

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2026 14:41:35
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8830f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор(ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций в области современных направлений и технологий обучения в современном образовании и развития личности, а также применения данных знаний к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Задачи:

1. Формирование представлений об основных направлениях современного обучения и подходах к организации образовательной деятельности.
2. Ознакомление с современными технологиями организации образовательной деятельности, методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3. Формирование представлений о типах обучения и методах воспитательного воздействия с целью использования их в практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.
4. Формирование умения осуществлять психологический анализ урока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология обучения и воспитания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Педагогическая психология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании».

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Преподавание психологии в системе высшего образования.
3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		Умеет анализировать и учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности

		Владеет навыками межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет умениями создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает условия для создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия
		Умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия
		Владеет навыками создания условий для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.	Знает современные технологии психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования
		Умеет применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования
		Владеет умениями реализации современных технологий психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования
	ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования,	Знает современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования
		Умеет определять перспективные

	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p>	<p>направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет умениями разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>	<p>Знает современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования</p> <p>Умеет осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>
	<p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией</p> <p>ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно- методическими материалами</p>

		Владеет методами работы с научной информацией
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	119
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>3 курс, 5 семестр</i>						
Тема 1. Основные направления современного обучения	22	2	-	20	Устный опрос. Реферирование научных статей	Вопросы к экзамену
Тема 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением	22	-	2	20	Устный опрос. Дискуссия. Решение психологических задач	
Тема 3. Контекстное обучение	24	2	2	20	Устный опрос. Деловая игра	
Тема 4. Субъектно-деятельностный подход к обучению	22		2	20	Устный опрос.	
Тема 5. Формирование научных понятий	22	-	2	20	Устный опрос. Разработка и проведение фрагментов	

					уроков	
Тема 6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением	23	2	2	19	Устный опрос. Выполнение практически х заданий	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	144	6	10	128		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления современного обучения

Новая неклассическая образовательная парадигма. Проблема соотношения обучения и развития. Три точки зрения на связь обучения и развития (Дж. Уотсона, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского). Отечественные психологи о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Положение о двух уровнях умственного развития ребенка (ЗАР, ЗБР). Проблема развития личности в обучении. Человек как субъект деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий).

Основные направления исследований в области психологии обучения. Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных компетенций (исследование Г. А. Цукерман). Помощь и противодействие обучению как средства развития учащегося (исследование А. Н. Подъякова). Исследование комбинаторного экспериментирования детей (А. Н. Подъяков). Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников (исследование Л. А. Ясюковой). Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.

Тема 2. Психологические основы типов обучения. Управление учением

Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Информационно-технологическое обучение. Поэтапное формирование умственных действий. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения. Сравнительная характеристика типов обучения. Управление учением (Ю. М. Орлов).

Тема 3. Контекстное обучение

Психолого-педагогические основы контекстного образования. Контекст как психологическая категория. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании. Принципы контекстного обучения. Характеристика образовательной среды контекстного типа. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе. Деловая игра как форма контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Понятие «личная культура субъекта познания, общения и деятельности; контексты становления личной культуры обучающегося (Н. В. Жукова).

Тема 4. Субъектно-деятельностный подход к обучению

«Субъект» как философская и психологическая категория. Отличительные черты человека как субъекта познания, деятельности и общения. Психология субъекта (А. В. Брушлинский). Обучающийся как субъект познания, деятельности и общения. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика подростка как субъекта учебной деятельности. Характеристика старшеклассника как субъекта учебной

деятельности. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности. Необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления обучающегося (студента) как субъекта учебной деятельности. Составляющие умения учиться. Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками и самим собой (Г. А. Цукерман). Характеристика форм учебного сотрудничества. Условия развития учебного сотрудничества. Приемы формирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками

Тема 5. Формирование научных понятий

Виды научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Виды действий, используемых при формировании понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Оценка качества сформированных понятий. Разработка заданий по формированию конкретного научного понятия.

Тема 6. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением

Сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. «Самоактуализация человека», «личностный рост» (Маслоу, Франкл, Роджерс и др.). Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И. А. Зимняя). Формирование нравственной основы учащихся. Поступок. Моральные мотивы. Направленность личности, нравственные нормы. Нравственные привычки. Девиантное поведение. Поведенческий подход к управлению поведением (по Ю.М. Орлову). Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности. Психологические механизмы формирования личности. Влияние различных внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности: педагогическое воздействие, общение со сверстниками и взрослыми, влияние семьи, средств массовой информации и культуры, личностных установок, склонностей, ценностных ориентаций и др. Выработка адекватных социальных установок в поведении. Психологическое значение личностного примера в воспитании. Формирование умений саморегуляции, самовоспитания, построения жизненных планов и целеполагания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 22.02.2023).

Интернет-ресурсы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.