

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2026 09:58:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**Б2.В.01(У) УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Физическая культура и спорт
Форма обучения	Заочная

Автор(ы): канд. хим.наук, доцент, Дейкова Т.Н.
кафедры БЖФК

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики - формирование профессиональных компетенций бакалавров, необходимых для работы в качестве учителя физической культуры и тренера спортивной школы

Задачи:

Сформировать знания:

- Основную нормативную базу в области физической культуры
- Процесс организации физической культуры в ОО;
- Требования, предъявляемые к организации ФК в ОО;
- современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию

Сформировать умения:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции использовать спасательское оборудование

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика логически связана с освоением системы образования и дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Практика входит в модуль часть, формируемая участниками образовательного процесса. Учебным планом предусмотрено прохождение практики на 1 курсе.

В ходе прохождения практики студенты знакомятся с нормативно-правовой документацией ОО, методической документацией учителя физической культуры. Изучение данной практики является основой для формирования профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – рассредоточено.

База(ы) проведения практики – кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения.	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет умением работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Владеет умением демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Умеет применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Владеет умением применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ФК Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметов ФК для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий по ФК, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ФК
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии	Знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет ставить воспитательные цели, проектирования воспитательной

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет умением применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет умением выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		др.). Владеет умением применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет умением использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Владеет умением применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недели / 324 акад. часов.

Вид работы	1 курс / Зимняя сессия	1 курс / Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	216
Контактная работа, в том числе:	4	4
Лекции	4	4
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	104	212
Зачёт с оценкой		

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практика			
1 курс 1 семестр						
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя физической культуры.	47	2	- -	45	Отчет по практике	Проверка дневника и отчета по практике
Тема 2. Проблемы и задачи физического воспитания в системе образования. Организация физического воспитания в ОУ	52	2	- -	50	Отчет по практике	
Зачет				9		
1 курс 2 семестр						
Тема 3. Управление деятельностью по физическому воспитанию в образовательных учреждениях	47	2		45	Отчет по практике	
Тема 4. Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	52	2		50	Отчет по практике	
Зачет с оценкой	9	-	-	9		
Итого	216	8		208		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

1 семестр

Лекционный материал

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя физической культуры.

Тема 2. Проблемы и задачи физического воспитания в системе образования. Организация физического воспитания в ОО.

Задание на практику

1. Знакомство с образовательной организацией (структура, управление, история)
2. Изучение нормативной документации образовательной организации.
3. Изучение нормативной и методической документации учителя физической культуры.

2 семестр

Лекционный материал

Тема 3. Управление деятельностью по физическому воспитанию в

образовательных учреждениях.

Тема 4. . Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе

Задание на практику

1. Знакомство с материально технической базой образовательной организации для организации занятий по физической культуре (спортивные залы, оборудование, инвентарь, площадки)
2. Изучение образовательной программы по физической культуре.
3. Знакомство с организацией спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зайцева, Л. М. Ознакомительная практика : методические указания / Л. М. Зайцева. — Самара : СамГАУ, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408152>.

Дополнительная литература:

1. Шивринская, С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 158 с. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с.
2. Суржок, Т.Г. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Суржок, О.А. Тарасова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2013. — 263 с.
3. Шерин, В.С. Словарь-справочник по правовым основам физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : слов.-справ. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 24 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Учебно-технологическая практика по физической культуре) осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.