

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01. «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ / ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Е, С. Зубарева к. пед. н., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование исследовательской компетентности для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

- сформировать знания о научном аппарате исследования в педагогике;
- ознакомить с различными видами исследовательских работ, требованиями к их содержанию, структуре и оформлению;
- сформировать знания и умения применения различных методов исследования в педагогике;
- сформировать представление о возможностях применения метода проектов в деятельности педагога-дефектолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология», Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Дисциплина входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» изучается после дисциплин «Педагогика», «Психология». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методы исследовательской/проектной деятельности» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; сущность системного и критического мышления Умеет отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает структуру научно-исследовательской и проектной деятельности, характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов. Умеет создавать научный текст на основе рефлексии по поводу собственной и

		чужой мыслительной деятельности Владеет приемами представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Умеет отбирать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений Владеет навыками критического анализа в выявлении противоречий и поиске достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает основные методы оценки разных способов решения исследовательских и проектных задач Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и проектных задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеет приемами моделирования в том числе цифрового для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	Знает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

	числе с различными организациями.	Умеет осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями Владеет нормами речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные понятия и методы конфликтологии Умеет применять основные методы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеет нормами и взаимодействия внутри команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Владеет нормами русского и иностранного делового языка.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает правила деловой устной и письменной коммуникации Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. Умеет использовать правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеет способами деловых коммуникаций в устной и письменной форме в цифровой среде на русском и иностранном языках
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время Владеет методами управления собственным временем
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	числе детей с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Владеет способами отбора психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает индивидуально-типологические особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Владеет способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает индивидуально-типологические особенности детей различных категорий. Умеет подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Владеет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеет методами учета технических аспектов и возможностей применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает способы использования современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Умеет использовать, модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент Владеет приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач

		профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и программных средств
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска Умеет отбирать средства образовательной среды для образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. Владеет навыками создания образовательной среды и организации деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности обучающихся детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, адаптированных образовательных и коррекционных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. Умеет проектировать, планировать, организовывать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. Владеет навыками оформления специализированной документации.
ПК.3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей	Знает международную классификацию болезней (МКБ-9, 10,11). Умеет разрабатывать программы комплексной реабилитации и социальной адаптации детей раннего и дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации Владеет навыками коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает задачи, содержание, методы и средства сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семей Умеет отбирать содержание, методы и средства сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семей, проводить работу по предупреждению и преодолению нарушений в развитии Владеет навыками использования методов и средств сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семей
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает технологии включения родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в реабилитационный (абилитационный) процесс Умеет организовать работу по включению родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска реабилитационный (абилитационный) процесс Владеет методами и приемами сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включения родителей в коррекционный процесс реабилитационный (абилитационный) процесс

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

	Форма обучения
--	-----------------------

Вид работы	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	60
Подготовка к зачету во 3 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Сущность и структура исследовательской деятельности	8	2		6	Экспресс-опрос	Проект исследования по заданной теме
Тема 2. Организация исследовательской деятельности	20		2	18	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности	20		2	18	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Тема 4. Организация проектной деятельности	20		2	18	Экспресс-опрос, устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Подготовка к зачету	4			4		
Всего	72	2	6	60/4		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и структура исследовательской деятельности

Методологические основания и организация системы исследовательской деятельности. Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов.

Тема 2 Организация исследовательской деятельности

Научный аппарат педагогического исследования: актуальность темы исследования; состояние (степень) научной разработанности темы; противоречие(я), позволяющее(ие)

сформулировать проблему исследования; проблема исследования; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; методологические подходы, на которые ориентировался исследователь; теоретическая основа исследования; методы исследования; база и этапы исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность и обоснованность результатов исследования; апробация и внедрение результатов исследования.

Оформление и представление результатов исследования. Научный текст, его характеристики, соответствия требованиям к оформлению. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).

Использование информационных технологий в организации исследовательской деятельности и представлении ее результатов. Специфика исследовательской деятельности в дефектологическом образовании.

Понятие метода исследования. Методы исследования в педагогике:

- эмпирические и теоретические;
- констатирующие и преобразующие;
- качественные и количественные;
- частные и общие;
- содержательные и формальные;
- методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории;
- методы описания, объяснения и прогноза;
- методы обработки результатов исследования и др.

Общенаучные методы исследования:

- общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы);
- социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг

Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности.

История проектной деятельности в образовании. Цель и задачи проектной деятельности, ее характеристика.

Сущность метода проектов. Классификации проектов. Проектная деятельность в различных видах детской деятельности, по учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности, как форма взаимодействия образовательной организации семьями.

Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности. Проблема перехода от реструктивного (ограничивающего) к конструктивному (развивающему) взаимодействию. Метод проектов как средство повышения компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьей. Семейные проекты.

Воспитывающий потенциал метода проектов

Тема 4. Организация проектной деятельности.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Технологическая карта проекта. Основные части проекта, методика работы над ними. Оформление проекта. Презентация проектов. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов (цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985>. (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПИУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.