32             | 4          |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>51</b>      | <b>89</b>  |
| Подготовка к экзамену                                  | 9              | 9          |

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                | Контактная<br>работа |        |                         | Самостоятельная<br>работа | Оценочные<br>средства для<br>текущего<br>контроля                                                              | Оценочные сред-<br>ства для промежу-<br>точной аттестации |
|----------------------------------------------------------|----------------------|--------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                          | Всего часов          | Лекции | Практические<br>занятия |                           |                                                                                                                |                                                           |
| Раздел 1. Философия, её становление и специфика          |                      |        |                         |                           |                                                                                                                |                                                           |
| 1. Предмет и функции философии                           | 6                    | 1      | 2                       | 3                         | Заслушивание сообщений.<br>Эссе. Экспресс-опрос                                                                | Вопросы к экза-<br>мену.<br>Контрольные<br>работы         |
| 2. Философия и наука                                     | 4                    | 1      | -                       | 3                         | Обсуждение в<br>форме диалога.<br>Заслушивание<br>сообщений.<br>Экспресс-опрос                                 |                                                           |
| Раздел 2. Становление философии и её исторические типы   |                      |        |                         |                           |                                                                                                                |                                                           |
| 3. Возникновение фи-<br>лософии. Античная фи-<br>лософия | 6                    | 1      | 2                       | 3                         | Заслушивание<br>сообщений.<br>Рецензирова-<br>ние. Диалог по<br>проблеме. Те-<br>стирование.<br>Экспресс-опрос |                                                           |
| 4. Философия средневе-<br>ковья                          | 6                    | 1      | 2                       | 3                         | Презентация.<br>Экспресс-опрос<br>Диалог по<br>вопросу семина-<br>ра. Экспресс-<br>опрос.                      |                                                           |
| 5. Философия эпохи                                       | 7                    | 2      | 2                       | 3                         | Работа с табли-                                                                                                |                                                           |

|                                                      |   |   |   |   |                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)       |   |   |   |   | цей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме.                                              |  |
| 6. Классическая немецкая философия и марксизм        | 6 | 1 | 2 | 3 | Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос<br>Заслушивание сообщений.<br>Рецензирование |  |
| 7. Современная западная философия                    | 6 | 1 | 2 | 3 | Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос – тестирование.                                   |  |
| 8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.              | 5 | - | 2 | 3 | Групповой диалог о специфике и месте русской философии. Тестирование.                                    |  |
| <b>Раздел 3. Философские проблемы</b>                |   |   |   |   |                                                                                                          |  |
| 9. Онтология – учение о бытии                        | 7 | 2 | 2 | 3 | Экспресс-опрос<br>Групповой диалог. Заслушивание сообщений.<br>Рецензирование.                           |  |
| 10. Материализм и идеализм - направления в философии | 5 | - | 2 | 3 | Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос.                                    |  |
| 11. Сознание как идеальная форма бытия               | 5 | - | 2 | 3 | Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос.                                    |  |
| 12. Гносеология – учение о познании мира             | 7 | 2 | 2 | 3 | Групповой диалог или дискуссия по проблеме. Экспресс-опрос – тестирование.                               |  |
| 13. Рационализм и ирра-                              | 5 | - | 2 | 3 | Работа по                                                                                                |  |

|                                                              |            |           |           |           |                                                                                          |                       |
|--------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ционализм – направление философии                            |            |           |           |           | вопросам семинара.                                                                       |                       |
| 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность | 7          | 2         | 2         | 3         | Круглый стол «Проблема антропогенеза в науке и в повседневном сознании». Экспресс-опрос. |                       |
| 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия         | 5          | -         | 2         | 3         | Мини-опрос – практическая работа. Обсуждение – дискуссия.                                |                       |
| 16. Социальная философия                                     | 7          | 2         | 2         | 3         | Групповой проект. Презентация. Экспресс-опрос.                                           |                       |
| 17. Общество как система. Проблема направленности истории.   | 5          | -         | 2         | 3         | Групповой проект. Презентация. Рецензирование. Обсуждение.                               |                       |
| 18. Экзамен                                                  | 9          | -         | -         | 9         |                                                                                          | Подготовка к экзамену |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                  | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> |                                                                                          |                       |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины              | Контактная<br>работа |        |                         | Самостоятельная<br>работа | Оценочные<br>средства для<br>текущего<br>контроля            | Оценочные сред-<br>ства для промежу-<br>точной аттестации |
|--------------------------------------------------------|----------------------|--------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                        | Всего часов          | Лекции | Практические<br>занятия |                           |                                                              |                                                           |
| Раздел 1. Философия, её становление и специфика        |                      |        |                         |                           |                                                              |                                                           |
| 1. Предмет и функции философии                         | 5                    | 1      | 1                       | 3                         | Заслушивание сообщений.<br>Рецензирование.<br>Обсуждение.    | Вопросы к экза-<br>мену.<br>Контрольные<br>работы.        |
| 2. Философия и наука                                   | 5                    | 1      | 1                       | 3                         | Обсуждение в<br>форме диалога.<br>Заслушивание<br>сообщений. | Вопросы для те-<br>стирования.                            |
| Раздел 2. Становление философии и её исторические типы |                      |        |                         |                           |                                                              |                                                           |

|                                                                   |   |   |   |   |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------|
| 3. Возникновение философии. Античная философия                    | 6 |   |   | 6 | Работа с литературой.<br>Подготовка к тестированию.          |
| 4. Философия средневековья                                        | 6 |   |   | 6 | Работа с литературой.<br>Подготовка к тестированию.          |
| 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.) | 6 |   |   | 6 | Работа с литературой.<br>Подготовка к тестированию.          |
| 6. Классическая немецкая философия и марксизм                     | 6 |   |   | 6 | Работа с литературой.<br>Подготовка к тестированию.          |
| 7. Современная западная философия                                 | 6 |   |   | 6 | Работа с литературой.<br>Подготовка к тестированию.          |
| 8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.                           | 6 | - |   | 6 | Работа с литературой.<br>Подготовка к тестированию.          |
| <b>Раздел 3. Философские проблемы</b>                             |   |   |   |   |                                                              |
| 9. Онтология – учение о бытии                                     | 6 | 1 | - | 5 | Групповой диалог. Заслушивание сообщений.<br>Рецензирование. |
| 10. Материализм и идеализм - направления в философии              | 5 | - |   | 5 | Работа с литературой.<br>Контрольные работы.                 |
| 11. Сознание как идеальная форма бытия                            | 5 | - |   | 5 | Работа с литературой.<br>Контрольные работы.                 |
| 12. Гносеология – учение о познании мира                          | 6 | 1 |   | 5 | Групповой диалог или дискуссия по проблеме.                  |
| 13. Рационализм и иррационализм – направления философии           | 6 | - |   | 6 | Работа с литературой.<br>Контрольные работы.                 |
| 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность      | 6 | 1 | 2 | 3 | Круглый стол «Проблема антропогенеза в                       |

|                                                            |            |          |          |           |                                           |                       |
|------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|-------------------------------------------|-----------------------|
|                                                            |            |          |          |           | науке и в повседневном сознании».         |                       |
| 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия       | 6          | -        |          | 6         | Работа с литературой.                     |                       |
| 16. Социальная философия                                   | 7          | 1        |          | 6         | Групповой проект. Презентация.            |                       |
| 17. Общество как система. Проблема направленности истории. | 6          | -        |          | 6         | Работа с литературой. Контрольные работы. |                       |
| 18. Экзамен                                                | 9          | -        | -        | 9         |                                           | Подготовка к экзамену |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>98</b> |                                           |                       |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет и функции философии.

Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: логика, социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

#### Тема 2. Философия и наука

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Кант. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

#### Тема 3. Возникновение философии. Античная философия.

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Атомизм

ДемокритаПарменид - создатель онтологии. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, этические учения.

#### **Тема 4. Философия средневековья**

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)**

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон, метод индукции. Материализм в философии французского Просвещения. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

#### **Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм.**

Особенности классической немецкой философия. Рационализм и идеализм в философии Шеллинга, Гегеля. Агностицизм Канта, критическая философия. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Гегель: тождество бытия и мышления. Универсальная система мира, диалектика как наука о мировом духе, философия истории. Антропологический идеализм Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

#### **Тема 7. Современная западная философия.**

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассической рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен. Психоанализ. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах. Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика: Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

## **Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.**

Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники: Чаадаев «Философические письма». Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Аксаковы, Киреевский. Бердяев и Соловьёв о своеобразии русской культуры, «русская идея».

Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX–н. XX вв.. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о целом знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

## **Тема 9. Онтология-учение о бытии. Лекция.**

Философский смысл понятия «бытие». Модели бытия в истории философии. Учения Парменида, Демокрита, Пифагора, Платона о бытии. Онтология Нового времени. Материализм и идеализм. Отождествление бытия и материи в метафизическом материализме. Тожество бытия и мышления в учении о мировом духе Гегеля. Диалектический материализм об общественном бытии. Экзистенциализм о бытии как переживании бытия. Язык как «дом бытия». М. Хайдеггер. Специфика видов бытия.

Бытие и материя. Стихийный материализм античности. Атомизм Демокрита. Представления Нового времени о материи как веществе, природе. Энгельс: материя как объективная реальность. Представления о материи в современной науке. Неисчерпаемость материи и её свойств. Материя как субстанция. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

## **Тема 10. Материализм и идеализм – направления философии**

Единство и многообразие мира, как философские основания бытия. Проблема первичности духа и материи. Линия Демокрита и линия Платона в античной философии. Стихийный материализм – первый этап в развитии материализма. Атомизм Демокрита, его значение. Материализм Нового времени. Отождествление бытия и материи. Гоббс, Локк, Бэкон. Материя – это вещество. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Материя – это природа. Метафизический, механистический характер материализма XVII–XVIII вв. Диалектический материализм – третий этап в развитии материализма.

Современные представления о материальности мира. Философское и естественно-научное понимание материи. Материя как субстанция. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Вилы бытия, их специфика.

Материализм и идеализм. Объективный идеализм Платона. Идеализм Гегеля и Шеллинга. Субъективный идеализм. Беркли, Юм. Дуализм. Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху.

## **Тема 11. Сознание как идеальная форма бытия**

Проблема сознания в истории философии. Учения о душе в греческой философии. Учение об идеях Платона. Божественная сущность сознания в теологии средневековья. Вульгарный материализм Нового времени о сознании. Трансцендентальная сущность сознания в идеализме классической немецкой философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи в диалектическом материализме. Современная наука о сознании. Самосознание. Общественное сознание.

Онтологический аспект сознания. Сознание и идеальное. Сознание как высшая форма отражения. Общественный характер сознания. Общественное сознание, специфика форм.

Эволюционные корни сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное. Психоанализ Фрейда о сознании и бессознательном. Сублимация. Деятельностный характер сознания. Функции сознания.

### **Тема 12. Гносеология – учение о познании мира**

Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Пиррон, Монтень, Юм. Агностицизм. Субъективный идеализм. Признание ограниченности познаваемости мира в философии Канта. Иррационализм Шопенгауэра и Бергсона. Интуиция как способ освоения мира человеком. Феноменологическая редукция Гуссерля. Концепция «цельного знания» в русской философии всеединства. Фуко о дискурсе, эпистеме и концепте. Археология гуманитарных наук.

Проблема метода познания в философии нового времени. Сенсуализм. Рационализм. Уровни и формы познания. Познание как процесс.

Теория истины. Истина и заблуждение, истина и вера. Истина как процесс, абсолютность и относительность истины. Проблема критерия истины.

Виды познания. Научное познание. Философия науки позитивизма: неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм.

### **Тема 13. Рационализм и иррационализм – направления философии**

Зарождение рационалистических идей в античной философии. Пифагор. Нравственный рационализм Сократа. Теории Платона и Аристотеля. Классический рационализм Нового времени. Принцип закономерности, упорядоченности мира. Учения о субстанции. Представление Декарта о двух субстанциях: протяжение и мышление. Дуализм. Монизм и пантеизм Спинозы. «Монадология» Лейбница. Классический рационализм о научном методе. Декарт, закон универсального сомнения. Дедукция. Значение классического рационализма: развитие частных наук, возникновение классической философии Нового времени.

Рационализм классической немецкой философии. Рационалистические системы Шеллинга и Гегеля. Рационализм гносеологии Канта. Критика разума.

Новые модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.

Иррационализм и агностицизм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Антисциентизм XX века. Синергетика как современная парадигма познания.

### **Тема 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность**

Человек – «главный предмет в мире» (Кант). История философии об антропологической проблеме. Возникновение проблемы человека в античной философии. Сократ о человеке. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека (Августин). Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Данте, Петрарка, Валла, Пико делла Мирандола. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение И. Канта о морали. Понятие категорического императива. «Антропологический принцип» философии Фейербаха: человек – вершина природы. Маркс: человек – «совокупность общественных отношений».

Проблема человека в русской религиозной философии: Булгаков, Достоевский. Соловьёв о Богочеловечестве. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плесснер, Гелен. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм.

### **Тема 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия**

Экзистенциальные модусы человеческого бытия: сущность и существование, жизнь, смерть, бессмертие, судьба, смысл жизни. Экзистенциализм XX в.: Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс. Сущность и существование человека. Забота о бытии Хайдеггера. Бытие для себя, бытие в себе и бытие для другого Сартра.

Проблема свободы в философии. Возникновение проблемы свободы в классическом рационализме. Спиноза о свободе как познанной необходимости. Гегель о свободе

как атрибуте Мирового духа. Степень осознания свободы духом и исторический процесс. Философия истории. Актуальность решения проблемы свободы для общественного сознания XX в. Противоречивость свободы. Экзистенциализм о свободе как о свободе внутреннего выбора человека. Готовность к свободе. Сартр о свободе и ответственности. Идея проектирования человека путём выбора. Бердяев о свободе и творчестве.

Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Смысл человеческого бытия. Актуальность проблем философской антропологии для современного человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.

#### **Тема 16. Социальная философия.**

Предпосылки философии истории. История как жизнеописание великих людей. Утопизм. Т. Мор, Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Возникновение науки об обществе: Вико, Кондорсэ, Руссо, Вольтер. Конт: социальная философия. Гегель: философия истории.

Проблемное поле социальной философии. Понятие социальной реальности. Дюркгейм. Общество как система. Спенсер, Маркс, Вебер, Парсонс. Синергетика: Пригожин, Хакен. Общество как фрактальная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Социальные организации. Государство. Необходимость и случайность в истории. Специфика законов общественного развития. Самоорганизация как синтез хаоса и порядка.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Теория трёх фаз Конта. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский. Перспективы и риски в развитии современного общества

#### **Тема 17. Общество как система. Проблема направленности истории**

Возникновение социальной философии. Конт об обществе как системе. Закон трёх фаз. Эволюционизм Спенсера, общество как организм. Учение Маркса об общественно-экономических формациях. Взаимодействие базиса и надстройки, доминанта материального основания общества. Социальная сущность человека. Специфика законов общественного развития. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Человек и общество.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 304 с. - Текст : электронный // ЭБС ibooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим

доступа: <https://ibooks.ru/products/377352> - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132904> - (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мочалова Н.Ю., Хохлова Л.В. Философия: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Мочалова, Л.В. Хохлова; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» - Нижний Тагил. Екатеринбург, 2023. – 254 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56335>— ЭБС Лань. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. /под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.

3. Философия: учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров: [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

#### ***Информационные интернет-ресурсы:***

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: <http://www.anthropology.ru>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ    |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.