

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 10:14:00
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «ВОЖАТСКАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профили программы	Логопедия
Автор(ы)	С.С. Луткин, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка вожатых и волонтеров для работы с детьми в условиях инклюзивного образования;

Задачи:

1. ознакомить студентов с содержанием, различными формами и методами организации отдыха, досуга и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. подготовить обучающихся к работе с детьми в условиях инклюзивного образования и специализированных смен детского отдыха и оздоровления, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций в работе с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и входит в модуль воспитательной деятельности.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании» изучается на втором курсе очной формы обучения, в 4 семестре после изучения курсов «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки. Так же в 3 семестре изучается дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», добавляющая необходимых компетенций для работы с целевой аудиторией.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает форматы и методы командной работы, функции лидера команды
		Умеет выступать в роли лидера команды воспитанников в различных ситуациях жизнедеятельности детского коллектива
		Владеет способами организации командной работы с позиции лидера
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает техники речевого и социального взаимодействия с различными партнерами
		Умеет выстраивать продуктивный диалог и сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса
		Владеет навыками эффективной коммуникации и способами социального взаимодействия с различными организациями
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условиях эффективной	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
	Умеет выстраивать эффективное	

	работы в команде.	командное взаимодействие в детском коллективе и в профессиональном коллективе ОО Владеет приёмами оптимизации командного взаимодействия и повышения эффективности командной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает социокультурные особенности социальных групп людей с ОВЗ и основные подходы к организации инклюзивного образования
		Умеет с опорой на знание социокультурных традиций мира осуществлять учебно-воспитательный процесс с детьми с ОВЗ Владеет умениями кросс-культурного взаимодействия с различными социальными группами населения
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает историю своей страны и родного края, социокультурные традиции Отечества
		Умеет выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса на основах уважительного отношения и взаимной терпимости Владеет навыками тактичного общения с детьми и взрослыми, независимо от индивидуальных, национальных и др. различий
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает социокультурные особенности различных социальных групп, в том числе детей с ОВЗ и их родителей Умеет успешно решать профессиональные задачи и обеспечивать социальную интеграцию детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзии Владеет методиками инклюзивного образования в сфере внеурочной деятельности	
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает базовые национальные ценности и характеристики активной гражданской позиции	
	Умеет корректно и аргументированно выражать свою гражданскую позицию и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет технологией модерации коллективных обсуждений и рефлексий	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов,	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, отдыха и оздоровления

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>детей, права ребенка</p>
		<p>Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ и конвенцией о правах ребенка</p>
		<p>Владеет умениями отстаивания прав ребенка на основании законодательных документов о правах ребенка и конвенции о правах ребенка</p>
		<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования (в том числе инклюзивного) и нормы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ</p>
		<p>Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования</p>
		<p>Владеет необходимыми для разработки рабочих программ навыками работы с приложениями и программным обеспечением (word, excel и др.)</p>
		<p>Знает структурные компоненты и технологию проектирования индивидуальных образовательные маршруты (ИОМ) освоения программ учебных</p>
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>Умеет проектировать ИОМы освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
		<p>Владеет процедурами оценки и мониторинга образовательных потребностей обучающихся</p>
		<p>Знает актуальные педагогические и информационно-коммуникационные технологии</p>
		<p>Умеет включать в логику</p>

		образовательных программ реализацию различных педагогических, информационно- коммуникационных технологий
	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и	Владеет навыками работы в цифровой информационной среде и умениями пользователя информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении реализации индивидуального подхода и учёта особых образовательных потребностей обучающихся
		Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет навыками педагогического взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать обоснованные содержание, формы, методы и приемы воспитания для решения различных педагогических задач
		Владеет умениями анализа педагогических ситуаций и выбора оптимальных форм, методов их решения
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет осуществлять воспитательную, консультативную и коррекционную работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет навыками оказания психологической помощи и реализации адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Знает методы вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания и приемы оказания помощи, поддержки в организации деятельности ученических

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	органов самоуправления. Умеет вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления временного детского коллектива Владеет умениями подготовки и проведения отрядных сборов и оказания организационной поддержки активу отряда и детского коллектива ДОЛ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности
		Умеет транслировать и утверждать своим личным поведением базовые духовно-нравственные и национальные ценности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Владеет навыками самоконтроля и эмоционально-волевой саморегуляции в рамках организации своей профессиональной деятельности
		Знает методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Умеет реализовывать задачи воспитания гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеет различными форматами воспитательной деятельности в деле формирования гражданской позиции и нравственного поведения обучающихся
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает инструментарий современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		Умеет выбрать информационные технологии, соответствующие учебной задаче Владеет навыками профессиональной коммуникации посредством социальных сетей
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает требования к подготовке презентации
		Умеет использовать соответствующие программы для разработки заданий в рамках предмета Владеет основами медиаграмотности
ПК-1 Способен к организации специальных	ПК-1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с

условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
		Умеет организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
		Владеет умениями организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК-1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, для планирования коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи
		Умеет учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи при планировании коррекционно-развивающих мероприятий
		Владеет опытом планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации.	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ	
	Умеет проводить анализ занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи.	
	Владеет умениями применять методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; умениями оформления документации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), семестры изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	6

Практические занятия	30
Самостоятельная работа	36
Контроль	-

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Деятельность вожатого и волонтера в сфере инклюзивного образования	8	2	2	4	решение заданий на платформе learnings app	Итоговый тест Вопросы к зачету Решение кейсов
2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им в условиях инклюзивного образования	8	2	2	4	Учебная дискуссия	
3. Методика коллективной творческой дела и технология социально-педагогического проектирования	10	2	4	4	оценка разработки КТД и социально-педагогического проекта	
4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка с ОВЗ. Первая доврачебная помощь	8		4	4	Учебная дискуссия и решение кейсов	
5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)	8		4	4	Оценка разработок мероприятий	
6. Игротехника	8		4	4	Оценка представленных игр	
7. Песенное и танцевальное творчество	6		2	4	Оценка представленных разработок	
8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	8		4	4	решение кейсов	
9. Истоки и опыт вожатской деятельности в детских общественных объединениях. Сопровождение	4		2	2	Составление кластера по направлениям и проектам Движения Первых	

деятельности современного детского общественного объединения.						
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4		2	2	разработка макета отрядного уголка	
Всего по дисциплине	72	6	30	36		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Деятельность вожатого и волонтера в сфере инклюзивного образования.

Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон от 23.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ 52887-2018). Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей». Типы детских лагерей.

Дополнительные требования к инфраструктуре образовательной организации для проведения инклюзивной смены. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании. Формирование условий для социального взаимодействия воспитанников и реализации ими различных ролей в команде.

Требования к вожатым инклюзивной смены. Общая и специальная подготовка вожатого инклюзивной смены.

Тема 2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им в условиях инклюзивного образования.

Понятие «временный детский коллектив», его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в том числе в условиях инклюзивного образования.

Подготовка инклюзивной смены в образовательной организации. Программа инклюзивной смены. Психологическая готовность детей и родителей к инклюзивной смене. Логика проведения инклюзивной смены: организационный, основной и заключительный период. Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация обучения, развития, воспитания в условиях инклюзивной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Тема 3. Методика коллективной творческой дела и технология социально-педагогического проектирования.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по

И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Позиция волонтера вожатого в организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок», навыки корректной коммуникации с людьми с инвалидностью. Варианты КТД от РДДМ: трудовые: «Найди призвание!», «Расскажи о главном!» (труд, профессия и своё дело), познавательные: «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!», «Открывай страну», художественные: «Создавай и вдохновляй», спортивные: «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», общественно-политические: «Благо твори!», «Служи Отечеству!», «Умей дружить!», «Береги планету!».

Тема 4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь.

Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Организация доступной среды для участников инклюзивной смены. Технологии работы с детьми с различными ограничениями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха, с расстройством психологического развития, испытывающими затруднения в речи)

Основы медицинских знаний вожатого на инклюзивной смене. Тьюторство в условиях инклюзивного образования. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Тема 6. Игротехника.

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников

группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Игры для волонтеров, работающих с детьми.

Тема 7. Песенное и танцевальное творчество.

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура волонтера вожатого. Этика общения с различными категориями детей в условиях инклюзивного образования. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями детей с ОВЗ. Решение педагогических задач.

Тема 9. Истоки и опыт вожатской деятельности в детских общественных объединениях. Сопровождение деятельности современного детского общественного объединения.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. их лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Основные направления деятельности, миссии и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых»). История создания РДДМ. «Движение Первых». Вопросы преемственности, традиций пионерской и иных детских организаций в деятельности РДДМ «Движение Первых». Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Тема 10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Различные источники информации. Он-лайн инструменты в работе вожатого. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бревнова С.В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : Флинта, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380505/reading> - Текст: электронный.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192313> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских М54 центров инклюзивного добровольчества / ред. сост. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с. - URL: <https://edu.dobro.ru/materials/161/> – Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011
2. Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
3. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова, Е.К. Фришман И.И., Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. –М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социальногуманитарных связей, 2017
4. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях 38 / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с
5. Игротехника: Учебно-репертуарный сборник для волонтеров, работающих с детьми. — Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/materials/1197/> (дата обращения: 31.01.2025).
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
7. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Методическая разработка по проведению Школы инклюзивного волонтерства. — Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/materials/metodicheskaya-razrabotka-po-provedeniyu-shkoly-inklyuzivnogo-volonterstva/> (дата обращения: 31.01.2025).
9. Механизмы и технологии воспитания в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» [Электронный ресурс] : методические материалы — Режим доступа: https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/Metodicheskie_rekomendacii_Mehan.pdf (дата обращения: 19.10.2024).
10. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Пабlishер, 2016. — 297 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999> (дата обращения: 31.01.2025).
11. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социальнопсихологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей

редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

12. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

13. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390> (дата обращения: 31.01.2025). — ЭБС Лань.

14. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

15. Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

16. Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»

17. Федосов Г.Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере — М.: МГТУ им. Баумана. Золотая коллекция, 2020 — 27 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/223019> (дата обращения: 11.04.2026) для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. <https://myschool.edu.ru/> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)

2. <https://sferum.ru/?p=dashboard> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)

3. <https://online.edu.ru/public/promo> - Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»

4. <https://education.apkpro.ru/courses/> - Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

5. <https://urok.apkpro.ru/> - Библиотека цифрового образовательного контента

6. <https://edsoo.ru/> - Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)

7. <https://edu.dobro.ru/> - Добро. Университет – бесплатные онлайн-курсы и методические материалы для обучения волонтеров

8. <https://будвдвдвижении.рф> - Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.