

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.05.2025 11:37:53
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ»**

Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	И. В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций магистрантов как субъектов решения профессиональных задач в воспитательном процессе общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин, необходимых для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

2. Овладение умениями и навыками планирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Овладение умениями и навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Овладение умениями и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Практика по организации воспитательной работы» входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы научной этики», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся», «Психология воспитания и социализации личности».

«Практика по организации воспитательной работы» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин модулей «Теории и технологии воспитательной деятельности», «Психология и педагогика воспитания», а также для прохождения других видов практики.

В соответствии с учебным планом производственная практика «Практика по организации воспитательной работы» проводится в четвертом семестре. Производственная практика проводится концентрированно (6 недель).

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – Практика по организации воспитательной работы.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы анализа проблем, последовательность этапов ее разрешения
		Умеет определить этапы решения проблем путем выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		Владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций
		Умеет выбрать подход решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их риски и преимущества
		Владеет стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает правила грамотной и логичной формулировки собственных суждений, оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Умеет грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить их практические последствия
		Владеет навыками публичного выступления, формирования собственных суждений и оценки проблемных ситуаций
	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Владеет методами представления и описания результатов проектной деятельности
	ПК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает требования в формировании плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
		Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		Владеет опытом организации и координации работы участников проекта
	ПК-2.3. Выбирает оптимальные способы	Знает действующие правовые нормы для

	решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
		Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
		Умеет использовать в воспитательной работе основные принципы межкультурного взаимодействия
		Владеет опытом межкультурного взаимодействия на основе знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения
	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает этические нормы и права человека
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет опытом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает требования к созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.)
		Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать

		пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
		Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Умеет использовать в профессиональной деятельности законы и иные нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования в Российской Федерации
		Владеет опытом применения в профессиональной деятельности законов и иных нормативно-правовых актов, действующих в сфере образования в Российской Федерации
		Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		Владеет нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности
	ОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
		Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Владеет правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		Знает основы применения образовательных технологий
		Умеет применять образовательные технологии необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
		Владеет основными приемами

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	использования педагогических технологий в процессе индивидуализации обучения
	ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
		Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи
		Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знает документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		Умеет использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)
		Владеет методами формирования у обучающихся нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает методы воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
		Владеет опытом создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знает традиционные ценности, духовные ценности, индивидуально-личностные, общечеловеческие, национальные, семейные и др. ценности
		Умеет использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		Владеет способами усвоения

		подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеет методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	ОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Владеет опытом проведения педагогической диагностики трудностей в обучении
	ОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Умеет использовать в профессиональной деятельности программу мониторинга образовательных результатов обучающихся
		Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
		Умеет учитывать особенности образовательной среды учреждения в процессе взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеет опытом взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает методы, формы, приемы организаторской деятельности
		Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеет опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных	Знает приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
		Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
		Владеет опытом решения проблем при

	отношений	взаимодействии с различным контингентом обучающихся
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией	Знает методы работы с научной информацией
		Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания
		Владеет методами работы с научной информацией
	ПК-5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных
		Умеет вести поиск и анализ научной информации
		Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания
	ПК-5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	4 семестр (6 недель)
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	320
Зачет с оценкой в 4 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 4 семестр						Проверка Отчета по
Установочная конференция по	12	2		10	Собеседование	

производственной практике. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета						практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление дневника и отчета по практике.	296			296	Собеседование, проверка дневника практики, выполнения индивидуальных заданий практики	
Итоговая конференция по учебной практике	12	2		10	Собеседование, Представление результатов практики в виде презентаций, анализа своей деятельности	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	Оценка практических заданий	
Всего по практике	324	4		316+4		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Организационный этап (4 семестр)

1. Установочная конференция (ознакомление обучающихся с целью и задачами, содержанием практики, критериями оценки ее результатов, формами отчетной документации, условиями проведения практики, требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики)
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики.

Ознакомительно-аналитический этап (4 семестр)

1. Педагогический мониторинг результатов воспитательной деятельности в ученическом коллективе:
 - изучение особенностей воспитательной системы класса (беседы с классным руководителем, изучение программ и планов воспитательной работы, наблюдение и анализ эффективности воспитательного мероприятия педагога-наставника, внеурочного занятия);
 - изучение эффективности воспитательной системы класса (изучение уровня воспитанности обучающихся, достижения обучающимися личностных результатов, проблем жизнедеятельности ученического коллектива);
 - изучение результативности организуемой обучающимся воспитательной деятельности в ученическом коллективе (индивидуальной и совместной).
2. Проектирование воспитательной деятельности в ученическом коллективе (индивидуальной и совместной).
3. Организация и анализ воспитательной деятельности в ученическом коллективе (индивидуальной и совместной).
4. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий обучающихся

Заключительный этап (4 семестр)

1. Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и сдача отчетной документации по практике.
2. Конференция по итогам практики по организации воспитательной работы. Основные этапы конференции по итогам педагогической практики:
 - выступление обучающихся по различным аспектам организации воспитательной деятельности в ученическом коллективе;
 - защита отчётной документации, портфолио обучающихся;
 - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации практики;
 - выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчётной документации обучающихся.

4.4. Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3

Дополнительная литература

1. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс] : рук. / О.А. Веденеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Мир науки, 2016. — 140 с. Режим доступа: [03MNNPU16.pdf](https://urait.ru/bcode/476216)
2. Володина С.А. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. – Москва: Перспектива, 2015. – 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. – На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001 . – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. – На рус. яз. - ISBN 5-691- 00361-5: 25.60 .
4. Савенков А.И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). – Авторы МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.
5. Симановский А.Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9
6. Щурков, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . – 2-е изд . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 319 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06546-6

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

«Практика по организации воспитательной работы» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

«Практика по организации воспитательной работы» проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.