

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:19:56
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень	высшего	Бакалавриат
образования		
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература
Профили подготовки		
Автор(ы)	к.филол. н., доцент	Ю. В. Несынова
	к.филол. н., доцент	Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГППУ от 30.09.2022 г., № 687-1; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 10.10.2022 г., № 698-1.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса. Для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме, ГИА проводится в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен, наряду с защитой выпускной квалификационной работы, является обязательным видом государственной итоговой аттестации. Он ставит своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к

выполнению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык» могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами:

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: *педагогическая, проектная, сопровождения.*

Результатами освоения образовательной программы, подлежащими проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие **компетенции**:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык», представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или опытное исследование поставленной проблемы в области русского языка, литературы или методики их преподавания.

Объектом исследования такой ВКР могут служить самостоятельно собранные картотеки языкового материала по избранной теме, тексты художественных произведений русской и зарубежной литературы, устного народного творчества, материалы

лексикографических изданий, грамматик, самостоятельно собранные и обработанные записи живой речи.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью:

- расширение, систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков анализа собранного материала, обобщения полученных наблюдений, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками исследования, анализа и обработки информации;
- развитие умения корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Выпускная квалификационная работа должна:

- показать высокий уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять теоретические и практические навыки при решении конкретных задач, стоящих перед преподавателем-филологом в современных условиях;
- включать анализ научных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; опираться на изучение самостоятельно собранного материала;
- строиться на основе четко разработанной программы исследования, определения объекта и предмета, задач и методов исследования.

ВКР бакалавра выявляет уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, указанных в государственном образовательном стандарте по конкретному направлению подготовки.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы.

Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

Общая оценка работы определяется комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если ВКР:

- отражает широкий кругозор, эрудицию, самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывает современные научные достижения, показывает свободное владение материалом, умение осветить его с теоретических позиций;

- свидетельствует о навыках анализа материала и умении пользоваться понятийным аппаратом избранной области исследования;
- показывает умение корректно использовать научную литературу, строго следовать поставленным в работе задачам, аккуратно применять выбранную методику исследования;
- отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов.

При этом в процессе защиты студент демонстрирует:

- умение представить содержание в лаконичной форме;
- умение оперировать иллюстративным материалом;
- уверенность и последовательность в ответах на вопросы и замечания.

Оценка *«хорошо»* ставится, если в ВКР:

- допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов;
- студентом проявлена неуверенность в ответах на вопросы и замечания;
- имеются незначительные упущения в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в ВКР:

- слабо представлен анализ теоретической литературы по проблеме;
- допущено значительное количество ошибок в интерпретации исходного материала и полученных результатов;
- продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы;
- встречаются неоднократные содержательные и языковые ошибки;
- имеются значительные упущения в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в ВКР:

- неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования;
- имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов;
- допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала;
- продемонстрировано плохое владение терминологией;
- выводы автора противоречивы и неубедительны, поскольку базируются на нерепрезентативном материале.

Успешно выполненная ВКР бакалавра свидетельствует о том, что выпускник готов к ведению профессиональной образовательной деятельности, а также к продолжению образования в магистратуре.

Тематика ВКР может быть выбрана выпускником из области филологии (языкознание, литературоведение) или теории и методики обучения русскому языку и литературе. Примерная тематика ВКР для выпускников, осваивающих образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература», представлена в Приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
2. Аннотацию (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не

допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец оформления оглавления представлен в приложении 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

4. Введение. Введение включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).

6. Заключение.

7. Список использованных источников и литературы – текстовых и электронных.

8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять от 50 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в соответствии с локальными нормативными актами РГППУ. Проведению ГИА предшествует подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра филологического образования и массовых коммуникаций) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры по следующим пунктам:

- краткая характеристика выступления;
- вопросы, заданные комиссией;
- замечания и рекомендации комиссии по структуре, содержанию и оформлению работы.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель бакалаврской работы составляет свой отзыв на неё, после чего работа передается на рецензирование.

Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в формате профессионального

(демонстрационного) экзамена. Он направлен на оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, их готовности применять полученные знания, умения, компетенции в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык», должен быть готов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики предметной области знаний; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает три модуля.

Общее время подготовки студента на экзамене составляет 3 часа (180 минут).

1. Тестирование по теоретическим вопросам дисциплин учебного плана включает 20 тестовых заданий, размещенных в Moodle. Перечень вопросов для каждого экзаменуемого определяется случайным способом из общего банка заданий. Время выполнения модуля – 30 минут.

2. Составление технологической карты урока по русскому языку / литературе в рамках предложенного направления. Перед началом выполнения модуля студенты проходят жеребьевку и вытягивают экзаменационный билет с заданием, описывающим направление, в соответствии с которым должен быть подготовлен урок. Направления соответствуют основным проблемам и важнейшим аспектам обучения русскому языку и литературе учащихся общеобразовательной школы. Студентам необходимо составить технологическую карту урока. Время выполнения модуля – 90 минут. По окончании выполнения задания студенты сдают конспект урока членам государственной экзаменационной комиссии для процедуры оценивания.

3. Подготовка и демонстрация фрагмента урока по русскому языку / литературе с волонтерами в рамках предложенного направления. Время на подготовку фрагмента урока – 60 минут. Время для демонстрации фрагмента урока – 15 минут. Перед началом демонстрации экзаменуемому дается 10 минут технического времени для подготовки площадки.

Примерный перечень разделов дисциплин, выносимых на тестирование
(перечень теоретических вопросов ежегодно утверждается на заседании кафедры и своевременно сообщается студентам)

«Русская литература»

1. «Горе от ума» А. С. Грибоедова: проблематика, конфликт, характер, жанровое своеобразие.

2. Типология русского романтизма. Романтическая лирика 1820-х гг. и «южные» поэмы А. С. Пушкина; романтическая концепция личности и категория лирического героя М. Ю. Лермонтова.

3. Становление реализма в творчестве А. С. Пушкина. «Евгений Онегин» как первый русский реалистический роман. Сюжетно-композиционное своеобразие. Оценка романа критикой.

4. «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова – философско-аналитический и социально-психологический роман, художественная структура.

5. Творчество Н. В. Гоголя: эволюция художественного метода. «Мертвые души» – онтологическая проблематика, особенности жанра.

6. Творчество И. А. Гончарова. Роман «Обломов»: тематика, проблематика, идейная направленность.

7. Нигилизм в литературе 1860-х гг. «Отцы и дети» И. С. Тургенева: тематика, проблематика, природа конфликта. Полемика вокруг романа.

8. Социально-философский роман Ф. М. Достоевского. «Преступление и наказание». Истоки и смысл преступления Р. Раскольникова. Образ Петербурга в романе. Роман в зеркале критики.

9. «Война и мир» как этап в художественной деятельности Л. Н. Толстого. История создания, проблема жанра, основная идея романа-эпопеи, ее соотнесенность с системой образов.

10. Творчество А. П. Чехова: своеобразие драматургии и прозы. Анализ произведений по выбору студента.

11. Развитие русской литературы в к. XIX– XX вв.

12. Серебряный век русской поэзии: характеристика ведущих поэтических течений и их представителей.

13. «Возвращенная» литература. Основные имена, произведения. Анализ романа Б. Пастернака «Доктор Живаго».

14. Литература периода Великой Отечественной войны. Особенности реализации темы войны в прозе 2-ой пол. XX в. Анализ произведений по выбору студента.

15. Основные направления развития поэзии во 2-ой пол. XX в. («эстрадная» поэзия, «тихая» поэзия, авторская песня, постмодернизм и др.). Анализ произведений по выбору студента.

«Современный русский язык»

1. Классификация гласных и согласных звуков. Проблемы фонетического анализа в школе.

2. Понятие полисемии и омонимии. Типы переноса (метафора, метонимия). Виды омонимии.

3. Системные связи в лексике. Понятие лексико-семантической группы, синонимов, антонимов. Вопрос о паронимах.

4. Лексика пассивного запаса: устаревшая лексика (историзмы, архаизмы); новая лексика (разграничение неологизмов и окказионализмов).

5. Понятие фразеологизма (узкое и широкое). Типы фразеологизмов.

6. Классификация способов словообразования в современном русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

7. Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Особые части речи: модальные слова, междометия и звукоподражания. Явление переходности в системе частей речи.

8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Их лексико-семантические и грамматические особенности. Трудные случаи определения лексико-грамматических разрядов существительных.

9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

10. Глагол как часть речи: общее категориальное значение, морфологические категории (общая характеристика), синтаксические функции глагольных форм.

11. Словосочетание как единица синтаксиса. Спорные вопросы словосочетания. Типология словосочетаний.

12. Главные члены предложения. Сказуемое, типы сказуемых (простое, составное, осложненные формы сказуемых).

13. Односоставное предложение: понятие, вопрос о квалификации главного члена, структурно-семантические типы односоставных предложений.

14. Сложное предложение. Основные и дополнительные структурные элементы сложных предложений. Типы сложных предложений.

15. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры и их разновидности.

Примерный перечень направлений для составления технологической карты урока и подготовки и демонстрации фрагмента урока

(перечень направлений ежегодно утверждается на заседании кафедры и своевременно сообщается студентам)

1. Обучение орфографии: правописание значимых частей слова (5, 6 классы).
2. Обучение орфографии: слитные, раздельные, дефисные написания (7 класс).
3. Обучение пунктуации: знаки препинания в простом осложненном предложении (7, 8 классы).
4. Обучение пунктуации: знаки препинания в сложных предложениях (9 класс).
5. Обучение фонетике (5 класс).
6. Обучение лексикологии (5, 6 классы).
7. Обучение фразеологии (6 класс).
8. Обучение морфемике (5 класс).
9. Обучение словообразованию (6 класс).
10. Обучение морфологии: имена (имя существительное, имя прилагательное) (5, 6 классы).
11. Обучение морфологии: глагольные формы (глагол, причастие, деепричастие) (5, 6, 7 классы).
12. Обучение морфологии: служебные части речи (предлоги, союзы, частицы) (7 класс).
13. Обучение синтаксису: словосочетание (8 класс).
14. Обучение синтаксису простого предложения: подлежащее, типы составных сказуемых, грамматическая основа предложения (8 класс).
15. Обучение синтаксису сложного предложения: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, предложение с разными видами связи (9 класс).
16. Анализ произведения на уроке литературы с учетом особенностей литературного направления (класс, автор, произведение – по выбору студента).
17. Анализ прозаического произведения на уроке литературы с учетом его жанровых особенностей (класс, автор, произведение – по выбору студента).
18. Анализ образов персонажей литературного произведения (класс, автор, произведение – по выбору студента).
19. Работа на уроке литературы с историко-культурным и лексическим комментарием (класс, автор, произведение - по выбору студента).
20. Работа на уроке литературы со средствами изобразительности и выразительности прозаического текста (класс, автор, произведение - по выбору студента).
21. Изучение лирики в 5-8 классах (класс, автор, произведение - по выбору студента).
22. Изучение лирики в 9-11 классах (класс, автор, произведение - по выбору студента).
23. Изучение драмы на уроках литературы (класс, автор, произведение - по выбору студента).
24. Изучение романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» на уроках литературы (аспект анализа, тип урока – по выбору студента).
25. Изучение романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» на уроках литературы (аспект анализа, тип урока – по выбору студента).
26. Изучение романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» на уроках литературы (аспект анализа, тип урока – по выбору студента).
27. Изучение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» на уроках литературы (аспект анализа, тип урока - по выбору студента).
28. Изучение романа И.А. Гончарова «Обломов» на уроках литературы (аспект анализа, тип урока - по выбору студента).
29. Изучение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на уроках литературы (аспект анализа, тип урока – по выбору студента).
30. Изучение романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» на уроках литературы (аспект анализа, тип урока - по выбору студента).

Критерии оценивания

Выполнение студентом заданий трех модулей профессионального (демонстрационного) экзамена оценивается максимально в 100 баллов. Из них максимум 20 баллов выставляется по результатам тестирования: за правильный ответ на каждый из 20 вопросов теста присуждается по 1 баллу. Максимальный балл за составление технологической карты урока составляет 45 баллов. Максимальный балл за подготовку и демонстрацию фрагмента урока составляет 35 балла.

Критерии оценивания технологической карты урока

Баллы	Критерий	Методика проверки критерия
0-1	Наличие темы учебного занятия, соответствующей теме, определенной заданием	Технологическая карта содержит правильно сформулированную тему учебного занятия, соответствующую ФРП и теме, определенной заданием
0-1	Взаимосвязь цели с темой, соответствующей теме, определенной заданием	В технологической карте указана цель занятия, взаимосвязанная с темой, определенной заданием
0-1	Распределение времени проведения занятия	Время, выделенное на проведение каждого этапа урока, целесообразно
0-2	Соответствие планируемых результатов цели занятия и теме, определенной заданием	В технологической карте сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с целью и темой, определенной заданием
0-1	Вариативный подбор заданий	В технологической карте имеется не менее двух видов заданий на выбор, с учетом результатов диагностики
0-2	Планирование этапов занятия	В технологической карте выделено не менее пяти этапов занятия
0-2	Подбор практических заданий	Практические задания оптимальны для решения поставленных задач
0-2	Представление содержания работы обучающихся на каждом этапе занятия	В технологической карте представлено содержание работы обучающихся на каждом этапе занятия
0-2	Выявление места и причины затруднения	В технологической карте представлено содержание работы по выявлению места и причины затруднения
0-2	Создание проблемной ситуации на уроке	В технологической карте представлено содержание работы по созданию проблемной ситуации
0-2	Построение проекта решения проблемы	В технологической карте представлено содержание работы по построению проекта решения проблемы
0-3	Организация работы по получению новых знаний	В технологической карте представлены способы работы по получению новых знаний обучающимися
0-2	Наличие работы, направленной на закрепление полученных знаний	В технологической карте запланирована работа, направленная на закрепление полученных знаний
0-2	Подведение итогов урока	В технологической карте запланировано

		подведение итогов урока
0-1	Наличие дидактических средств	В технологической карте перечислены применяемые на занятии дидактические средства
0-1	Наличие средств мотивации обучающихся	В технологической карте указаны применяемые на занятии средства мотивации обучающихся
0-1	Наличие диагностического этапа	В технологической карте запланирован диагностический этап
0-1	Наличие критериев диагностики	На диагностическом этапе указаны критерии и инструменты диагностики
0-2	Проблемно-поисковый характер работы обучающихся	На этапе постановки задачи запланирован проблемно-поисковый способ работы обучающихся
0-1	Групповые и парные формы работы обучающихся на уроке	На уроке запланированы формы работы в малых группах или парах
0-2	Характер деятельности учащихся: соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности, объем самостоятельной работы учащихся и ее характер, методы получения новых знаний (сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)	Исследовательская и поисковая деятельность превалирует над репродуктивной, В самостоятельной работе учащихся преобладают познавательно-поисковые, познавательно-практические и творческие виды деятельности
0-1	Применение ИКТ-средств	Запланировано применение ИКТ
0-2	Самоконтроль и самооценка обучающихся	Предусмотрены самоконтроль и самооценка обучающихся
0-2	Взаимоконтроль и взаимооценка обучающихся	Предусмотрены взаимоконтроль и взаимооценка обучающихся
0-2	Грамотность текста (учитываются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки)	0–2 ошибки – 2 балла, 3–5 ошибки – 1 балл, Более 5 ошибок – 0 баллов
0-1	Оформление текста в соответствии с принятыми нормами	2 ошибки в оформлении - 1 балл Больше двух ошибок - 0 баллов
0-1	Реализация дифференцированного подхода	На уроке запланирована дифференциация работы с учащимися
0-2	Оригинальность методов, приемов, форм работы	Методы, приемы, формы работы на занятии не отличаются креативностью, новизной, оригинальностью. Урок «сухой», неинтересный (0 баллов)
		Методы, приемы, формы работы на занятии являются традиционными, но их сочетание создает ощущение новизны. Урок достаточно интересен (1 балл)
		Методы, приемы, формы работы на занятии отличаются креативностью, новизной, оригинальностью. Урок интересный, демонстрирует личностные особенности учителя (2 балла)

45	<i>Максимальный балл за составление технологической карты урока</i>
----	---

Критерии оценивания фрагмента урока

Баллы	Критерий	Методика проверки критерия
0-1	Соблюдение правил и времени демонстрации учебного занятия	Демонстрируемый фрагмент не соответствует определенному заданию, длительность презентации менее 14,5 минут или более 15,25 минут. При превышении нормы времени проведения занятия на 1 минуту, демонстрация занятия студентом останавливается экзаменационной комиссией
		Демонстрируемый фрагмент соответствует определенному заданию, длительность презентации не менее 14,5 минут и не более 15,25 минут
0-1	Соответствие организации пространства (расстановка мебели, оборудование, наглядные средства) содержанию учебной деятельности	Необходимые мебель, оборудование, инструменты, материалы и средства не подготовлены до начала урока, учебное пространство не соответствует типу урока и характеру деятельности обучающихся
		Необходимые мебель, оборудование, инструменты, материалы и средства подготовлены до начала урока, учебное пространство соответствует типу урока и характеру деятельности обучающихся
0-2	Использованы приемы, обеспечившие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия	Приемы, применяющиеся на занятии, не обеспечивают устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия (0 баллов)
		Приемы, применяющиеся на занятии, частично обеспечивают интерес обучающихся к содержанию занятия (1 балл)
		Применяются приемы, обеспечивающие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия (2 балла)
0-2	Общее время звучания устной речи обучающихся на занятии	Стимулируется устная речь обучающихся длительностью менее 3 минут (0 баллов)
		Стимулируется устная речь обучающихся длительностью не менее 3 минут (1 балла)
		Стимулируется устная речь обучающихся длительностью не менее 5 минут (2 балла)
0-3	Формулировка темы и цели урока	Тема и/или цель не обозначена. Обозначена цель, не соответствующая теме (0 баллов)
		Тема и цель сформулированы и объявлены учителем (1 балл)
		Тема и цель сформулированы учителем в результате обсуждения с обучающимися проблемного вопроса (2 балла)
		Тема и цель сформулированы обучающимися в результате анализа проблемного вопроса (3 балла)
0-2	Организация ситуации постановки / принятия учебной задачи	Не создана проблемная ситуация. Обучающимся выдаются задания без учета их учебной мотивации (0 баллов)
		Сделана попытка организовать проблемную ситуацию, не завершившаяся постановкой учебной задачи (1 балл)

		Учебная задача осознанно принята учащимися (на уровне рефлексии) в результате обсуждения проблемной ситуации (2 балла)
0-2	Организация этапа построения проекта решения проблемы	Этапы работы не определены (0 баллов)
		Этапы работы определены учителем (1 балл)
		Этапы работы определены учащимися (на уровне рефлексии) в результате обсуждения проблемной ситуации (2 балла)
0-3	Входная диагностика (применение инструментов диагностики готовности обучающихся к учебной работе на занятии)	Диагностика не применяется (0 баллов)
		Определяется готовность к восприятию нового материала посредством наблюдения либо устного опроса (1 балл)
		Использованы инструменты диагностики с наглядной фиксацией результатов (2 балла)
		Использованы различные инструменты диагностики в игровой (или другой мотивирующей) форме (3 балла)
0-3	Дифференциация заданий обучающимся	Отсутствует дифференциация заданий учащимся (0 баллов)
		Предложено 2-3 варианта заданий без учета особенностей обучающихся (1 балл)
		Организована работа по группам (2-3) с учетом особенностей обучающихся (2 балла)
		Предлагаются каждому обучающемуся индивидуальные задания с учетом особенностей обучающихся (3 балла)
0-2	Разнообразие организационных форм на занятии	Используется одна организационная форма (0 баллов)
		Применяются не менее двух организационных форм (1 балл)
		Оптимальное сочетание не менее трех орг. форм работы (2 балла)
0-1	Конструктивность взаимодействия учителя с обучающимися	Взаимодействие формальное, без учета получаемых в ходе занятия промежуточных результатов (0 баллов)
		Стимулирование обучающихся к рефлексии новых способов действия и обобщению полученных результатов (1 балл)
0-2	Содержательность взаимодействия обучающихся между собой	Взаимодействие обучающихся не организовано (0 баллов)
		Взаимодействие обучающихся организовано формально, без учета их мотивации (1 балл)
		Организован совместный поиск ответов на проблемные вопросы с учетом мотивации обучающихся (2 балла)
0-1	Использование ИКТ-средств обучающимися	ИКТ на занятии обучающимися не используются, либо используются нецелесообразно (0 баллов)
		ИКТ используются целесообразно (1 балл)
0-3	Результативность учебной деятельности на занятии	Запланированные результаты не достигнуты в учебной деятельности на занятии (0 баллов)
		Полученные на занятии результаты не в полной мере соответствуют запланированным (1 балл)
		Все запланированные результаты достигнуты в учебной деятельности на занятии (2 балла)
		Все запланированные результаты достигнуты и отрефлексированы обучающимися на занятии (3 балла)

0-2	Разнообразие форм оценивания (в том числе самооценка и взаимооценка)	Оценивание отсутствует на занятии (0 баллов)
		Используется не более двух форм оценки обучающихся (1 балл)
		Взаимооценка и самооценка обучающихся оптимально сочетается с качественной и количественной оценкой учителя. Используется три и более форм оценки обучающихся (2 балла)
0-2	Устная речь учителя	Речь невнятная, объяснение затянутое, путаное, непонятное (0 баллов)
		Речь ясная, четкая, понятная, но построена нелогично; имеют место повторы, длинноты и т.п. (1 балл)
		Четкие лаконичные формулировки, логичное, доступное объяснение (2 балла)
0-1	Владение учителем учебным материалом	Учитель допускает ошибки в учебном материале (0 баллов)
		Учитель не допускает ошибок в учебном материале (1 балл)
0-2	Оригинальность методов, приемов, форм работы	Методы, приемы, формы работы, применяющиеся на занятии, не отличаются креативностью, новизной, оригинальностью. Урок «сухой», неинтересный (0 баллов)
		Методы, приемы, формы работы, применяющиеся на занятии, являются традиционными, но их сочетание создает ощущение новизны. Урок достаточно неинтересный (1 балл)
		Методы, приемы, формы работы, применяющиеся на занятии, отличаются креативностью, новизной, оригинальностью. Урок интересный, демонстрирует личностные особенности учителя (2 балла)
35	Максимальный балл за демонстрацию фрагмента урока	

Ответ студентов на государственном экзамене определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в экзаменационную ведомость.

Примерная шкала перевода баллов, полученных в результате ГИА ДЭ, в оценки:

«отлично» – 90–100 баллов;

«хорошо» – 75–89 баллов;

«удовлетворительно» – 60–74 баллов;

«неудовлетворительно» – 59 баллов и ниже.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

– доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;

– ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;

– оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;

– оглашение отзыва руководителя ВКР;

– обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Современный русский язык»

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учеб. пособие. 4-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108234>

2. Демидова К. И., Зуева Т. А. Современный русский литературный язык: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2019. – 318 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122600>

3. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций : учебное пособие / Г. И. Кустова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 293 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119390>

4. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109576>

5. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109583>

6. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 263 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109584>

7. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119529>

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания: учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85857>

2. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учебное пособие / Л. О. Бутакова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 228 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106836>

3. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : [учеб. по филол. направлениям и спец.] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – М. : Логос, 2008. – 527 с.

4. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : сборник / Л. А. Вараксин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84335>

5. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : сборник / Л. А. Вараксин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84336>
6. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 230 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119334>
7. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85964>
8. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М. А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100031>
9. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>
10. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 337 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84596>
11. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84316>
12. Петрова, О. О. Простое предложение и его структура в теоретических исследованиях и учебных пособиях / О. О. Петрова // Преподаватель XXI в. – 2018. – № 3 (ч.2). – С. 385-393. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311324>
13. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : Синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие / И. Н. Политова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 145 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125378>
14. Современный русский язык [Текст] : [учеб. по филол. направлениям и спец.] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – Москва : Логос, 2008. – 527 с. – (Новая студенческая библиотека).
15. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина, Л. П. Водясова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89955>
16. Фоменко, Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 172 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63051>.

«Русская литература»

Основная литература

1. Горшкова, Н. Д. Отечественная проза XXI века: учебное пособие / Н. Д. Горшкова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 43 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91647.html>
2. Егорова, Л. П. История русской литературы XX века (первая половина) : учебник / Л. П. Егорова, А. А. Фокин, И. Н. Иванова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Книга 1 : Общие вопросы – 2014. – 450 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47595>.
3. Егорова, Л. П. История русской литературы XX века (первая половина). Кн. 2: Personalia : учебник / Л. П. Егорова, А. А. Фокин, И. Н. Иванова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 935 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/48323>.

4. Карманова, О. А. Основные вопросы изучения истории русской литературы второй половины XIX века / О. А. Карманова, М. Н. Петрук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 121 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125513>

5. Карманова, О. А. Основные вопросы изучения русской литературы первой половины XIX в : учебно-методическое пособие / О. А. Карманова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 173 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122622>

6. Кривонос, В. Ш. История русской литературы XIX века (1800-1830) : учебное пособие / В. Ш. Кривонос. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70444>

7. Кулешов, В. И. История русской литературы XIX века : учебное пособие для вузов / В. И. Кулешов. – Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2016. – 796 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60026.html>

8. Руднев, В. Н. Русская литература XIX века. А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь : курс лекций / В. Н. Руднев. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21312.html>

9. Русская проза рубежа XX–XXI веков : учебное пособие / В. В. Агеносов, Ф.С.Капица, В. Ф. Капица, А. Г. Коваленко ; под редакцией Т. М. Колядич.. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 520 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84592>.

10. Фокин, А. А. Русская литература XX века. Первая половина : учебное пособие / Фокин А.А., Протасова Н.В. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.– 215 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63004.html>

11. Чурляева, Т. Н. История русской литературы (вторая половина XX века). Социокультурный контекст : учебное пособие / Т. Н. Чурляева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91216.html>

12. Янушкевич, А. С. История русской литературы первой трети XIX века : учебное пособие / А. С. Янушкевич. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 749 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119464>

Дополнительная литература

1. Батурина, Е. Н. Особенности повествовательной формы в романе Достоевского «Преступление и наказание» / Е. Н. Батурина // Историческая поэтика жанра. – 2006. – № 1. – С. 37-42. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293480>

2. Богданова, О. В. Слабость образа сильной героини («Гроза» А. Н. Островского) / О. В. Богданова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 50-58. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298947>

3. Бражников И.Л. Русская литература XIX-XX веков. Историософский текст [Электронный ресурс]: монография / И. Л. Бражников.– Москва: Прометей, 2011.– 240 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8268.html>

4. Гаджиев, А. А. Русская сетевая литература: контекст, история, типология, поэтика : учебное пособие / А. А. Гаджиев. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 87 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81850.html>.

5. Гарипова, Г. Т. Логика и динамика развития русского литературного процесса конца XX – начала XXI века: тенденции и перспективы / Г. Т. Гарипова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 20. – С. 36-40. [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289823>

6. Горбанева, А. Н. Время отцов в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» / А.Н.Горбанева // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 7-11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294308>

7. Громова М. И. Русская современная драматургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44148>

8. Есин, А. Б. Русская литература XIX века : Задачи, тесты, полезные игры : учебное пособие / А. Б. Есин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 218 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125329>

9. История русской литературы XX века [Текст] : в 4 кн. : учеб. пособие для вузов по спец. 050301 (032900) - рус. яз. и лит. / под ред. Л. Ф. Алексеевой. – Москва : Высшая школа, 2005. Кн. 2 : 1910-1930 годы. Русское зарубежье / [Л. Ф. Алексеева, А. М. Ваховская, Л. В. Суматохина и др.]. – 2005. – 315 с.

10. История русской литературы XX века [Текст] : в 4 кн. : учеб. пособие для вузов по спец. 050301 (032900) - рус. яз. и лит. / под ред. Л. Ф. Алексеевой. – Москва : Высшая школа, 2005. Кн. 1 : 1910-1930 годы / [Л. Ф. Алексеева, И. А. Биккулова, Н. М. Малыгина и др.]. – 2005. – 365 с.

11. Кременцов, Л. П. Русская литература XIX века. 1801–1850 : учебное пособие / Л.П. Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3770>

12. Кременцов Л. П. Русская литература XIX века. 1850–1870 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Кременцов, С. А. Джанумов. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3771>

13. Кременцов Л. П. Русская литература XIX века. 1880–1890 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Кременцов, С. А. Джанумов. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3772>

14. Лейдерман Н. Л. Русская литература XX века [Текст]: (1950–1990-е годы) : в 2-х томах: учеб. пособие для вузов по направлению подготовки и специальности «Филология» / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий. – 4-е изд., стер. – Т. 1 : 1953–1968. – Москва : Академия, 2008. – 412, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).

15. Лейдерман Н. Л. Русская литература XX века [Текст]: (1950–1990-е годы): в 2-х томах: учеб. пособие для вузов по направлению подготовки и специальности «Филология» / Н. Л. Лейдерман, М. Н. Липовецкий. – 4-е изд., стер. – Т. 2: 1968–1990. – Москва : Академия, 2008. 684, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).

16. Недзвецкий, В. А. Русская литература XIX века. 1840–1860-е годы : учебное пособие / В. А. Недзвецкий, Е. Ю. Полтавец. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 376 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13155.html>

17. Ребель, Г. М. Русская литература XIX века: Типология героев и романских форм : учебное пособие / Г. М. Ребель. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105190>

18. Русская литература XX века [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. : в 2 т. / под ред. Л. П. Кременцова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2005. Т. 1: 1920 - 1930-е годы / [Л. Ф. Алексеева и др.]. – 2005. – 494 с.

19. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты : учебное пособие. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.– 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726.html>.– ЭБС «IPRbooks»

20. Фортунатов Н. М. Уртминцева М. Г. Юхнова И. С. История русской литературы XIX века. – 2-е изд. – М., 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

«Теория и методика обучения русскому языку и литературе»

Основная литература

1. Аничкина, Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н. В. Аничкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 138 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125506>
2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111494>
3. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99159>.
4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова [и др.]. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>
2. Бабулевич, С. Н. Историко-лингвистическое комментирование в контексте обучения русскому языку в школе / С.Н. Бабулевич, Т.Ф. Кузенная // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 7-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308748>
3. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122566>
4. Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 360 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74584>
5. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под редакцией О.Ю.Богдановой. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с.
6. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294127>
7. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47623>. – Загл. с экрана.
8. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294052>
9. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>

10. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>
11. Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – 142 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87013.html>
12. Гладышев, В. В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 262 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70332>.
13. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20280>
14. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С.А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291779>
15. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>
16. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
17. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э.Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298696>
18. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е.Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302003>
19. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О.В. Лебедева, Л.П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297263>
20. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л. И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>
21. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291296>
22. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306490>
23. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютин, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.
24. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 204 с [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99158>.
25. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное

пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.

27. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М. Ю. Олешков, В.М. Уваров]. – Москва : Спутник, 2006. – 189 с.

28. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М.Ю.Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

29. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1451/>

30. Тукаева, А. Н. Методический проект по изучению повести А. П. Гайдара «Школа» в 7 классе / А.Н. Тукаева // Филологический класс. – 2015. – № 41. – С. 70-73. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296496>

31. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

32. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

3. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.

4. Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.

5. Литературоведение [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php

6. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.esc./b/22174>

7. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов. Режим доступа: <http://www.ipmce.su/~igor/>

10. Русофил – Русская филология (материалы о жизни и творчестве русских писателей, иконография русских писателей, корпус литературоведческих статей и материалов по филологии). Режим доступа: <http://www.russofile.ru>

11. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

12. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

13. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: <http://www.mlis.ru>

14. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>

15. Методический портал – дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.vschool.km.ru>.

16. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа
<http://www.metodisty.ru>

17. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа
<http://www.proshkolu.ru>

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения

Помещения для проведения ГИА, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при сдаче государственного экзамена и защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____
/Л. Ю. Дондик/
« ____ » _____ 2024 г.

Выпускная квалификационная работа

ЦВЕТОВАЯ СИМВОЛИКА В ПОЭЗИИ И. БРОДСКОГО

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Русский язык и Литература»**

Исполнитель:
студентка группы
Нт-506о РЛТ

/подпись/

Клишина Наталья
Вадимовна

Руководитель: доцент
кафедры ИЯРФ

/подпись/

Несынова Ю. В.,
кандидат филологических
наук

Рецензент: доцент кафедры
ИЯРФ

/подпись/

Авдеева Г. А., кандидат
филологических наук

Нормоконтролер:
доцент кафедры ИЯРФ

/подпись/

Фомина Ю. А., кандидат
филологических наук

Нижний Тагил
2024

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 77 страницах, содержит 4 таблицы, 54 источника литературы.

Ключевые слова: цвет, цветовая символика, хроматические цвета, ахроматические цвета, И. Бродский, «Остановка в пустыне», «Урания».

Библиографическое описание ВКР

Клишина, Наталья Вадимовна. Цветовая символика в поэзии И. Бродского : выпускная квалификационная работа / исполн.: Клишина Н. В. ; рук.: Несынова Ю. В. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Фак. филологии и массовых коммуникаций, Каф. филолог. образования и массовых коммуникаций. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2018. – 77 л. ; 31 см. - На пер. авт. и загл. не указаны. - Библиогр.: л. 72-77.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Цвет как феномен научных исследований	7
1.1. Роль цветообозначений в художественном тексте.....	7
1.2. Классификации и функции передачи цвета в русской литературе.....	11
Выводы по первой главе.....	22
Глава 2. Идеино-смысловой анализ цветописи в книге И. Бродского «Остановка в пустыне»	23
2.1. Поэтическая самобытность творчества И. Бродского.....	23
2.2. Символика цвета в книге И. Бродского «Остановка в пустыне».....	28
2.2.1. Значение ахроматических цветов в книге.....	30
2.2.2. Значение хроматических цветов в книге.....	39
Выводы по второй главе.....	46
Глава 3. Идеино-смысловой анализ цветописи в книге И. Бродского «Урания»	47
3.1. Символика цвета в книге И. Бродского «Урания».....	47
3.1.1. Значение ахроматических цветов в книге.....	50
3.1.2. Значение хроматических цветов в книге.....	58
Выводы по третьей главе.....	68
Заключение	69
Список использованной литературы	72

Министерство просвещения Российской Федерации
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
 Кафедра иностранных языков и русской филологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Русский язык и Литература

УТВЕРЖДАЮ:
 Зав. кафедрой _____

ЗАДАНИЕ
на подготовку выпускной квалификационной работы

Обучающегося (ейся) группы _____
 ФИО _____

1. Тема выпускной квалификационной работы

Утверждена: Протокол заседания кафедры от «___» _____ 20__ г. № _____

2. Руководитель

(фамилия, имя, отчество полностью)

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

3. Место преддипломной практики

4. Идентификационный код ВКР _____

5. Исходные данные к работе

6. Основные разделы работы

7. Перечень подлежащих разработке вопросов

8. Перечень приложений к работе (методические разработки, глоссарий)

9. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа ВКР	Срок выполнения этапа	% выполнения ВКР	Отметка руководителя ВКР о выполнении
1.	Оформление научного аппарата к работе (введение)			
	Теоретическая часть			
	Практическая часть			
	Библиографический список			
2.	Выполнение ВКР во время преддипломной практики			
3.	Защита результатов преддипломной практики			
4.	Подготовка приложений (при наличии)			
5.	Нормоконтроль			
6.	Подготовка доклада к защите в ГЭК			

10. Консультации по работе (с указанием относящихся к ним разделов)

№ п/п	Раздел	Руководитель	Задание выдал		Задание принял	
1.		(Ф.И.О)	(подпись)	(дата)	(подпись)	(дата)

2.		<hr/> (Ф.И.О)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)
3.		<hr/> (Ф.И.О)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)
4.		<hr/> (Ф.И.О)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)
5.		<hr/> (Ф.И.О)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)
6.		<hr/> (Ф.И.О)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)	<hr/> (подпись)	<hr/> (дата)

11. Результаты предзащиты

Задание выдал руководитель ВКР _____
«__» _____ 20__ г.

Задание получил: _____
«__» _____ 20__ г.

Решением кафедры _____
(наименование выпускающей кафедры)
от «__» _____ г., протокол № _____
выпускная квалификационная работа студента _____
(Фамилия И. О. студента)

признана завершенной и допущена к защите в ГЭК.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (Фамилия И. О.) (дата)

Руководитель ВКР _____ / _____
(подпись) (Фамилия И. О.) (дата)

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного автора

Иванов, В. В. От буквы и слога к иероглифу [Текст] / В. В. Иванов. – М. : Языки славянской культуры, 2013. – 272 с.

Книги двух авторов

Баранов, А. Н. Словарь русских политических метафор [Текст] / А. Н. Баранов, Ю. Н. Караулов. – М. : Помовский и партнеры, 1994. – 351 с.

Книги трех авторов

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова : учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2000. – 288 с.

Книги четырех и более авторов

Краткий словарь когнитивных терминов [Текст] / Е. С. Кубрякова [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с.

Книги под заглавием

Теория метафоры: сб. науч. ст. [Текст] / Под ред. Н. Д. Арутюновой. – М. : Прогресс, 1990. – 512 с.

Многотомные издания

Вейс, Г. История цивилизаций: архитектура, вооружения, одежда, утварь [Текст] / Г. Вейс : в 3 т. – Т. 1. : Классическая древность до IV в. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 752 с.

Авторефераты

Кушнерук, С. Л. Когнитивно-дискурсивное миромоделирование в британской и российской коммерческой рекламе : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Кушнерук Светлана Леонидовна. – Екатеринбург, 2016. – 48 с.

Диссертации

Кушнерук, С. Л. Когнитивно-дискурсивное миромоделирование в британской и российской коммерческой рекламе : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Кушнерук Светлана Леонидовна. – Екатеринбург, 2016. – 567 с.

Статьи из журналов

Серио, П. От любви к языку до смерти языка [Текст] / П. Серио // Политическая лингвистика. – 2009. – № 29. – С. 118–123.

Статьи из сборников

Кибрик, А. А. Функционализм [Текст] / А. А. Кибрик, В. А. Плунгян // Фундаментальные направления современной американской лингвистики / Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. – М. : Издательство МГУ, 1997. – С. 276–339.

Электронные ресурсы локального доступа

Английский для бизнесменов [Электронный ресурс] : курс изучения английского языка. – Электрон. дан. и прогр. – М. : Квант, 1994. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] : правовой справ. –

Электрон. дан. – СПб. : Кодекс, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот. по печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

Электронные ресурсы удаленного доступа

Гаврилова, М. В. Слово «культура» в дискурсивной репрезентации идеологических взглядов российских политических партий [Электронный ресурс] / М. В. Гаврилова // Политическая лингвистика. – 2017. – № 3. – С. 18–26. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1220/2.pdf> – Загл. с экрана.

Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon.gov.ru – Загл. с экрана.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 04.11.2017). – Загл. с экрана.

Swaine, J. Trump's Flynn tweets point to obstruction of justice, say opponents [Electronic resource] / J. Swaine // The Guardian. 2017. 3 Dec. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/us-news/2017/dec/03/donald-trump-michael-flynn-russia-investigation-abc-news-ross>. – Загл. с экрана.

Энциклопедии и словари

1. Большой Глоссарий терминов международного туризма [Текст] / под ред. М. Б. Биржакова, В. И. Никифорова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Герда, 2006. – 936 с.

2. Большой иллюстрированный словарь [Текст]. – М. :Ридерз Дайджест, 2005. – 400 с.

Нормативные документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Текст]: федер. закон: принят Гос. Думой 17 янв. 2007 г. – 20 с.

2. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах [Текст]: федер. закон от 23 фев. 1995 г. № 26-ФЗ // Кусков А. С. Курортология и оздоровительный туризм: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 254–268.

Примерная тематика ВКР по филологии

1. Активные процессы в лексике различных денотативных сфер.
2. Структурно-семантический и номинативный анализ различных групп лексики.
3. Изучение безэквивалентной лексики в различных типах дискурса.
4. Интертекстуальные связи в русской литературе.
5. Роль портретных и пейзажных описаний в художественном произведении.
6. Речевая характеристика персонажей художественного произведения.
7. Мировые образы в русской / зарубежной литературе.
8. Вечные темы в русской / зарубежной литературе.
9. Образы-архетипы в художественном мире писателя.
10. Образная система художественного произведения.
11. Мотивная структура художественного произведения.
12. Ритмико-стилистические особенности лирики русских поэтов.

Примерная тематика ВКР по теории и методике обучения русскому языку и литературе

1. Современные технологии обучения русскому языку / литературе.
2. Методика подготовки к ГИА по русскому языку / литературе и написанию итогового сочинения в 11-м классе.
3. Личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка / литературы.
4. Внеурочная деятельность по русскому языку / литературе как средство реализации требований ФГОС.
5. Подходы и способы проектирования современного урока русского языка / литературы, отвечающего требованиям ФГОС.
6. Виды и способы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку / литературе.