

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.08.2026 18:49:23  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

|                        |                                                                    |               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |               |
| Профиль программы      | «все профили»                                                      |               |
| Автор(ы)               | к. п. н., доцент кафедры<br>педагогики и психологии                | М.В. Манакова |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил  
2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Модуль воспитательной деятельности.

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Психология воспитательных практик» изучается на втором курсе, в 4 семестре параллельно с изучением курсов «Психология», «Педагогика», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Категория                                                                   | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и                                                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | <p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                     | ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                           | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения<br>очная |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72 часа / 2 з.е.</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>34</b>               |
| Лекции                                                 | 16                      |
| Практические занятия                                   | 18                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>29</b>               |
| <b>Контроль (зачет)</b>                                | <b>9</b>                |

##### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                   | Всего часов | Контактная работа |                | Самост работа | Формы текущего контроля успеваемости               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |             | Лекции            | Практ. занятия |               |                                                    |
| 2 курс, 4 семестр                                                                                                        |             |                   |                |               |                                                    |
| 1. Введение в психологию воспитательных практик                                                                          | 3           | 2                 |                | 1             | Тест-опрос                                         |
| 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания                                         | 4           | 2                 |                | 2             | Тест-опрос                                         |
| 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала      | 6           | 2                 | 2              | 2             | Тест-опрос<br>Оценка устного сообщения             |
| 4.Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы | 12          | 2                 | 4              | 6             | Тест-опрос<br>Оценка устного сообщения             |
| 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения                                               | 10          | 2                 | 4              | 4             | Тест-опрос<br>Оценка устного сообщения             |
| 6. Практика целеполагания в воспитании,ее психологические основы                                                         | 8           | 2                 | 2              | 4             | Тест-опрос<br>Собеседование на практическ. занятии |
| 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах                                                         | 12          | 2                 | 4              | 6             | Тест-опрос<br>Собеседование на практическ. занятии |
| 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)                                  | 8           | 2                 | 2              | 4             | Тест-опрос                                         |
| Подготовка к зачету                                                                                                      | 9           |                   |                | 9             |                                                    |

|                            |           |           |           |                      |  |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--|
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>38<br/>(29+9)</b> |  |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--|

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик**

**Лекция (2 часа)** Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

#### **Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания**

**Лекция (2 часа)** Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания.

Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие ~~видов~~ сущность воспитания: проблемы и классификации.

Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).

#### **Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно -действенного начала**

**Лекция (2 часа)** Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

*Встреча* – пространственно-временная единица взросления.

*Диалог* – дискурсивная единица взросления. *Проба* – деятельностная единица взросления).

#### **Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы**

**Лекция (2 часа)** Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления

Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

#### **Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения**

**Лекция (2 часа)** Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека.

Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления

современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

#### **Тема 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы**

**Лекция (2 часа)** Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

#### **Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах**

**Лекция (2 часа)** Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

#### **Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников**

**Лекция (2 часа)** Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса «Психология воспитательных практик» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Психологии воспитательных практик» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по «Психологии воспитательных практик» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе

которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Последние три практических занятия по «Психологии воспитательных практик» ориентированы на повторение и закрепление ранее изученного материала, а также применение его при решении педагогических задач и практических педагогических ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-4461-9613-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377309/reading> - Текст: электронный.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

### ***Дополнительная литература***

3. Пастернак Н.А. Психология воспитания. Учебное пособие / Н.А. Пастернак. - Москва : Флинта, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358721/reading> - Текст: электронный.
4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения.. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> - Текст: электронный.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.