

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.09.2026 12:38:59  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования  
Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.11 (П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ДИЗАЙНУ»**

|                             |                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                           |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки          | Изобразительное искусство и<br>Дополнительное образование<br>(дизайн) |
| Автор(ы)                    | к. пед. н. О.А. Гольденберг                                           |

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от «17» февраля 2025 г. № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от «21» февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель практики:* обобщение опыта использования методов и технологий дизайна для решения задач профессиональной деятельности, формирование целостного представления о дизайн-проектировании и обучении дизайну в системе дополнительного образования детей и взрослых.

*Задачи:*

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания отдельных предметов.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. «Технологическая практика (проектно-технологическая) по дизайну» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательной части учебного плана.

Введение технологической практики (проектно-технологическая) по дизайну обусловлено необходимостью формирования и развития профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – Технологическая практика (проектно-технологическая) по дизайну

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра художественного образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Дескрипторы |
|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>                                              | <p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p><b>Знает</b> законы и нормативную документацию образовательной системы РФ по вопросам обучения и воспитания учащихся.</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативную документацию по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владет</b> навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания учащихся в педагогической деятельности.</p>    |
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знает</b> ключевые понятия профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владет</b> навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>                                                                                           |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знает</b> правила оформления учебной документации, возможности применения ИКТ при разработке образовательных программ; основы организации ЭО и ДОТ</p> <p><b>Умеет</b> отбирать современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, реализации образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владет</b> навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает</b> в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Умеет</b> определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Владеет</b> навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>                                                                                                                    | <p><b>Знает</b> методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.<br/> <b>Умеет</b> подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/> <b>Владеет</b> способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.</p>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>                                                                                                | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Умеет</b> адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Владеет</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                    |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  | <p><b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности для осуществления воспитания обучающихся в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> подбирать модели нравственного поведения для взаимодействия с учащимися в процессе обучения.</p> <p><b>Владеет</b> навыкам реализации духовно-нравственных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                  | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | <p><b>Знает</b> навыки поведения в поликультурной среде для формирования у учащихся гражданской позиции</p> <p><b>Умеет</b> демонстрировать гражданскую позицию и навыки поведения на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание в профессиональной педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                     | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                                                           | <p><b>Знает</b> методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций.</p> <p><b>Умеет</b> проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций.</p> <p><b>Владеет</b> технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                    | <p><b>Знает</b> образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности      | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знает</b> назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий</p> <p><b>Умеет</b> планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств, в том числе отечественного производства</p> <p><b>Владеет</b> методами отбора и планирования современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для организации образовательного процесса</p> |
|                                                                                                                                                      | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                         | <p><b>Знает.</b> цифровые ресурсы и сервисы обработки данных.</p> <p><b>Умеет</b> применять различные цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства</p> <p><b>Владеет</b> методикой применения современных цифровых образовательных ресурсов при обучении предмету</p>                                                                                                         |
| ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                   | <p><b>Знает</b> традиционные и современные концепции художественного образования учащихся</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные потребности учащихся в сфере дополнительного образования</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками профессиональной деятельности по реализации программы дополнительного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                              | <p><b>Знает</b> особенности организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ОО</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор содержания и методов ведения занятий</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения различных методов обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                                                                                                                      | <p><b>Знает</b> основные принципы отбора форм и методов, соответствующих современным требованиям в художественном образовании</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять на практике различные формы организации занятий (индивидуальная, групповая, коллективная)</p> <p><b>Владеет</b> современными методами обучения</p>                                                                                                                    |
| <p>ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>                                                                                       | <p><b>Знает</b> системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>                             |
|                                                                                  | <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p><b>Знает</b> способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся, методы и формы организации коллективных творческих дел</p> <p><b>Умеет</b> проектировать различные виды деятельности обучающихся, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>Владеет</b> способами и приёмами организации различных видов деятельности обучающихся, методы и формы организации коллективных творческих дел</p> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знает</b> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями учащихся и особенностями их развития</p> <p><b>Умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями учащихся и особенностями их развития</p> <p><b>Владеет</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями учащихся и особенностями их развития</p> |
| <p>ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>                                                               | <p><b>Знает</b> особенности построения учебного процесса по изобразительному искусству для различных возрастных групп учащихся и в образовательных организациях разного типа</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные источники информации</p> <p><b>Владеет</b> методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>                                                                 | <p><b>Знает</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> использовать теоретические и практические знания в области изобразительного искусства в учебной и внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> теоретические и практические знания в преподавании изобразительного искусства в учебной и внеурочной деятельности</p>                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знает</b> системные знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов<br><b>Умеет</b> применять системные знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов<br><b>Владеет</b> знаниями психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.) в 9 семестре распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения (ОФО/ 108 ч. ( 3 з.е.)) |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                        | 9 семестр                              |
| <b>Количество недель</b>                               | 2 недели                               |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>                             |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>6</b>                               |
| Лекции                                                 | 4                                      |
| Практические занятия                                   | -                                      |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                         | <b>98</b>                              |
| <b>Контроль</b>                                        | <b>4</b>                               |

### 4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                   | Всего часов | Контактная работа |           | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|----------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |             | Лекц ии           | Практ ич. |                |                                      |
| 5 курс, 9 семестр                                                                                                                                        |             |                   |           |                |                                      |
| Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению технологической практики (проектно-технологическая) по дизайну и оформлению отчетной | 52          | 3                 | -         | 48             | Проверка дневника практики           |

|                                                                                                                                                                         |            |          |          |            |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|-----------------------------|
| документации и договоров. Методические указания по оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов. |            |          |          |            |                             |
| Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.                                         | 52         | 3        | 4        | 48         | Проверка отчета по практике |
| Контроль                                                                                                                                                                | 4          | -        | -        | 4          |                             |
| <b>Всего в 9 семестре</b>                                                                                                                                               | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>102</b> |                             |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в организациях; распределение по организациям, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с руководством организации, специалистами в первый день работы. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей организации, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с нормативными, техническими документами, учебно-методическим обеспечением. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Посещение отделов с целью ознакомления с опытом работы специалиста. Наблюдение и анализ работы специалиста и своих коллег-практикантов в процессе деятельности. Посещение групповых и индивидуальных консультации. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков, анализ своей деятельности. Организация индивидуальных занятий для учащихся по предмету (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

#### Основная литература:

1. Колошкіна, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкіна, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470890>

2. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. факультетов / Н. Н. Ростовцев. – М.: АГАР, 2000.

3. Рылов, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству: Учебно-методический комплекс / Л. Б. Рылова. – Ижевск: ERGO, 2010.
4. Филатова Л.П. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст] : учебное пособие ; [12+] / Л. П. Филатова. - Санкт- Петербург : Лань : Планета музыки, 2024. - 359 с.

***Дополнительная литература:***

1. Барановская, З. И. Работа с картинами русских художников на уроках в школе: кн. для учителя / З. И. Барановская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 255 с., ил.
2. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 212 с.
3. Волков, И. П. Художественная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы / И. П. Волков. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с., ил.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
5. Горяева, Н. А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н. А. Горяева. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с., ил.
6. Дилео, Джон. Детский рисунок: диагностика и интерпретация / Д. Дилео. – М.: Апрель-Пресс, 2001.– 262 с.
7. Колякина, В. И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства / В. И. Колякина. – М.: ВЛАДОС, 2009.–176 с., цв. ил.
8. Кузин, В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: Учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений и худож.-граф. фак. пед. ин-тов и ун-тов / В. С. Кузин. – 3. изд., перераб. и доп. – М. : Агар, 1998. – 334 с., ил.
9. Левин, С. Д. Ваш ребенок рисует. Книга о детском рисунке / С. Д. Левин. – М.: Искусство, 1979. – 271 с., цв. ил.
10. Мелик-Пашаев, А. А. Художник в каждом ребенке: цели и методы художественного образования: Методическое пособие / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
11. Неменский, Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с., ил.
12. Полунина, В. Н. Искусство и дети: Из опыта работы учителя / В. Н. Полунина. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
13. Пьянкова, Н. И. Изобразительное искусство в современной школе / Н. И. Пьянкова. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
14. Ростовцев, Н. Н. История методов обучения рисованию: Зарубежная школа рисунка: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Н. Н. Ростовцев. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с., ил.
15. Ростовцев, Н. Н. История методов обучения рисованию: Русская и советская школы рисунка: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Н. Н. Ростовцев. – М.: Просвещение, 1982. – 240 с., ил.
16. Рылова, Л.Б. Изобразительное искусство: дидактика и методика / Л.Б. Рылова. – Ижевск: УдГУ, 1992. – 234 с.
17. Савенкова, Л. Г. Изобразительное искусство: 1–4 классы: методическое пособие для учителя /Л. Г. Савенкова, Н. В. Богданова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.
18. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Н. М. Сокольникова. – М.: Академия, 2019. – 254 с., ил.

19. Хижняк, Ю. Н. Как прекрасен этот мир: Из опыта работы по нравственно-эстетическому воспитанию школьников: Книга для учителя / Ю. Н. Хижняк. – М.: Просвещение, 1986. – 157 с., цв. ил.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.