

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

**ПМ.02.01(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. культ-и, доцент кафедры ХО А. Н. Садриева

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место экзамена в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	7
3.2. Информационное обеспечение.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа экзамена профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа экзамена профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место экзамена в структуре ППССЗ

Программа экзамена профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь навыки	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки – 414 часов.

Из них на освоение МДК – 264 часа, на практики – 144 часа, в том числе, учебную – 36 часов, производственную – 108 часов; квалификационный экзамен – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы практики осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);

Рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, плазменная панель, маркерная доска;

Лицензионное программное обеспечение – комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Векторные графические редакторы CorelDRAW x5, Inkscape;

Растровые графические редакторы Gimp, AliveColors;

Программа для допечатной подготовки Scribus;

Графический 3D пакет Blender.

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.).

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590526> (дата обращения: 10.05.2026).

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636> (дата обращения: 10.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<i>Соответствие художественно-творческой деятельности программе дополнительного образования</i>	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<i>Соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям</i>	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области художественно-творческой деятельности установленным требованиям</i>	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии</i>	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<i>Соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии</i>	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания	<i>Соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям</i>	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<i>Соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</i>	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике

и команде	Соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

**Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю ПМ.02
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

Общие положения

экзамена по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Экзамен включает в себя два элемента: оценку знаний теории и оценку практических навыков. Первая часть – выполнение компьютерного тестирования, вторая часть – выполнение практического задания по вариантам.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» ФИО _____ обучающийся на ____ курсе по специальности СПО 54.01.20 44.02.03 Педагогика дополнительного образования освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		
МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		
УП.02.01 Учебная практика		
ПП.02.01 Производственная практика		
Итоги экзамена по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.5. Проектировать	Умеет контролировать и корректировать	

образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Определение цели дополнительной образовательной программы должно происходить с учетом (контекст: проектирование деятельности):
 - а) Желаний педагога.
 - б) Запросов детей, родителей и возможностей учреждения.**
 - в) Требований школьной программы.
2. Какую педагогическую задачу решает педагог, включая в программу игровые технологии (контекст: повышение мотивации)?
 - а) Организационную.
 - б) Мотивационную.**
 - в) Контрольно-оценочную.
3. Организация образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный подход, высокую мотивацию и освоение программы всеми обучающимися, несмотря на разновозрастной состав и разный уровень подготовки (*это индивидуализация обучения*).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Инструментом анализа эффективности образовательного процесса педагога ДО служит:
 - а) Входящая диагностика.
 - б) Мониторинг результатов обучения (самоанализ).**
 - в) Заполнение журнала.
2. Выберите наиболее надежный источник информации для поиска современных методик обучения:
 - а) Социальные сети.
 - б) Профессиональные педагогические порталы и научные публикации.**
 - в) Личный опыт.
3. Совокупность обязательных требований к образованию разного уровня в России (**ФГОС**).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Индивидуальный план профессионального развития педагога дополнительного образования обычно составляется на:
 - а) 1 месяц.
 - а) На весь период работы в организации.
 - в) Учебный год или межаттестационный период (3–5 лет).**
2. Какая методика целеполагания рекомендует формулировать цели как конкретные, измеримые, достижимые, значимые и соотносимые с конкретным сроком?
 - а) Технология SMART.**
 - б) Матрица Эйзенхауэра.

в) SWOT-анализ.

3. Папка индивидуальных достижений педагога, служащая основой для оценки его квалификации при аттестации (*портфолио*).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Как называется совместная развивающая деятельность взрослых и детей, основанная на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга и совместном анализе результатов?

а) Авторитаризм.

б) Сотрудничество.

в) Наставничество.

2. Выберите наиболее эффективный способ поведения педагога (руководителя) при разрешении конфликтной ситуации внутри коллектива:

а) Применение административного давления и угроз увольнения.

б) Игнорирование проблемы в надежде, что она решится сама.

в) Совместный анализ причин конфликта со всеми сторонами для поиска компромиссного выхода.

3. Какое действие со стороны педагога дополнительного образования в процессе общения с родителями учащихся нарушает нормы профессиональной этики?

а) Проявление доверия к воспитательным методам семьи.

б) Систематическое предъявление грубых претензий родителям вместо конструктивного диалога.

в) Вовлечение родителей в организацию досуговых мероприятий.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тестовые задания

1. Какое языковое средство недопустимо использовать в официальном заявлении или объяснительной записке на имя директора?

а) Канцеляризмы.

б) Специфические педагогические термины.

в) Разговорную и просторечную лексику.

2. Что является обязательным реквизитом заявления, подаваемого сотрудником в администрацию образовательной организации?

а) Личная фотография

б) Личная подпись и дата составления.

в) Печать отдела кадров.

3. Какой стиль речи является преобладающим при написании рабочей программы дополнительного образования (*официально-деловой*).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тестовые задания

1. Что является основой гармонизации межнациональных отношений в учебной группе?

а) Игнорирование национальных особенностей учащихся.

б) Воспитание культуры межнационального общения и этнокультурное развитие.

- в) Разделение детей на группы по национальному признаку.
- 2. Какая форма работы педагога наиболее эффективна для формирования духовно-нравственных ценностей?
 - а) Заучивание правил поведения.
 - б) Совместная проектная деятельность и волонтерство.**
 - в) Письменное тестирование по теории морали.
- 3. Какое наказание предусмотрено за получение или дачу взятки в РФ?
 - а) Только устное замечание.
 - б) Только дисциплинарный выговор.
 - в) Уголовная ответственность.**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовые задания

- 1. Что понимается под понятием «ресурсосбережение» в рамках образовательного процесса?
 - а) Организационные и технические меры, направленные на рациональное использование энергии, воды и расходных материалов.**
 - б) Запрет на использование бумаги и электронных средств обучения.
 - в) Переход на дистанционное обучение всех групп.
- 2. К какому виду отходов, требующих специальной утилизации, относятся использованные в кружках робототехники батарейки и аккумуляторы?
 - а) Твердые коммунальные отходы (ТКО).
 - б) Чрезвычайно опасные и высокоопасные отходы (I–II класс).**
 - в) Малоопасные отходы (IV класс).
- 3. Какое действие педагога дополнительного образования демонстрирует следование принципам экологической культуры в повседневной практике?
 - а) Использование электронного документооборота и двусторонней печати черновиков.**
 - б) Оставление включенного оборудования в режиме ожидания на выходные дни.
 - в) Использование одноразовой пластиковой посуды на мероприятиях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тестовые задания

- 1. Что из перечисленного является главным показателем интенсивности физической нагрузки во время тренировки?
 - а) Частота дыхания.
 - б) Частота сердечных сокращений (пульс).**
 - в) Время выполнения упражнения.
- 2. Как называется комплекс физических упражнений, включаемый в режим рабочего дня для снятия локального утомления и повышения продуктивности?
 - а) Утренняя гимнастика.
 - б) Производственная гимнастика (физкультминутка, физкультпауза).**
 - в) Рекреационная тренировка.
- 3. Какое физическое качество тренируется при помощи длительного бега в умеренном темпе или плавания? (*выносливость*)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. Обязательным документом педагога дополнительного образования для учета посещаемости и фиксации пройденных тем является:

б) Индивидуальный маршрутный лист.

в) Журнал учета работы объединения.

г) Рабочая тетрадь педагога.

2. При работе со специализированной методической литературой на иностранном языке для точного перевода узких педагогических понятий (например, «blended learning», «peer assessment») эффективнее всего использовать:

а) Литературный художественный переводчик.

б) Профессиональные терминологические словари и глоссарии.

в) Метод дословного (построчного) перевода.

3. Переведите профессиональный термин «Curriculum vitae (CV)», который запрашивается при подаче документов на международные педагогические гранты и конкурсы:

а) Резюме (краткая биография, сведения о квалификации и работе).

б) Копия диплома об образовании.

в) Заявление о приеме на работу.

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

Тестовые задания

1. Какой документ определяет направленности дополнительных общеобразовательных программ в РФ?

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.

в) Концепция развития дополнительного образования в РФ.

2. Сколько направленностей дополнительного образования детей существует в современной системе?

а) 4.

б) 6.

в) 9.

3. Какая форма контроля используется для определения готовности ребенка к освоению программы? **(входной контроль).**

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

Тестовые задания

1. Какая форма организации образовательного процесса является ведущей и наиболее распространенной в дополнительном образовании детей?

а) Урок.

б) Лекция.

в) Занятие.

2. В чем заключается специфика принципа добровольности в дополнительном образовании?

а) Обучающийся самостоятельно выбирает направленность (профиль) программы и имеет право сменить ее.

б) Педагог сам выбирает, каких детей принимать в учебную группу.

в) Посещение занятий происходит по желанию родителей.

3. Метод обучения, при котором учащиеся под руководством педагога выполняют теоретическую или практическую творческую работу от зарождения идеи до ее реализации, называется:

а) Объяснительно-иллюстративный метод.

- б) Репродуктивный метод.
- в) **Метод проектов (проектная деятельность).**

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:

а) Дошкольного, начального и основного общего образования.

б) Общеразвивающие и предпрофессиональные.

в) Технические, естественно-научные, физкультурно-спортивные, художественные, туристско-краеведческие, социально-гуманитарные.

2. К какой группе относится задача: «Развивать логическое мышление, память, внимание и пространственное воображение»? **(развивающие).**

3. Укажите правильную последовательность этапов проектирования учебного занятия в ДО:

а) Выбор форм организации учебной деятельности.

б) Отбор содержания.

в) Определение цели занятия.

г) Проектирование системы учебных задач/заданий.

(в – б – г – а)

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Тестовые задания

1. Критерий эффективности воспитательной работы в процессе реализации дополнительной образовательной программы — это:

а) Количество проведенных массовых мероприятий.

б) Личностный рост каждого ребенка и позитивное отношение к окружающему миру.

в) Общий процент успеваемости по теоретическим тестам.

2. Какая форма фиксации результатов учебно-познавательной деятельности наиболее эффективно демонстрирует индивидуальный прогресс и достижения учащегося за весь период обучения?

а) Журнал учета посещаемости.

б) Портфолио достижений.

в) Ведомость промежуточной аттестации.

3. Какая функция контроля направлена на выявление причин возникновения ошибок и пробелов в знаниях и умениях учащихся? **(диагностическая)**

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

Тестовые задания

1. Проверка качества усвоения материала, проводимая регулярно на протяжении всего учебного года непосредственно во время занятий:

а) Текущий контроль.

б) Промежуточный контроль.

в) Самоконтроль.

2. С какой периодичностью обычно проводится промежуточный контроль в системе дополнительного образования детей?

а) В конце каждой четверти.

б) В конце полугодий.

в) В конце учебного года.

3. Выберите формы фиксации результатов промежуточного и итогового контроля, наиболее характерные для дополнительного образования:

а) Выставки, конкурсы, отчетные концерты.

б) Проверочная и контрольная работа.

в) Зачетные занятия, экзамены.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.

Тестовые задания

1. Промежуточная аттестация учащихся в организациях дополнительного образования проводится с целью:

а) Определения готовности ребенка к обучению по программе.

б) Выявления одаренных детей для участия в конкурсах.

в) Оценки качества освоения учебного материала за определенный период (полугодие, год).

2. Что из перечисленного является специфической особенностью оценивания результатов в системе дополнительного образования детей?

а) Оценка результатов исключительно по предметным знаниям.

б) Безотметочное обучение, ориентация на индивидуальный прогресс и сохранность контингента.

в) Применение письменных стандартизированных тестов.

3. Качественный анализ результатов контроля, в отличие от количественного, направлен на выявление:

а) Среднего балла всей учебной группы.

б) Процента посещаемости занятий за месяц.

в) Характера и типичных причин ошибок, уровня сформированности конкретных способов деятельности и компетенций.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

Тестовые задания

1. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного занятия для детей 5-6 лет без перерыва?

а) 15 мин.

б) 45 мин.

в) 25-30 мин.

2. Какая последовательность этапов занятия считается классической?

а) Основной.

б) Организационный.

в) Подготовительный.

г) Заключительный.

(б – в – а – г).

3. Форма учебно-воспитательной работы, при которой присутствуют другие педагоги или родители для обмена опытом (**открытый урок, открытое занятие**).