

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.12.2023 14:43:09  
Уникальный программный ключ:  
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## Программа производственной практики

### **ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
(базовая подготовка)

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖТ А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «3» мая 2022 г. № 8

Нижний Тагил  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

### 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) обеспечивает организацию практики, предусмотренных образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций:

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

- ~ *иметь практический опыт:*
  - ~ развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
  - ~ применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
  - ~ обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
  - ~ применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;
- ~ *уметь:*
  - ~ определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
  - ~ рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - ~ рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
  - ~ выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - ~ применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - ~ осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - ~ рассчитывать нагрузки электрических сетей;
  - ~ использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
  - ~ выбирать безопасные маршруты движения;
  - ~ применять приемы выживания в различных условиях;
  - ~ использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
  - ~ применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
  - ~ пользоваться топографическими картами и планами;

- ~ пользоваться основными навигационными приборами;
- ~ прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- ~ применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- ~ использовать естественные ориентиры;
- ~ строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- ~ составлять планы, схемы, абрисы;
- ~ применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- ~ применять различные стратегии переговорного процесса;
- ~ выявлять предконфликтную ситуацию;
- ~ *знать:*
- ~ технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- ~ требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- ~ методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- ~ методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- ~ требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- ~ основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- ~ основные системы координат;
- ~ основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- ~ способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- ~ приемы и способы выживания на акваториях;
- ~ тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- ~ порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- ~ штатные морские и авиационные спасательные средства;
- ~ особенности и виды топографических карт;
- ~ виды конфликтов;
- ~ уровни проявления и типологию конфликтов;
- ~ причины возникновения конфликтов;
- ~ структуру, функции, динамику конфликтов;
- ~ стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- ~ этапы переговорного процесса;
- ~ стили медиаторства.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
<b>ПМ. 04.« Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»</b>				
Производственная	ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)	1	36	4к, 8с (Зачет)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах ЧС.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля	Количество часов	Наименования разделов практики	Количество часов по разделам
1	2	3	4	5
ПК 4.1-4.3	ПМ. 04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	36	Тема 1 Вводный инструктаж. Порядок прохождения практики. Распределение на место прохождения практики, получения спецодежды (если предусмотрена), прохождение первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте.	4
			Тема 2 Развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	8
			Тема 3 Выполнение работ на высоте. Обеспечение безопасности	8
			Тема 4 Основные приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности	8
			Тема 5 Подготовка и защита отчета.	8

#### 3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Темы	Задания практики	Количество часов	ПК, ОК
1	2	3	4

Тема 1 Вводный инструктаж. Порядок прохождения практики. Распределение на место прохождения практики, получения спецодежды (если предусмотрена), прохождение первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте.	Пройти вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подготовить копии документов, подтверждающих прохождение вводного и первичного инструктажа. Определить цели и задачи прохождения производственной (по профилю специальности) практики. Согласовать порядок выполнения практических вопросов в подразделении в соответствии заданием по производственной практике.	4	ОК 1-9
Тема 2 Развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	Отработать приемы развертывания систем жизнеобеспечения для ЧС природного и техногенного характера. Провести расчет потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций для случая, предложенного руководителем практики. Расчеты, инструкции и нормативно-правовую документацию представить в отчете. Оформить таблицу «Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций: наводнение, оползни, обвалы, аварии на инженерных сетях, аварии на электрических сетях, аварии на АЭС, аварии с выбросом ОХОВ, лавины, пожары, террористические акты». Отработать навыки и оформить фотоотчет-презентацию по: - применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения - приемам выживания в различных условиях.	8	ОК 1-9, ПК 4.1 - 4.3
Тема 3 Выполнение работ на высоте. Обеспечение безопасности	Ознакомиться с инструкцией по охране труда при выполнении работ на высоте. Представить описание и ТТХ спасательных средств, используемых при проведении аварийно-спасательных работ на высоте. Получить практические навыки использования альпинистского снаряжения и оборудования, оформить фотоотчет-презентацию. Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей высотных объектов и условий окружающей среды (время года, погода, время суток и т.д.). 5. Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей пострадавших (вес, возраст, эмоциональное состояние и т.д.).	8	ОК 1-9, ПК 4.1.- 4.3

Тема 4 Основные приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности	Отработать приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности. Приобрести практические навыки использования топографических карт и планов. Описать и представить основные тактико-технические характеристики навигационных приборов, используемых в аварийно-спасательных подразделениях. Отработать основные приемы прокладывания маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Проложить безопасные маршруты движения на Урале. Карты с маршрутами (рисунки) представить в отчете. Приобрести практический опыт использования естественных ориентиров и построения схем привязок с их использованием. Представить схемы.	8	ОК 1-9, ПК 4.1.- 4.3
Тема 5 Подготовка и защита отчета.	Провести работу в колледже с руководителем практики, сформировать отчет, сдать его на проверку руководителю.	8	ОК 1-9, ПК 4.1.- 4.3

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация производственной практики осуществляется в кабинете основ выживания в чрезвычайных ситуациях – ауд. № 445.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Бочаров, А. В. Безопасность жизнедеятельности в различных условиях среды обитания человека : учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158213>

2. Лопанов, А. Н. Избранные разделы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Лопанов, О. Н. Томаровщенко, Е. А. Фанина. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-361-01059-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363794>

3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. С. Сергеев. — Москва : Владос, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-906992-88-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112124>

#### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность Евразии – 2002 [Текст] : энциклопед. словарь-ежегодник / Авт. Идеи и Концепции, Рук. Проекта Вячеслав Кузнецов. - Москва : Книга и бизнес, 2003.

2. Пахомова, А.В., Учебно-методическая разработка. Скалолазание. [Текст] / А.В.Пахомова – М.: СП, 2005.-156с.

3. Новиков, Н.Т., Обеспечение безопасности скалолаза. [Текст] / Н.Т. Новиков, А.В. Пахомова– М.: СПбГУ, 1999.- 50с.

4. Новиков, Н.Т., Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах). Учебно-методическое пособие СПбГУ. [Текст] / Н.Т. Новиков – М.: СПбГУ, 2000.-106с.

5. Захаров П.П., Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебник для инструкторов альпинизма. [Текст] / П.П. Захаров, П.П., Т.В Степенко -М.: Физкультура и спорт, 1989.-127с.

6. Пиратинский А.Е., Подготовка скалолаза. [Текст] / А.Е. Пиратинский - М.: Физкультура и спорт, 1987.-255с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://geohobby.ru/enc/osnovyi\\_vyizhivaniya.html](http://geohobby.ru/enc/osnovyi_vyizhivaniya.html)

2. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru/spravochniki/13562-enciklopediya-vyzhivaniya.html>

3. Энциклопедия выживания. Тюменская областная служба экстренного реагирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://oblspas.org/survive>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в профессиональной деятельности	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Может обеспечивать жизнеобеспечение спасателей	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Использует знания в профессиональной деятельности	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; –аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность проводить диагностику ситуации;</li> <li>умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>– умение выявлять возможные риски;</li> <li>– умение обосновывать принятие решения.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

деятельности.		по учебной и производственной практик
---------------	--	---

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**1. Что такое «приемлемый риск»?**

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. *Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.*
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

**2. Опасность — это:**

1. *Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.*
2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**3. Какой из приведённых критериев относится к критериям безопасности техносферы?**

1. Предельно допустимые уровни излучений.
2. *Концентрации вредных веществ в атмосфере, гидросфере, литосфере.*
3. Вредный уровень шумов.
4. Эквивалентная доза ионизирующих излучений.

**4. В диапазоне длин волн 400-500 нм. наибольшему воздействию лазерного излучения подвержены следующие части глаза:**

1. Роговица и радужная оболочка.
2. Хрусталик.
3. Стекловидное тело.
4. *Сетчатка.*

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**1. Какой из приведённых критериев НЕ относится к критериям безопасности техносферы?**

1. Предельно допустимая концентрация.
2. Предельно допустимый уровень излучений.
3. Предельно допустимый выброс.
4. *Оптимальная температура и относительная влажность.*

**2. Какой показатель относится к показателям негативности техносферы?**

1. Предельно допустимые выбросы для источников загрязнения среды обитания.
2. Допустимая скорость движения воздуха.

3. Атмосферное давление.
4. *Показатель сокращения продолжительности жизни.*

**3. Какие факторы определяют воздействие лазерного излучения на кожу:**

1. Только энергетическая экспозиция.
2. Только длина волны.
3. *Длина волны и ПДУ излучения.*
4. Степень пигментации кожи и энергетическая облучённость.

**4. Дополнительными опасными и вредными факторами при эксплуатации лазеров являются:**

1. Высокое напряжение и высокий уровень электромагнитных полей.
2. Выделение вредных веществ.
3. Возникновение ионизирующих излучений.
4. *Повышенный уровень шума и вибраций.*

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:**

1. Автоматизация производства.
2. Контроль воздушной среды.
3. *Вентиляция и ионизация воздуха.*
4. Фильтрация воздуха.

**2. Жёсткость пружинных амортизаторов уменьшится, если:**

1. Уменьшить диаметр пружин.
2. *Увеличить число витков.*
3. Уменьшить диаметр проволоки.
4. Увеличить число пружин.

**3. В основе метода защиты от вибраций - виброизоляции лежит:**

1. *Переход энергии вибраций в другие виды энергии.*
2. Значительной отстройкой частоты собственных колебаний от частоты внешнего воздействия.
3. Снижения вибраций в самом источнике.
4. Удаление от источника вибраций.

**ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:**

1. Модернизация производственного оборудования.
2. *Вентиляция.*
3. Душирование.
4. Модернизация технологического процесса.

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**1. Защитными мерами от воздействия шума являются:**

1. *Звукоизоляция.*
2. Снижение шума в источнике.
3. Изменение направленности излучения шума.
4. Использование устройств, создающих шум на заданной частоте в противофазе.

## **2. Аварийно-спасательные работы это:**

1. Действия по спасению людей.
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей.
3. *Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.*
4. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций.

## **3. Основными видами обеспечения действий сил гражданской обороны при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) являются:**

1. *Верны все ответы;*
2. Радиационная и химическая защита;
3. Инженерное, противопожарное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное, транспортное и медицинское обеспечение;
4. Комендантская служба и охрана общественного порядка.

## **4. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это**

- а) ноосфера;
- б) *техносфера;*
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

**ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций**

### **1. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) *атмосфера*

### **2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) *деятельность.*

### **3. Какие опасности относятся к техногенным?**

- а) наводнение;
- б) *производственные аварии в больших масштабах;*
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

### **4. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- а) *антропогенные;*
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

**ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),**

## **результат выполнения заданий**

### **1. По времени действия негативные последствия опасности бывают**

- а) смешанные;
- б) *импульсивные;*
- в) техногенные;
- г) экологические.

### **2. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это**

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) *комфортное состояние.*

### **3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это**

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) *допустимый риск;*

### **4. К наружным анализаторам относятся:**

- а) зрение;
- б) давление;
- в) двигательный;

## **ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

### **1. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

- а) анализатора зрения;
- б) анализатора обоняния;
- в) болевого анализатора;
- г) *анализатора слуха.*

### **2. Анализатор обоняния предназначен:**

- а) *для восприятия человеком любых запахов;*
- б) для способности устанавливать места нахождения источника звука;
- в) способность быть готовым к восприятию информации в любое время;
- г) контрастная чувствительность.

### **3. Пространственный комфорт – это**

- а) потребность в пище, кислороде, воде;
- б) потребность в общении, семье;
- в) *необходимость в пространственном помещении;*
- г) достигается за счёт температуры и влажности помещения.

### **4. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

- а) *пространственный комфорт;*
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

## **ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

**1. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) *при понижении температуры и увеличении влажности.*

**2. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности;
- б) *нефтепродукты, тяжёлые металлы;*
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров;
- г) пыль, дым, газы.

**3. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико-биологической промышленности;
- в) *предприятия цветной и чёрной металлургии;*
- г) предприятия бумажной промышленности.

**4. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

- а) *землетрясение;*
- б) оползни;
- в) ураган;
- г) смерч.

**ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.**

- 1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
  - а) Автоматизация производства.
  - б) Контроль воздушной среды.
  - в) *Вентиляция и ионизация воздуха.*
- 2. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
  - а) землетрясение;
  - б) *снежные заносы и метели;*
  - в) оползни.
- 3. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются... противогазы (*изолирующие*)

**ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.**

- 1. Зона ЧС – это:
  - а) Любая территория, пострадавшая от стихийного бедствия.
  - б) *Территория, на которой сложилась опасная обстановка, определенная границы, и для ликвидации последствий требуются силы и средства, превышающие возможности объекта или муниципалитета.*
  - в) Территория, где работает МЧС.
- 2. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:
  - а) *Защитные сооружения;*
  - б) Противорадиационные сооружения;
  - в) Подвалы

3. Специально организуемое медицинское наблюдение за здоровьем населения в очаге поражения это ... (*обсервация*)

**ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.**

1. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) по направлению ветра;
- б) навстречу потоку ветра;
- в) *перпендикулярно направлению ветра.*

2. При массовой эвакуации населения из зоны химического заражения в первую очередь размещают в пунктах временного размещения (ПВР):

- а) Всех подряд по мере поступления.
- б) *Пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи, детей, женщин с детьми, пожилых людей.* +
- в) По алфавиту.

3. Место, где можно укрыться от опасности, будь то природная катастрофа, военные действия или преследование (*убежища*)