

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.11 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности в сфере осуществления психологического консультирования.

Задачи:

1. Формирование представлений об особенностях и сущности профессионального психологического консультирования.
2. Формирование профессиональных умений, позволяющих осуществлять психологическое консультирование.
3. Овладение навыками применения знаний по психологическому консультированию в учебных и смоделированных практических ситуациях, техник и методов психологического консультирования.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков эффективной коммуникации в процессе консультации.
2. Овладение приемами психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Основы психологического консультирования» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогические технологии.
3. Психолого-педагогический практикум.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Консультирование в социально-педагогической деятельности.
2. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, требования к образовательным результатам обучающихся; основные принципы психологического консультирования, различные методы и техники психологического консультирования, различные типы проблем, с которыми могут

		<p>обращаться субъекты образования</p> <p>Умеет применять знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проведении консультирования</p> <p>Владеет навыками психологического консультирования на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	ПК-1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	<p>Знает способы оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающимся</p> <p>Умеет устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения в консультативном процессе</p> <p>Владеет методами активного слушания и эмпатии для понимания проблем обучающихся; способностью подбирать диагностические методы с учетом проблем консультирования</p>
	ПК-1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	<p>Знает технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися образовательных результатов</p> <p>Умеет ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при определении оптимальных технологий, методов и средств психолого-педагогической поддержки</p> <p>Владеет навыками выбора технологий, методов и средств психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения; навыками оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся с учетом их потребностей, образовательных возможностей и способностей в процессе консультирования ребенка и его семьи</p>
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по	ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знает основные методы и техники консультирования, используемые в рамках различных теоретических подходов; особенности применения различных методов консультирования в зависимости от индивидуальных особенностей

различным вопросам		клиента и типа проблемы; этические принципы психологического консультирования
		Умеет обосновывать методы и техники консультирования, используемые в рамках различных теоретических подходов
		Владет этическими нормами организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Умеет оценить эффективность консультативной деятельности	Знает критерии эффективности консультативной деятельности
		Умеет осуществлять рефлексию консультативного процесса, его результативность
		Владет способами оценки эффективности консультативной работы
	ПК-2.3. Готов проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	Знает наиболее распространенные проблемы обучающихся, педагогов, родителей
		Умеет проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образования по широкому кругу вопросов
		Владет навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе индивидуального и группового консультирования обучающихся и их родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, профессионального самоопределения и др.
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1. Знает задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Знает задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического консультирования с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса
		Умеет применять принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
		Владет методами психологического консультирования для повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

		процесса
	ПК-5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении	<p>Знает способы продуктивного взаимодействия с различными категориями субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса в процессе психологического консультирования; использовать современные методы, формы и средства просветительской деятельности</p> <p>Владет навыками выявления и оценивания потребностей потенциальной аудитории</p>
	ПК-5.3. Владет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей	<p>Знает методы социально-психологического обучения в процессе консультирования и просвещения субъектов образования</p> <p>Умеет осуществлять пропаганду психологических знаний, социально-психологического обучения в процессе психологического консультирования и психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей</p> <p>Владет технологиями развития психологической культуры субъектов образования в процессе психологического консультирования; умениями распространять психологические и социальные знания</p>
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды при организации психологического консультирования</p> <p>Умеет транслировать основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Владет умениями организовывать</p>

		консультативный процесс с учетом безопасности и комфортности образовательной среды
ПК-6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает приемы организации совместной и индивидуальной консультативной работы	
	Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной консультативной работы Владеет навыками разработки психологических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов консультирования	
ПК-6.3. Готов планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	Знает требования к планированию и реализации психологической консультации	
	Умеет планировать и реализовывать психологическое консультирование, способствующее сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	
	Владеет технологиями планирования и реализации психологического консультирования, способствующими сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	139
Курсовая работа	18
Подготовка к экзамену в 6 семестре	27

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологическое консультирование	28	4	4	20	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта	22	2	4	16	Устный и письменный ответ	
3. Процесс психологического консультирования	28	2	6	20	Устный и письменный ответ	
4. Методы и техники психологического консультирования	28	2	6	20	Устный и письменный ответ	
5. Тестирование в практике психологического консультирования	21	2	4	15	Устный и письменный ответ	
6. Особенности консультативной работы с обучающимися и взрослыми	23	2	6	15	Устный и письменный ответ	
7. Оценка результатов психологического консультирования	21	2	4	15	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	27			27		
Курсовая работа	18			18		
Всего по дисциплине	216	16	34	166		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование.

Психологическая помощь. Виды психологической помощи: психологическая коррекция, психотерапия, психологическое консультирование.

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Предмет, задачи и методы консультативной психологии. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Принципы и условия психологического консультирования. Процедура психоконсультирования. Стадии психологического консультирования. Базовые навыки психологического консультирования. Ошибки психологического консультирования.

Основные подходы психологического консультирования. Психоаналитический подход в консультировании (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Поведенческое консультирование. Когнитивно-поведенческий подход (А. Бек, А. Эллис): применение

техник для коррекции школьной тревожности, проблем поведения, низкой самооценки. Гуманистический подход (К. Роджерс): эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность в работе с учащимися и педагогами. Особенности психологического консультирования с позиции культурно-исторической концепции. Системный подход: работа с семьей ученика, взаимодействие с педагогами и администрацией школы.

Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

Личность психолога-консультанта. Личностные качества, необходимые для эффективной работы. Важность личностной проработки консультанта. Роль супервизии и интервизии в профессиональном развитии. Профилактика профессионального выгорания.

Этический кодекс психолога-консультанта. Основные этические принципы (ответственность, компетентность, конфиденциальность, благополучие клиента, уважение прав и достоинства личности). Решение этических дилемм в консультировании. Конфиденциальность в работе с детьми и подростками: границы и исключения. Информированное согласие родителей/законных представителей на психологическое консультирование несовершеннолетних. Ответственность педагога-психолога за благополучие ребенка. Нормативно-правовые документы, регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.

Тема 3. Процесс психологического консультирования.

Этапы психологического консультирования. Установление контакта и создание терапевтических отношений. Сбор анамнеза и формулирование запроса. Исследование проблемы клиента. Поиск и выбор стратегии решения проблемы. Реализация стратегии и оценка результатов. Завершение консультирования.

Тема 4. Методы и техники психологического консультирования.

Навыки эффективного общения в консультировании. Активное слушание. Эмпатия. Установление раппорта. Невербальная коммуникация. Вопросы и техники их применения. Перефразирование, отражение чувств, прояснение.

Техники и приемы психологического консультирования. Техники самораскрытия. Техники конфронтации. Техники работы с сопротивлением. Техники изменения когнитивных искажений. Техники поведенческой терапии. Техники работы с метафорами и символами.

Специфические техники и приемы психологического консультирования, адаптивные для работы с детьми и подростками. Использование игровых техник в консультировании младших школьников. Применение арт-терапевтических методов для работы с эмоциональными проблемами. Техники работы с тревогой и страхами (релаксация, десенсибилизация). Техники развития социальных навыков и уверенности в себе. Техники работы с агрессивным поведением. Техники когнитивной реструктуризации для работы с негативными мыслями и убеждениями. Семейное консультирование: работа с проблемами детско-родительских отношений.

Тема 5. Тестирование в практике психологического консультирования.

Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей. Тесты памяти. Тесты коммуникативных способностей. Тесты организаторских способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.

Тема 6. Особенности консультативной работы с обучающимися и взрослыми.

Психологическая характеристика участников консультирования. Психологические особенности детей и подростков как фактор, определяющий стратегию консультирования. Возрастные кризисы и их проявления в поведении и эмоциональном состоянии ребенка. Особенности развития познавательной сферы и их влияние на процесс консультирования. Социальная ситуация развития и ее роль в формировании личности. Влияние семейных факторов на психологическое благополучие ребенка.

Консультирование по типичным проблемам, возникающим в образовательной организации. Консультирование по вопросам школьной неуспеваемости и мотивации к учебе. Консультирование по вопросам адаптации к образовательной организации. Консультирование по вопросам межличностных отношений (конфликты с одноклассниками, буллинг). Консультирование по вопросам эмоциональных проблем (тревога, депрессия, страхи). Консультирование по вопросам поведенческих проблем (агрессия, гиперактивность, импульсивность).

Консультирование взрослых участников образовательных отношений. Консультирование родителей по вопросам воспитания и детско-родительских отношений. Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися и создания благоприятного образовательного климата.

Профилактика профессионального выгорания и самопомощь педагога-психолога. Симптомы и причины профессионального выгорания у педагогов-психологов. Техники саморегуляции и стрессоустойчивости. Важность супервизии и интервизии для профессионального роста и поддержки. Баланс между работой и личной жизнью: стратегии сохранения психического здоровья.

Тема 7. Оценка результатов психологического консультирования.

Результативность психологического консультирования. Оценивание результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72650> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666> (дата обращения: 27.03.2026).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854> (дата обращения: 27.03.2026).

Дополнительная литература

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551> (дата обращения: 27.03.2026).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 27.03.2026).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566211> (дата обращения: 27.03.2026).

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586760> (дата обращения: 27.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.