

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.09.2024 11:16:04  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01. «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

|                        |                     |                                                                          |
|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Уровень<br>образования | высшего             | Бакалавриат                                                              |
| Направление подготовки |                     | 44.03.05 Педагогическое<br>образование (с двумя профилями<br>подготовки) |
| Профили подготовки     |                     | Литература и Русский язык                                                |
| Автор(ы)               | к.филол. н., доцент | Г.А. Авдеева                                                             |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины – познакомить студентов с сущностью и принципами организации текста и его единиц; с приемами и методами комплексного филологического анализа текста, в том числе художественного текста.

### **Задачи:**

- ~ познакомить с основными текстовыми категориями и типологиями текста;
- ~ сформировать способность ориентироваться в основных тенденциях и дискуссионных проблемах современного языкознания в области анализа текста;
- ~ познакомить с приемами и методами анализа текстов разных жанров, со спецификой комплексного филологического анализа художественного текста;
- ~ сформировать способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, то есть устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Филологический анализ текста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина «Филологический анализ текста» входит в модуль профессиональной подготовки. Дисциплина читается в десятом семестре V курса.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык». Кроме того, курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Современный медиатекст» (7 семестр), «Практикум по анализу художественного текста» (9 семестр) и «Стилистика» (9 семестр).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                  | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знает</b> основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию филологического анализа текста                                                                                         |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                       | <b>Умеет</b> устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; применять на практике методологию и методику анализа текста, позволяющие объективно интерпретировать его смысл; |

|                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                | выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> методикой комплексного филологического анализа текста, ориентированного на определение его культурологического статуса; навыками создания текстов различных стилей и жанров, значимых для профессиональной деятельности |
|                                                             | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                     | <b>Знает</b> требования ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             |                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                               |
|                                                             |                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                    |
|                                                             | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.        | <b>Знает</b> основные формы учебных занятий по анализу текста, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                                |
|                                                             |                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> разрабатывать занятия с учетом основных форм учебных занятий по филологическому (комплексному) анализу текста, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                                         |
|                                                             |                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> основными методиками, методами и технологиями обучения филологическому анализу текста                                                                                                                                   |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями | <b>Знает</b> требования ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             |                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> поставить воспитательные цели в                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность | ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                      | соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                                                                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и методов ее реализации с учетом специфики предмета                                            |
|              | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <b>Знает</b> различные виды внеурочной деятельности                                                                                                                                                                             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> организовать различные внеурочные мероприятия с использованием знаний в области филологического анализа текста, в том числе кружковую деятельность                                                                 |
|              | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       | <b>Владеет</b> различными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                          |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знает</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                              |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                              |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  | <b>Знает</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                    |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> показывать взаимодействие литературных и языковых процессов; разрабатывать интегрированные уроки                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> методиками и технологиями интегрированных уроков; навыком комплексного анализа текста с выделением его языковых, стилистических, художественных компонентов, авторской индивидуальности |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности    | <b>Знает</b> нормы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности                                              |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности                                                       |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> методиками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности                                       |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обучения.                                                                                                                                                                            |
|  |  | <b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.               |
|  |  | <b>Владеет</b> методиками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

###### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>38</b>    |
| Лекции                                                 | 12           |
| Практические занятия                                   | 26           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>70</b>    |
| <b>Подготовка к зачету с оценкой (10 сем.)</b>         | <b>4</b>     |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                   | Всего часов | Контактная работа |                | Самос т. работа | Оценочные средства текущего контроля успеваемости и | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                          |             | Лекции и          | Практ. занятия |                 |                                                     |                                                 |
| 5 курс, 9 семестр                                                                        |             |                   |                |                 |                                                     |                                                 |
| 1. Текст как объект лингвистического и литературоведческого анализа. Текстовые категории | 18          | 2                 | 4              | 12              | Терминологический диктант<br>Тест-опрос             | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету с оценкой     |
| 2. Типы и средства межфразовой связи                                                     | 18          | 4                 | 4              | 10              | Письменный ответ                                    |                                                 |
| 3. Единицы текста. Вопрос об абзаце                                                      | 30          | 2                 | 6              | 22              | Письменная самостоятельная работа, тест-опрос       |                                                 |
| 4. Художественный текст как                                                              | 38          | 4                 | 12             | 22              | Устное                                              |                                                 |

|                                |            |           |           |           |                                          |  |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------|--|
| объект филологического анализа |            |           |           |           | сообщение (доклад)<br>Контрольная работа |  |
| Подготовка к зачету с оценкой  | 4          | -         | -         | 4         |                                          |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>     | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>26</b> | <b>70</b> |                                          |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### *Раздел 1. Текст как объект лингвистического и литературоведческого анализа.*

###### *Текстовые категории.*

Понятие о тексте. Основные признаки текста: письменная форма; наличие прагматической заданности; содержательная и структурная завершенность; логическая, семантическая, лексическая, грамматическая связанность.

Объективные и субъективные факторы текстообразования: языковая норма, функциональный стиль, ситуация, тип изложения, жанр, форма речи, характер ситуации, личность автора, характер персонажей, идейно-эстетическая направленность.

Основные текстовые категории: целостность, делимитация, континуум, партитурность, перцептивность.

###### *Раздел 2. Типы и средства межфразовой связи.*

Связность как один из главных признаков текста. Типы связи и средства связи. Лексические, лексико-грамматические и синтаксические средства связи: лексический повтор, синонимы, перифразы, абстрактные существительные в роли межфразовых скреп, местоимения, видовременная соотнесенность глаголов-сказуемых, наречия, союзы, частицы, вводные слова, порядок слов, неполнота предложений и т. п.

###### *Раздел 3. Единицы текста. Членимость текста.*

Объективные и субъективные факторы делимитации текста.

Предикативно-релятивный комплекс, сложное синтаксическое целое, структурно-смысловой блок как единицы объективного уровня членения информации в тексте. Абзац как единица субъективного уровня членения информации в тексте.

Сложное синтаксическое целое как основная речевая синтаксическая формирующаяся единица текста. Признаки ССЦ: смысловое единство, структурно-интонационная целостность, коммуникативная целостность. Понятие о микротеме и коммуникативном центре ССЦ. Способы выражения коммуникативного центра. Понятие о текстовой зоне синтаксической единицы. Квалификация ССЦ. Способы делимитации текста на ССЦ. Наложение и пересечение текстовых единиц.

###### *Раздел 4. Художественный текст как объект филологического анализа.*

Специфика художественного текста как объекта филологического анализа. Актуализация как важнейшее свойство художественной речи. Образность как категориальный признак художественной речи. Средства образности. «Образ автора» как композиционно-стилистический центр художественного текста. «Образ автора» и модальность текста. «Образ автора» и авторизация как категория коммуникативного синтаксиса. Приемы и методы анализа текстов разных жанров (проза, поэзия, драма). Модель комплексного филологического анализа текста.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-9765-0053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277745> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста: практикум : учебное пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-89349-391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277922> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : учебное пособие / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8291-2604-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133222> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Букаты, Е. М. Книга о «Книге»: филологический анализ художественного текста : монография / Е. М. Букаты, Гольшшкина Л.А., и. д. Карпова Е.В.. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-2436-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118553> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кабанова, Н. Е. Введение в филологический анализ текста : учебное пособие / Н. Е. Кабанова, О. А. Москаленко, А. С. Соина. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164925> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кувшинов, Ф. В. Анализ художественного текста : учебное пособие / Ф. В. Кувшинов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-907792-49-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439391> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Филологический анализ текста: практикум : учебное пособие / составитель О. В. Марьина. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176487> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Филологический анализ текста : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз и лит." / Н. А. Николина. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007. — 268, [1] с.
7. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Рекомендуемые словари и справочники**

1. Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 940 с.
2. Рыжкова-Гришина, Л. В. Художественные средства: Изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры речи: словарь : словарь / Л. В. Рыжкова-Гришина, Е. Н. Гришина. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 337 с. — ISBN 978-5-9765-2122-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70393> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Интернет-ресурсы**

1. E-Lingvo.net : гуманитарная онлайн-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>.
2. ВЕДА : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ua-ru.net>.
3. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.
4. Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
5. Порталус : всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru>.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle».
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX».
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование».
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ.

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.