

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:06:47
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень образования	Магистратура	
Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Магистерская программа	Языковое образование Заочная форма	
Автор(ы)	канд. филол. н., доцент Л.Ю. Дондик	

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций педагога, подготовленного к работе в образовательных учреждениях системы профессионального образования и профессиональной педагогической компетентности магистранта при подготовке, логической организации, выборе методов и средств научно-педагогической деятельности, осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях и анализа результативности практической педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Ознакомление со спецификой организации учебного процесса в системе профессионального образования (колледж, вуз).
2. Углубление знаний студентов о современном образовательном процессе, о механизмах взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций.
3. Овладение необходимыми для работы преподавателя методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;
4. Совершенствование практических умений и навыков ведения занятия (совершенствование профессиональной речи, накопление опыта общения с аудиторией, углубление навыков применения современных информационно-коммуникационных средств обучения);
5. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также методикой анализа учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование». Данная практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. Прохождение данного вида практики является основой для овладения профессиональными навыками при подготовке, проведении, анализе и оценке образовательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в вузе.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолингвистические основы преподавания языковых дисциплин», «Нейрокогнитивные технологии в образовании», «Преподавание языковых дисциплин в условиях инклюзии» и др.

В ходе практики формируются знания, умения и навыки, которые будут использоваться студентами в процессе изучения других дисциплин профильной подготовки и при прохождении других практик, а также при написании ВКР магистра.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра иностранных языков и русской филологии,

образовательные учреждения различного типа.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает методы сбора, анализа и обработки научной информации
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
		Владеет навыком использования информации из нормативных документов для выстраивания педагогической деятельности
	УК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает инструменты научных исследований для повышения эффективности образовательных процессов
		Умеет видеть формулировать научную проблему
	УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает стратегии достижения поставленной цели
Умеет видеть вероятные риски и ограничения		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Владеет навыками анализа проблемы для разработки программы исследования
		Знает действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения поставленных задач
		Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
	УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу	Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки способов решения задач, навыками работы с нормативно-правовой документацией
		Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		Умеет определить ожидаемые

		результаты решения поставленных задач
		Владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
		Знает инструменты и техники цифрового моделирования
		Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет способами работы с инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Знает содержание документов, отражающих инновационную деятельность образовательного учреждения
		Умеет реферировать и рецензировать научные публикации
	УК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Владеет знаниями по оформлению научных работ
		Знает методологические основы исследований в области языкового образования
		Умеет обосновывать выбранное научное направление
	УК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками редакторской и корректорской правки текстов научного стиля
		Знает инструментарий академического и профессионального взаимодействия
		Умеет выбирать средства решения поставленных исследовательских задач
	УК 5.2. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет методами обработки собранных эмпирических

		данных
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает современные требования к организации урока, профессиональные стандарты деятельности педагога и исследователя
		Умеет проводить рефлексию, анализировать положительные моменты и недостатки с своей работе в качестве педагога и исследователя
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Владеет стратегиями саморазвития в педагогической и научной деятельности
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности	Знает приоритетные направления развития науки и образования на региональном и федеральном уровнях
		Умеет применять знания нормативных документов при планировании своей деятельности
	ОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеет стратегиями оптимизации профессиональной педагогической и научной деятельности
	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Знает современные образовательные технологии для организации учебной и

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	воспитательной деятельности
		Умеет планировать учебные занятия и воспитательные мероприятия
		Владеет приемами и технологиями реализации индивидуального подхода при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает принципы организации учебно-воспитательного процесса
		Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с коллегами и законными представителями обучающихся
ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет представлениями о видах адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
	Знает методы первичной диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Умеет планировать индивидуальную работу по оказанию адресной помощи	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся
		Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		Умеет разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся
	ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Владеет технологиями и методами учебной и внеучебной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении
		Знает методики и приемы диагностики уровня и динамики развития обучающихся
ОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	Умеет анализировать уровень и динамику развития обучающихся	
	Владеет данными о современных технологиях оценки уровня развития обучающихся	
	Знает методы контроля результатов обучающихся	
	Умеет мотивировать	

	образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	обучающихся низкими результатами, оказывать им помощь в преодолении трудностей Владеет навыками управления программами мониторинга
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Владеет
	ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает закономерности организации образовательного процесса Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		Владеет технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает принципы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения
		Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку	Знает задачи профессиональной рефлексии; методы профессиональной рефлексии Умеет применять методы профессиональной рефлексии; фиксировать свой профессиональный рост при анализе собственной деятельности в рамках учебной (языковой) практики; оценивать собственный вклад в совместную работу в рамках учебной (языковой) практики
		Владеет методами профессиональной рефлексии

	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований	Знает содержание организации образовательного процесса учебной (языковой) практики; методы самоорганизации собственного учебного процесса в рамках учебной (языковой) практики
		Умеет организовывать собственный учебный процесс для выполнения заданий учебной (языковой) практики; организовывать совместную деятельность с другими обучающимися для выполнения заданий в рамках учебной (языковой) практики
		Владеет умением анализа результатов исследований
	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения	Знает типы проблемных педагогических ситуаций
		Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации
		Владеет технологиями организации своей работы в рамках учебной (языковой) практики; технологиями организации совместной работы с другими обучающимися для выполнения заданий учебной (языковой) практики
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приемы филологических и психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Владеет знаниями о методологии современных филологических и психолого-педагогических исследований	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК-2.2. Умеет выбирать методику для проведения научного исследования в предметной области	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента
	ПК-2.3. Применяет методы и приемы исследований в самостоятельных научных исследованиях в области языкового образования	Знает стратегии профессионального развития
		Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования стратегий саморазвития
ПК-5. Готов организовывать	ПК-5.1. Знает основные методы и средства	Знает возможности командной

командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	работы
		Умеет отбирать цифровые технологии, необходимые для профессиональной деятельности
	ПК-5.2. Умеет применять на практике современные методы и средства организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных цифровых технологий
		Знает современные технологии для планирования и организации профессиональной деятельности
		Умеет применять современные технологии для ведения документации
		Владеет навыками планирования исследования с применением современных технологий
ПК-5.3. Владеет технологиями внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, навыками результативного введения экспериментальной работы		Знает особенности преподавательской и просветительской работы в дистанционном формате
		Умеет пользоваться приемами сбора и хранения информации в сети Интернет
		Владеет навыками анализа результатов научного исследования с применением цифровых ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 324 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	3,4 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	
Лекции	8
Самостоятельная работа , в том числе:	308
Зачеты с оценкой в 3 и 4 семестрах	8

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Консультации			

<i>2 курс, 3 семестр</i>						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению педагогической практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов, презентаций и дидактических пособий к урокам, проведению профориентационной работы.	70	2		68	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	70	2		68	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.
Зачет с оценкой в 3 семестре	4			4		
Всего в летнюю сессию	144	4		140		
<i>2 курс, 4 семестр</i>						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению педагогической практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов, презентаций и дидактических пособий к урокам, проведению профориентационной работы.	102	2		100		
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	74	2		72		
Зачет с оценкой в 3 семестре	4			4		
Всего в зимнюю сессию	180	4		176		
Всего на дисциплину	324	8		316		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики связано с проведением экспериментальной работы (опытного обучения, формирующего обучения) в рамках работы над индивидуальной темой исследования. В начале педагогической практики в 3 семестре осуществляется первичная (входная) диагностика. В конце педагогической практики в 4 семестре по окончанию формирующего этапа эксперимента проводится итоговая диагностика.

Педагогическая практика предполагает участие магистрантов во всех основных видах деятельности, которая ведется на кафедрах вуза или структурных подразделениях другой образовательной организации (ОО).

В ходе практики магистранты:

- знакомятся с нормативными документами, определяющими деятельность образовательной организации;
- осуществляют подготовку и проведение эмпирической части исследования;
- проводят занятия или другие, предусмотренные эмпирической частью исследования, мероприятия;
- разрабатывают дидактические материалы, необходимые для проведения учебных занятий;
- разрабатывают планы конспектов учебных занятий;
- составляют список литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики;
- анализируют проведенные занятия и занятия других магистрантов и заполняют листы экспертной оценки, принятые в вузе;
- составляют письменный отчет по практике;
- посещают консультации научного руководителя и руководителя практики; представляют учебные материалы руководителю практики или научному руководителю.
- готовят тезисы и статьи для участия в научно-практических конференциях;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей).

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения руководителем практики материалов к ведению занятий.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных поисков магистранта. Объем учебных занятий определяет руководитель практики. Минимальный объем должен составлять не менее 4 часов, из них не менее 2 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

В содержание деятельности магистранта в период практики может быть включена воспитательная работа (работа в качестве куратора учебной группы студентов, участие совместно со студентами в профориентационной работе, в общественных мероприятиях культурно-просветительского характера и т. д.).

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. — 26 с. — ISBN 9785-7038-5076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253352>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-88313-907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165442>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т. д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости, аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ

Обучающиеся, направляемые на практику, **имеют право:**

1. Своевременно ознакомиться с рабочей программой практики, Положением об организации практик, иными локальными нормативными актами и распорядительными документами РГППУ.
2. Самостоятельно осуществлять поиск организаций для прохождения практики.
3. Обращаться на кафедру в целях получения помощи в поисках места прохождения практики.
4. Получать методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий, сборе материалов к отчету по практике и к выпускной квалификационной работе.
5. Обращаться к руководителям практики от института и от организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
6. Участвовать в работе общественных и профсоюзных организаций, а также в конференциях и совещаниях организации.
7. Пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, научной библиотекой института, а также нормативной, технической, научной и другой документацией, необходимой для выполнения рабочей программы практики.
8. Вносить предложения по совершенствованию организации практики.
9. Проходить практику по индивидуальному плану в случаях невозможности прохождения какого-либо вида практики по уважительной причине.

Обучающиеся, направляемые на практику, **обязаны:**

1. Своевременно определиться с местом практики.
 2. Участвовать в организационных собраниях, проводимых руководителем практики от НТГСПИ.
 3. Получить направление на практику у руководителя практики от НТГСПИ.
 4. Проходить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности в организации, подчиняться распоряжениям руководителей практики от НТГСПИ и от организации.
 5. Соблюдать действующие в организации правила трудового распорядка, требования охраны труда, противопожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии.
 6. Своевременно и полностью выполнять все виды работы, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием.
 7. Соблюдать сроки прохождения практики, установленные графиком учебного процесса.
 8. Регулярно вести дневник практики, представляя его для проверки руководителю практики от НТГСПИ и от организации.
 9. Оформить отчет по практике (отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период ее прохождения).
- В случае невыполнения обучающимся своих обязанностей в период практики он может быть отстранен от прохождения практики приказом директора НТГСПИ по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

По окончании практики обучающиеся **обязаны:**

1. Представить по итогам прохождения практики (не позднее чем через одну неделю после окончания срока прохождения практики) на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики от НТГСПИ отчет по практике, индивидуальный план
2. Защитить отчет по практике и пройти промежуточную аттестацию по практике в установленной форме.

Перед выездом с практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики от организации.

Отчет о практике составляется студентом в соответствии с Положением о практике обучающихся и требованиями программы организации и проведения производственной и преддипломной практики.

Защита отчета по практике организуется руководителем практики от РГППУ и проводится не позднее чем через две недели после окончания практики. В случае проведения практики в летнее время на защиту отчета по практике выделяется двухнедельный срок после начала занятий в осеннем семестре очередного учебного года.

По результатам практики и на основании защиты отчета по практике обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке результатов практики принимается во внимание характеристика, данная обучающемуся руководителем практики от организации. Оценка по практике фиксируется руководителем практики от НТГСПИ в экзаменационной ведомости и в зачетной книжке.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

1. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Консультации с руководителем практики		
2.	Ознакомление с нормативными документами, определяющими деятельность образовательной организации		
3.	Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации		
4.	Посещение и анализ лекционного занятия преподавателей НТГСПИ		
5.	Посещение и анализ практического занятия преподавателей НТГСПИ		
6.	Посещение и анализ учебного занятия, проведенного другим магистрантом		
7.	Подготовка и проведение лекционного занятия		
8.	Подготовка и проведение практического занятия		
9.	Составление списка литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики		
10.	Подготовка тезисов (статьи) об использовании когнитивных технологий в педагогическом процессе для научной конференции		
11.	Участие в основных видах деятельности кафедры или другого образовательного учреждения		

Отметка за практику: _____

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

1. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НТГСПИ

Оценка за прохождение практики ()

Руководитель практики от НТГСПИ

подпись

дата

2. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(при прохождении практики в другой образовательной организации с указанием степени теоретической подготовки студента, качества выполнения работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

По итогам педагогической практики заслужил оценку

подпись

Ф.И.О. руководителя практики от организации

Подпись руководителя

Ф.И.О. руководителя организации

МП организации

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант (ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя,
отчество)

Итоговая оценка _____
(подпись руководителя от кафедры)

В отчете отражается выполнение заданий по педагогической практике.

Задание 1. Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Задание 2. Посещение и анализ лекционного и практического занятия (или воспитательного мероприятия) преподавателей НТГСПИ. Заполнение экспертных листов оценки 2 и более занятий, проведенных преподавателем.

Задание 3. Посещение и анализ учебного занятия, проведенного другим магистрантом. Заполнение экспертных листов оценки занятий, проведенных магистрантом.

Задание 4. Подготовка и проведение лекционного занятия. План-конспект одного лекционного занятия.

Задание 5. Подготовка и проведение практического занятия. План-конспект одного практического занятия.

Задание 6. Составление списка литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики.

Задание 7. Тезисы (статья) об использовании когнитивных технологий в педагогическом процессе для научной конференции.