

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2026.02.19
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.09 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с подростками и молодежью.

Задачи:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого-педагогических технологий работы с подростками и молодежью;
- развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с подростками и молодежью;

Задачи прикладного характера:

1. Развитие навыков владения приёмами психолого-педагогических технологий в работе с подростками и молодежью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль и относится к обязательным дисциплинам.

Курс психолого-педагогических технологий работы с подростками и молодежью строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Социальная педагогика.
2. Социальная психология.
3. Организация дополнительного образования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психология семьи и семейное консультирование.
2. Практика по сопровождению обучающихся в образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Умеет проектировать

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Владет навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями.</p> <p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает особенности применения учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>Знает технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

	деятельности обучающихся.	<p>Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	<p>Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам</p> <p>Умеет давать характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам.</p> <p>Владеет основами возрастной и педагогической психологии.</p>
	ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	<p>Знает особенности оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеет навыками оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
	ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	<p>Знает технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Умеет применять технологии,</p>

		<p>методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
		<p>Владеет навыками применения технологий, методов и средств психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Знает основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
		<p>Умеет обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе.</p>
		<p>Владеет навыками обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе.</p>
	<p>ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
		<p>Умеет использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их</p>

		развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
		Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разработки психологических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
	ПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
		Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
		Владеет навыками планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	83
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Психологические основы работы с подростками и молодежью	7	2	2	3	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	Итоговый тест. Вопросы к зачету с оценкой.
Тема 2. Технологии развития когнитивных процессов в подростковом и юношеском возрасте	10		2	8	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
Тема 3. Коррекция личностных особенностей подростков и молодежи	10		2	8	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
Тема 4. Технологии развития межличностных отношений подростков и молодежи	12	2	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
Тема 5. Профилактика конфликтов в молодежной среде	12	2	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
Тема 6. Развитие детско-родительских отношений	12	2	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
Тема 7. Технологии развития самосознания формирования мировоззрения у подростков и молодежи	12	2	2	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Тема 8.	14	2	4	8	Экспресс-опрос,	

Технологии профессионального самоопределения подростков и молодежи					ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Тема 9. Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью	16	2	6	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Тема 10. Игровые технологии в работе с подростками и молодежью	16	2	6	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Тема 11. Арт-терапевтические технологии в работе с подростками и молодежью	14	2	4	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	144	18	34	92		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.

Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с молодежью. Различные подходы к периодизации молодости. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Цели психологической помощи в работе с подростками и молодежью. Основные виды психологической помощи молодежи и их родителям.

Тема 2.

Технологии развития когнитивной сферы молодежи. Технологии коррекции аффективной сферы в юношеском возрасте.

Тема 3.

Оценка личностных особенностей. Определение акцентуации, выявление мотивов

поведения. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, субдепрессии, уровня тревожности. Исследование познавательных интересов. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Социальная активность в юности. Особенности социальной мотивации: поиск идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысложизненные ориентации молодежи. Техники коррекции личностной сферы подростков и молодежи.

Тема 4.

Психология ролевого конфликта. Социально-психологическое исследование общественных отношений. Психологическое влияние средств массовой информации и коммуникации как социальных институтов на психологию межличностных отношений. Социально-психологическое исследование межличностных отношений. Технологии развития и коррекции межличностных отношений.

Тема 5.

Типы содержательной стороны взаимодействия: конкуренция и кооперация. Согласие (контакт) и разобщение (конфликт) как основные тенденции совместной деятельности. Конфликт как особый случай взаимодействия. Основные характеристики конфликта (структура, динамика, функции, типология) как предмет изучения конфликтологии. Профилактика конфликтов у подростков и молодежи.

Тема 6.

Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения юношей с родителями. Специфика общения в юношеском возрасте. Развитие детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Тема 7.

Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности. Развитие рефлексии в ранней юности. Образ тела и Я-концепция. Реальная и идеальная Я-концепция. Несовпадение реальной и идеальной Я-концепции как источник самосовершенствования личности. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности.

Тема 8.

Дисгармоничность характера. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Подростковая агрессия. Проблемы профессионального самоопределения. Создание семьи. Проблема одиночества. Кризис тридцатилетия. Проблема смысла жизни. Проблемы психологического консультирования молодежи.

Тема 9.

Понятие социально-терапевтического тренинга. Цель социально-психологического тренинга. Этапы социально-психологического тренинга. Понятие коммуникативного тренинга. Цель коммуникативного тренинга. Этапы коммуникативного тренинга. Понятие группа личностного роста. Цель группы личностного роста. Этапы группы личностного роста. Понятие группа встречи. Цель группы встречи. Этапы группы встречи.

Тема 10.

Понятие «игротерапия». Техника монолога. Техника терапевтического монолога. Техника самопрезентации. Техника самореализации. Галлюцинаторная психодрама. Техника двойника. Техника нескольких двойников. Техника зеркала. Техника обмена ролями. Техника проекции будущего. Техника сновидения. Техника символической реализации.

Тема 11.

Арт-терапевтические технологии в работе с подростками и молодежью. Техника проекции будущего. Техника сновидения. Техника символической реализации. Аналитическая психодрама. Техника вспомогательного мира. Лечение на расстоянии.

Техники «настройки». Техники спонтанных импровизаций. Терапевтическое сообщество. Техники «зеркало за спиной». Техника «публика спиной к протагонисту». Техника «повернись спиной». Техника временного затемнения на сцене. Импровизация фантазий. Понятие «арт-терапия». Понятие «музыкотерапия». Техники «музыкотерапии». Понятие «куклотерапии». Техники «куклотерапии». Понятие «сказкотерапия». Техники «сказкотерапии». Понятие «песочной терапии». Техники «песочной терапии». Понятие «библиотерапия». Техники «библиотерапии». Понятие «танцевальнойтерапии». Техники «танцевальной терапии». Понятие «проективный рисунок». Техники «проективного рисунка». Понятие «сочинение терапевтических историй». Техники «сочинения терапевтических историй». Понятие «изотерапия». Техники «изотерапии».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/432859>.

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 26—URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.

Дополнительная литература:

1. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.