Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:17:46
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.07 «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Обществознание История и Основы религиозных культур и светской этики
Автор(ы):	доцент, к. филос. н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол № 5 от «__13_» _____02_____ 2025___ г.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи

1. Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.
2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.
4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.08.07 История философии является обязательной к освоению, она входит в предметно-методический модуль профиля Обществознание образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – История и обществознание, История и Основы религиозных культур и светской этики.

Изучение истории философии связано с освоением других предметов образовательной программы: истории, правоведения, логики, культурологии, философии, этики, экономики, политологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знает** принципы системного подхода к работе с информацией
		Умеет аргументировать оценку информации и собственные суждения
		Владеет основными технологиями критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знает** основы логики и возможности её применения в мыслительной деятельности
		Умеет проанализировать собственную и чужую мыслительную деятельность
		Владеет практикой рефлексии и саморефлексии в профессиональной сфере
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и по-	**Знает** разные уровни достоверности источников используемой информации.

	иска достоверных суждений.	**Умеет** анализировать информацию и давать ей критическую оценку
		Владеет культурой научной аргументации, соответственно отбирая источники
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знает** историю России в контексте мировой истории
		Умеет анализировать культурные различия социальных групп в контексте философских, религиозных и этических различий
		Владеет нормами толерантного мышления в социальной коммуникации
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества**.**	**Знает** основные события отечественной истории
		Умеет оценивать традиции прошлого и их преемственность с настоящим
		Владеет достоверной аргументацией для их обоснования
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знает** социокультурные особенности людей, с которыми вступает в коммуникацию
		Умеет выстроить конструктивное взаимодействие с различными людьми
		Владеет разнообразными формами коммуникации с целью социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает** мировоззренческие проблемы общественного и личного характера
		Умеет отстаивать гражданскую позицию в обсуждении мировоззренческих проблем
		Владеет нравственными ценностными ориентирами, выбирая их в коммуникации и в общественной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знает** предметную область преподаваемой дисциплины
		Умеет применять теоретические знания для решения мировоззренческих проблем
		Владеет методами соединения теоретических оснований и конкретных выводов в предметной области
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания	**Знает** технологии обучения

	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Умеет** дифференцировать содержание, соотносить его с наиболее эффективными формами обучения
		Владеет качествами критического мышления
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Знает** разнообразные методы и технологии обучения
		Умеет применять их в сочетании традиционных и информационных подходов
		Владеет исследовательской интенцией мышления, привлекает к поиску обучаемых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	**Форма обучения**
	Очная
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**
Контактная работа, в том числе:	**60**
Лекции	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	**111**
Подготовка к экзамену в 8 семестре	**9**

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа.			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Философия, её становление и специфика						
1. История философии как наука. Предмет и функции истории философии.	15	2	1	12	Работа по вопросам семинара	Вопросы к экзамену Темы контрольных работ
2. Генезис философии и науки: от мифа к логосу.	15	2	1	12	Обсуждение сообщений. Знакомство с философской литературой.	
Раздел 2. Становление философии и её исторические типы						
3. Возникновение фи-	20	4	4	12	Доклады. Обсужде-	

лософии. Античная философия					ние периодизации античной философии. Работа с первоисточниками (Платон). Самостоятельная работа о роли античной философии и культуры в европейской истории.	
4. Философия средневековья	16	2	2	12	Тестирование. Презентации источников.	
5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)	16	2	2	12	Доклады. Практическая работа. Проект «Рождение гуманизма». Обсуждение.	
6. Классическая немецкая философия и марксизм	25	6	6	13	Доклады, рецензирование. Эссе. Учебная дискуссия о роли марксизма в европейской культуре.	
7. Современная западная философия	25	6	6	13	Групповой проект «Экзистенциализм» Тестирование. Практическая работа.	
8. Русская философия к. 19 - н. 20 вв.	20	4	4	12	Круглый стол «Состоялась ли русская философия?».	
9. Современное состояние философского знания	19	2	4	13	Проблемное поле современной философии, обсуждение вопросов семинара	
10. Экзамен	9	-	-	9	Подготовка к экзамену	
Итого *по дисциплине*	**180**	**30**	**30**	**120**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История философии как наука. Предмет и функции истории философии.

Зарождение философии в странах Востока. Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Истоки философии: мифологическое мышление. Виды и функции мифов. Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Историко-философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: логика, социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Тема 2. Генезис философии и науки: от мифа к логосу.

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Конт. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

Тема 3. Возникновение философии. Античная философия.

Предпосылки зарождения древнегреческой философии. Полисы. Агонистический и эстетический характер культуры. Влияние Востока. Специфика менталитета. Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Личность и идеи Гераклита. Диалектика. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида. Пифагорейская модель бытия. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

Возникновения классической философии. Личность Сократа. Учение о человеке: человек – существо добродетельное. Учение Сократа о познании: «Познай себя». Майевтика - метод познания Сократа. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души. Учение об идеальном государстве. Учение Платона – объективный идеализм. Личность Аристотеля. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки. Этика Аристотеля. Учение о государстве.

Эллинизм, специфика философии и основные направления: неоплатонизм, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.

Тема 4. Философия средневековья.

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и

номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.).

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

Материализм в философии французского Просвещения. Вольтер. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи. Атеизм.

Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм.

Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве. Натурфилософия Шеллинга: «Идеи философии природы». Субъективный идеализм Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика. Философия истории. Значение объективного идеализма Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Природная сущность человека. Критика идеализма Гегеля. Критика христианства в работе «Сущность христианства». Метафизический характер материализма Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Преемственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

Тема 7. Современная западная философия.

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассический рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей.

Неопозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания.

Интуитивизм Бергсона. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен. Психоанализ. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах.

Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии.

Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

Тема 8. Русская философия XIX– XXвв.

Философские идеи в русской общественной мысли. Православные идеи. Илларион, Филофей, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий. Западники: Чаадаев, Герцен, Белинский, Кавелин. Материалистические идеи Ломоносова. Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии». Революционно-демократическая мысль. Чернышевский. Сборники «Вехи», «Из глубины» об интеллигенции и революции.

Славянофилы: Хомяков, Киреевский, Леонтьев. Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX–н. XXвв. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело». Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

Тема 9. Современное состояние философского знания.

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности. Философия и современное общество. Вызовы философскому знанию.

Человек и общество. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Будет ли философствовать человек, живущий в информационном обществе?

Развитие философии в России. Философские школы российской науки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт- Петербург: Питер, 2021. – 304 с. - Текст : электронный // ЭБС ibooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим доступа: https://ibooks.ru/products/377352 - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132904- (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мочалова Н.Ю., Хохлова Л.В. Философия: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Мочалова, Л.В. Хохлова; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» - Нижний Тагил. Екатеринбург, 2023. – 254 с.

Дополнительная литература

1.Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. /под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.

2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

3. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56335— ЭБС Лань. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров: [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: http://www.philosophy.ru

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: http://www.anthropology.ru

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator

10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.