

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.04.2026 19:48:22  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.10.02 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Автор	И.Ж. Калашников, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.  
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными аспектами функционирования и развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о культурно-исторических основах развития психологического знания о профессиях;
- сформировать основные методы психологии профессий;
- ознакомить с проблемой формирования индивидуального стиля деятельности и развития профессионального самосознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология профессий» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Психология профессий» изучается на третьем курсе.

«Психология профессий» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психологический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур
		Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
		Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур
		Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия
		Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессий	Знает механизмы межкультурного взаимодействия	
	Умеет учитывать правила меж-	

	ональных задач и социальной интеграции.	культурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
		Владеет способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает механизмы межкультурного взаимодействия
		Умеет учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
		Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает: суть концепций психологии профессий как социального явления
		Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы концепций психологии профессий в практическую деятельность
		Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений концепций психологии профессий основе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы концепций психологии профессий
		Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы концепций психологии профессий в практическую деятельность
		Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции и актуальные подходов концепций психологии профессий в практическую деятельность
ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	Знает: суть концепций психологии профессий как социального явления	
	Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций психологии профессий	
	Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций психологии профессий	
ПК-2 – Способностью к использованию законодательных и других нормативных	ИПК 2.1. Знает законодательные и другие нормативные правовые акта федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения,	Знает: законодательные и другие нормативные правовые акта федерального и регионального уровней для предоставления социальных



		ные и другие нормативные правовые акта федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан в рамках профессионального развития
		Владеет: способностью критического анализа законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан в рамках профессионального развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	1 семестр	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4 з.е.</b>	<b>4 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	14	2
Практические занятия	18	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>112</b>	<b>138</b>
Изучение теоретического курса	85	128
Подготовка к экзамену	27	9

##### 4.2. Учебно- тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс</i>					
Теоретические основы профессионального становления личности	26	2	4	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Профессиональное самоопределение личности	30	2	4	24	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психология профессионализма	30	2	4	24	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Профессиональные деформации личности	31	4	6	21	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест

Подготовка к экзамену	27			27	
<b>Всего по дисциплине</b>	144	14	18	112	

### Учебно- тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс</i>					
Теоретические основы профессионального становления личности	33	1		32	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Профессиональное самоопределение личности	33	1		32	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психология профессионализма	33		2	31	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Профессиональные деформации личности	36		2	34	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к экзамену	9			9	
<b>Всего по дисциплине</b>	144	2	4	138	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы профессионального становления личности**

Психология профессий как область научного знания. Проблема метода психологии профессий. Основные цели и задачи психологии профессий. Категории «деятельность» и «профессии» в психологии. Психологические признаки профессий. Взаимосвязь психологии профессий с другими дисциплинами.

История отечественной психологии профессий. Общие тенденции в развитии представлений о профессии.

Профессия как общекультурное явление. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.

Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия "значимость труда". Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворенности трудом (К. Замфир). Безработица и проблема удовлетворенности жизнью (по М. Аргайлу).

#### **Тема 2. Профессиональное самоопределение личности**

Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.

Основные направления профориентации. Общее представление о "карьере". Сущность профессионального самоопределения. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Варианты смысла самоопределения (К. Маркс, В. Франкл, Дж.

Ролз). Стремление к элитарности. Основные группы задач профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения.

Проблемы профессиографирования и профотбора. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий». Методы и различные схемы профессиографирования. Уровни анализа трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. Психологическое понимание феномена самоопределения. Профорентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности. Общие и специальные способности.

### **Тема 3. Психология профессионализма**

Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методике.

Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи.

### **Тема 4. Профессиональные деформации личности**

Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).

Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>

2. Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88368.html>

### ***Дополнительная литература***

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846> .

2. Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Е. П. Ермолаева. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9270-0211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15567.html>

3. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15606.html>

4.Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642> .

5.Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html>

### *Интернет-ресурсы*

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.