

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 19:24:12
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.09.02 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»**

| | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| Профили подготовки | Управление и предпринимательство в социальной сфере Социальная работа с молодежью |
| Автор | И.Ж. Калашников, к. психол. н., доцент |

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представление об основах гендерного анализа и гендерных проблемах современного общества; развить гендерную чувствительность, способствующую ослаблению и изменению традиционных гендерных стереотипов будущего специалиста социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о ключевых проблемах российских гендерных отношений;
2. Показать возможность и необходимость использования гендерного подхода в социальной работе и социальной политике;
3. Проанализировать взаимосвязь демографической, семейной, гендерной и социальной политики в современной России;
4. Сформировать навыки гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе;
5. Сформировать знание социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Гендерология и феминология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Гендерология и феминология» изучается на втором курсе очной формы обучения. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение гендерологии и феминологии не предусмотрено.

«Гендерология и феминология» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Знает: основные понятия и концепции гендерологии и феминологии |
| | | Умеет: использовать основные понятия и концепции гендерологии и феминологии в практической деятельности |
| | | Владеет: навыками использования основных понятий и концепций гендерологии и феминологии в практической деятельности |
| | ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знает: методы и приёмы поиска и первичного анализа информации |
| | | Умеет: использовать методы и приёмы поиска и первичного анализа информации |
| | | Владеет: методами и приёмами поиска и первичного анализа информации |
| ИУК1.3. Рассматривает различные ва- | Знает: варианты решения задачи, оце- | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | рианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | <p>нивает их преимущества и риски.</p> <p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы решения задач</p> <p>Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей, системного подхода</p> |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Знает: суть концепций гендерологии и феминологии как социального явления |
| | | Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы гендерологии и феминологии в практическую деятельность |
| | | Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений гендерологии и феминологии на основе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |
| | ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы | Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы к гендерологии и феминологии |
| | | Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы гендерологии и феминологии в практическую деятельность |
| | | Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции и актуальные подходы гендерологии и феминологии в практическую деятельность |
| ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций | Знает: суть концепций гендерологии и феминологии как социального явления | |
| | Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций гендерологии и феминологии | |
| | Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций гендерологии и феминологии | |
| ПК-3 – Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели | 3.1. Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели | Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели |
| | | Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели |
| | | 1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели |
| | 3.2. Умеет осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания | Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ния, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели | социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели |
| | | Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели |
| | | 1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели |
| | 3.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели | Знает: технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели |
| | | Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели |
| | | 1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 3 и 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы | Форма обучения | |
|--------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| | очная | очная |
| | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа , в том числе: | 20 | 30 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа | 52 | 42 |
| Подготовка к зачету | - | 9 |
| Вид работы | Форма обучения | |
| | заочная | заочная |
| | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа , в том числе: | 8 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа | 64 | 62 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Подготовка к зачету | - | 4 |
|---------------------|---|---|

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практич. занятия | | |
| 2 курс | | | | | |
| Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа | 10 | 2 | 2 | 6 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Мужчина и женщина как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии | 12 | 2 | 4 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ Защита докладов. Проверка эссе, таблицы |
| Проблема пола и гендера в свете различных парадигм | 16 | 2 | 4 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ Словарь терминов. Обсуждение в группах |
| Компоненты половой идентичности | 16 | 2 | 4 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ Заслушивание докладов Проверка таблицы |
| Социализация и гендер | 10 | 2 | 2 | 6 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Гендер и СМИ. Гендерные стереотипы в СМИ | 10 | 2 | 2 | 6 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Женский вопрос и его эволюция | 10 | 2 | 2 | 6 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| История женского движения в России | 16 | 2 | 4 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе | 15 | 2 | 2 | 11 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Гендерные аспекты социальной работы | 16 | 2 | 4 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 9 | |
| Всего по дисциплине | 144 | 20 | 30 | 94 | |

Учебно-тематический план (заочная форма)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практич. занятия | | |
| 2 курс | | | | | |
| Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа | 12 | 2 | - | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Мужчина и женщина как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии | 12 | 2 | - | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ Защита докладов. Проверка эссе, таблицы |
| Проблема пола и гендера в свете различных парадигм | 16 | 2 | - | 14 | Обсуждение вопросов ПЗ Словарь терминов. Обсуждение в группах |
| Компоненты половой идентичности | 16 | 2 | - | 14 | Обсуждение вопросов ПЗ Заслушивание докладов |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|------------|------------------------|
| | | | | | Проверка таблицы |
| Социализация и гендер | 12 | - | 2 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Гендер и СМИ. Гендерные стереотипы в СМИ | 12 | - | 2 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Женский вопрос и его эволюция | 12 | - | 2 | 10 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| История женского движения в России | 16 | - | 1 | 15 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе | 15 | - | 1 | 14 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Гендерные аспекты социальной работы | 17 | - | 2 | 15 | Обсуждение вопросов ПЗ |
| Подготовка к зачету | 4 | | | 4 | |
| Всего по дисциплине | 144 | 8 | 10 | 126 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа

Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. «Женские исследования» как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии

Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о «синем чулке», о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие «социальный статус и социальная роль мужчины и женщины» в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.

Тема 3. Проблема пола и гендера в свете различных парадигм

Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.

Тема 4. Компоненты половой идентичности

Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие «схема тела», «образ тела». Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Трансвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросс-культурный аспекты. Понятие «сексуальная роль». Соотношение понятий «социальная роль» и «сексуальная роль». Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации.

Тема 5. Социализация и гендер

Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов.

6. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Гендер и СМИ. Гендерные стереотипы в СМИ

Понятие «маскулинность» и «фемининность». Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининные качества. Гендер и СМИ.

Тема 7. Женский вопрос и его эволюция

Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. «Молот ведьм» (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление «Декларации прав женщин» (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.

Тема 8. История женского движения в России

Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

Тема 9. Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе

Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России.

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы

Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы. Проблемы насилия над женщиной. Домашнее насилие, гендерно-чувствительная социальная работа с жертвами домашнего насилия. Женский трафик, причины возникновения и пути преодоления.

Проблемы сохранения репродуктивного здоровья женщин и мужчин в России. Социальная работа в здравоохранении.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Гендерология и феминология : учебное пособие / Л. Д. Ерохина, А. К. Ерохин, С. В. Коваленко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-9765-0683-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/480755> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Раевский, А. А. Гендерная психология : учебное пособие / А. А. Раевский, Р. А. Грехов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9652-0973-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419000> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02424-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93289> .

2. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология : учебное пособие / Л.Д. Ерохина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0683-1. — Текст : элек-

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115853>

3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-394-01781-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93526>

4. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>

5. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Социальная работа" / Р. Г. Петрова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2006. – 229 с.

6. Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-9765-2563-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91012>

7. Резник, С. Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении : учебное пособие / С. Д. Резник, С. Н. Макарова. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-279-03349-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69208>.

8. Холостова, Е. И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой : хрестоматия / Е. И. Холостова ; составитель и научный редактор Е. Г. Студёнова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 976 с. — ISBN 978-5-394-02694-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77649> .

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.