

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. декана  
Дата подписания: 23.03.2025 13:16:22  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.08.08 «ЭТИКА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки История и Обществознание

Автор(ы): доцент, к.пед.н. Л.В. Хохлова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол  
от «\_\_13\_\_» \_\_\_\_02\_\_\_\_ 2025 \_\_\_\_ г. №\_5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией  
социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил

2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** — формирование системных представлений о развитии и современном состоянии фундаментального и прикладного этического знания.

**Задачи:**

- 1) выявление теоретических и методологических оснований этики как раздела философии;
- 2) выявление устойчивых и переменных компонентов этического знания в контексте общей логики развития этики и авторских концепций отечественных и зарубежных авторов;
- 3) раскрытие специфики феномена морали;
- 4) формирование способности самостоятельного суждения относительно этической проблематики посредством антиномий, дилемм, частных и общих кейсов;
- 5) обозначить конституирующую роль гуманизма в генезисе общества, сформировать неприятие к насилию и толерантность к людям разных убеждений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика» относится к предметно-методическому модулю образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Преподавание дисциплины обеспечивает кафедра гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение вопросов дисциплины основывается на знаниях, умениях и владениях, полученных при изучении дисциплин модуля «Обществознание». Студентам, осваивающим образовательные программы бакалавриата, знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Этика», необходимы для дальнейшего освоения общепрофессиональных и профильных дисциплин.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                     | Дескрипторы                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <b>Знает</b> историю России в контексте мировой истории                                                                   |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> анализировать культурные различия социальных групп в контексте философских, религиозных и этических различий |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеет</b> нормами толерантного мышления в социальной коммуникации                                                    |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                              | <b>Знает</b> основные события отечественной истории                                                                       |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> оценивать традиции прошлого и их преемственность с настоящим                                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеет</b> достоверной аргументацией для их                                                                           |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | обоснования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                       | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                                      | <p><b>Знает</b> социокультурные особенности людей, с которыми вступает в коммуникацию</p> <p><b>Умеет</b> выстроить конструктивное взаимодействие с различными людьми</p> <p><b>Владеет</b> разнообразными формами коммуникации с целью социальной интеграции</p>                                                            |
|                                                                                                                                                       | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                                        | <p><b>Знает</b> мировоззренческие проблемы общественного и личного характера</p> <p><b>Умеет</b> отстаивать гражданскую позицию в обсуждении мировоззренческих проблем</p> <p><b>Владеет</b> нравственными ценностными ориентирами, выбирая их в коммуникации и в общественной деятельности</p>                              |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                     | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  | <b>Знает</b> основные духовно-нравственные ценности, характерные для российского менталитета                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> конструировать модели нравственного поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> приёмами нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | <p><b>Знает</b> особенности поликультурной среды и сфер профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> сохранять и формировать у обучающихся гражданскую позицию в сложных ситуациях жизни в поликультурном мире.</p> <p><b>Владеет</b> нормами толерантного поведения и формирует их в профессиональной деятельности</p> |
| ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> предметную область преподаваемой дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> применять теоретические знания для решения мировоззренческих проблем                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                       | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных                                                                                                                                                                     | <p><b>Владеет</b> методами соединения теоретических оснований и конкретных выводов в предметной области</p> <p><b>Знает</b> технологии обучения</p> <p><b>Умеет</b> дифференцировать</p>                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                                 | содержание, соотносить его с наиболее эффективными формами обучения                |
|  |                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> качествами критического мышления                                    |
|  | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <b>Знает</b> разнообразные методы и технологии обучения                            |
|  |                                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> применять их в сочетании традиционных и информационных подходов       |
|  |                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> исследовательской интенцией мышления, привлекает к поиску обучаемых |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108</b>       |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>30</b>        |
| Лекции                                                 | 14               |
| Практические занятия                                   | 16               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>74</b>        |
| <b>Подготовка к зачёту, зачёт</b>                      | <b>4</b>         |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины                                  | Всего часов | Контактная работа |                      | Самостоятельная работа | Оценочные средства для текущего контроля                        | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                         |             | Лекции            | Практические занятия |                        |                                                                 |                                                 |
| 1. Этика как философская наука. Предмет этики.                          | 16          | 2                 | 4                    | 10                     | Заслушивание сообщений.                                         | Вопросы к зачёту                                |
| 2. История этических учений древности: Восток, Античность Средневековье | 14          | 2                 | 2                    | 10                     | Заслушивание сообщений. Рецензирование                          |                                                 |
| 3. История этических учений Нового времени                              | 14          | 2                 | 2                    | 10                     | Работа с таблицей, сравнительный анализ. Практическая работа по |                                                 |

|                                                                           |     |    |    |    |                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                           |     |    |    |    | проблеме.                                                             |  |
| 4. Этические идеи в русской философии: феномен духовности                 | 14  | 2  | 2  | 10 | Заслушивание сообщений. Рецензирование                                |  |
| 5. Современные этические парадигмы                                        | 14  | 2  | 2  | 10 | Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Кейс-технология |  |
| 6. Прикладная и профессиональная этика                                    | 16  | 2  | 2  | 12 | Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Кейс-технологии |  |
| 7. Основные понятия и категории этики. Добро и зло., совесть, долг, стыд. | 16  | 2  | 2  | 12 | Групповой диалог или дискуссия по проблеме. Работа с понятиями        |  |
| Контроль                                                                  | 4   |    |    |    |                                                                       |  |
| Всего по дисциплине                                                       | 108 | 14 | 16 | 74 |                                                                       |  |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Этика как философская наука. Предмет этики

Этика и философия. Нравственность и мораль. Предмет этики. Основные тенденции развития нравственности. Нравственная культура личности. Исторические формы морали. Соотношение с областями знания, сферами жизни, формами общественного сознания, разделами философии. Этика и наука. Этика и религия. Антропология и этика: человек и мораль. Человеческая природа и человеческая субъективность. Социальные функции морали.

**Тема 2.** История этических учений древности: Восток, Античность Средневековье  
Мифологическое мышление, синкретизм. Этика Востока. Китай, Индия. Индуизм, даосизм, конфуцианство, легизм. Буддизм. Дуализм зороастризма. Мораль, право, религия. Этические нормы античности. Понятие добродетели. Сократ. Платон, концепция блага, как нравственного основания мира. Учение об идеях. Аристотель, возникновение научного подхода к проблемам этики. Учение о добродетелях. Социальная направленность нравственной деятельности. Эллинизм, многообразие этических концепций.

Этика христианства и ислама: ценности, идеалы, ограничения, отношение к основным сферам жизни общества. Иудаизм и христианство. Категории этики: добро, зло в понимании христианства. Августин «О граде Божьем», учение о свободе воли. П. Абеляр «Этика или Познай себя». Эразм Роттердамский «Похвала глупости». Влияние христианской этики на европейскую культуру. М. Вебер.

Эпоха Возрождения и этика гуманизма. Эразм Роттердамский «Похвала глупости» Этика М. Монтеня и Т. Мора. Понятия идеала и совершенного человека.

### **Тема 3. История этических учений Нового времени.**

Протестантизм и новые этические принципы. Пуританизм, этическая парадигма. «Этика» Б. Спинозы. Учение о разумном эгоизме. Этика пользы: И. Бентам, Милль. Утилитаризм. Социальная этика Гоббса и Локка: «война всех против всех», общественный договор. Природные и социальные условия жизни как основа морали. Естественные законы, «война всех против всех» (Гоббс), общественный договор (Локк, Руссо). Значение общественной целесообразности моральных законов. Индивидуализм – источник мотивации поведения.

Этика Канта. Априорная мораль. Учение о практическом разуме. Нравственный закон как категорический императив. Нравственность и право.

Критическая традиция в этике. Д. Юм, К. Маркс, Ф. Ницше. «Генеалогия морали».

### **Тема 4. Этические идеи в русской философии: феномен духовности.**

Православные истоки русской этической мысли: Иларион, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Ю. Крижанич. Нравственная направленность русской философии Серебряного века. Учение о Богочеловечестве В. Соловьёва. Н. Бердяев: свобода и нравственность. Трагизм и парадоксальность нравственной жизни. Проблема насилия и ненасилия. Л. Толстой о непротавлении злу насилием. И. Ильин о сопротивлении злу силою. Религиозная этика Ф. Достоевского.

### **Тема 5. Современные этические парадигмы**

Специфика неклассической философии. Место этики в философии и научной мысли. Ф. Ницше и этический нигилизм. «Генеалогия морали». Витгенштейн, Хайдеггер: критика этики. Этика дискурса Ю. Хабермаса. Ж. Бодрийяр «Симулякры и симуляции». «Человек – симулякр умершего бога». Ж. Лиотар о крахе гуманизма и нравственного проекта Просвещения. Общество как «неуправляемое возрастание сложности». Ж. Деррида: деконструкция – это справедливость. Этика не может существовать как доктрина в мозаичном обществе. Возможность разнообразных поведенческих стратегий. «Смерть субъекта». Отказ от бинарных позиций: добро-зло, должное-сущее, эгоизм-альтруизм. Этичность. Принцип дополнительности. Прикладной характер этики.

Этика и политика. Моральная политическая философия и этика. Нормативная и дескриптивная этика. Традиция Ж. Лакана, С. Жижека, А. Бадью. Взгляд социологов: Н. Луман. Авторские концепции Дж. Ролза, П. Сингера, Р. Нозика, Т. Нагеля, Б. Уильямса.

### **Тема 6. Прикладная и профессиональная этика.**

Эволюция деловой этики. Современная этика деловых отношений. Этика и менеджмент. Этика и коммуникация.

Экологическая этика. Необходимость нравственной чистоты человека в отношениях с миром в целом и с каждой формой жизни. Э. Ильенков об идеале экологических отношений. И. Ефремов «Час быка». В. Вернадский: учение о ноосфере. А Швейцер: «благоговение перед жизнью». Монистические концепции экологической этики: О. Леопольд, Б. Колликут. «Этика Земли». Плюралистическая концепция: М. Уоррен, К. Стоун.

Педагогическая этика. Кант «О воспитании». Потребность в воспитании, педагогика наука о воспитании. Кантовские принципы воспитания характера: уважение достоинства другого человека, послушание, общительность. Э

Этикет, его социальные функции, этика бидермейера.

### **Тема 7. Основные понятия и категории этики. Добро и зло, совесть, долг, стыд**

Проблема совершенства и нравственного идеала в философии. Гераклит, Аристотель, Марк Аврелий. Христианский идеал человека. Русская философия о Богочеловеке. Теории происхождения идеала: космогонические, натуралистические. Фромм о духовных основаниях идеала. Идеал и добро. Русская литература о добре и нравственном идеале. Л. Андреев «Происхождение добра». Антиномичность этических категорий. «Зло – это отсутствие добра».

Долг и совесть. Свобода. Политическая свобода. Личная свобода. Свобода и выбор. Экзистенциализм. Бердяев о свободе. Судьба. Счастье.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Этика: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А.А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431774> (дата обращения: 18.01.2020).
2. Канке В.А. Современная этика. М.: изд. НИЦ ИНФРА-М. 2024. 277 с.

#### Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Этика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2016. — 516 с.
2. Скворцов А.А. Этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428704> (дата обращения: 18.01.2020).
3. Золотухина Е.В. Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427448> (дата обращения: 18.01.2020).
4. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438285> (дата обращения: 18.01.2020).

#### Информационно-сетевые ресурсы

- Этика  
<http://ethicscenter.ru/>
- Словарь культуры XX века  
[http://rudnewslovar.narod.ru/f3\\_h1.htm](http://rudnewslovar.narod.ru/f3_h1.htm)
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека.  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.80](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80)
- Устройство свободы InLiberty  
<http://www.inliberty.ru/>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                       |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                   |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                           |

|                                                                 |                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                 | ЭБС Юрайт                                     |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                       |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | «КонсультантПлюс»                             |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>     | НЭБ «КиберЛенинка»                            |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>             | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)       |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                 | ООО «ИВИС»                                    |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>            | «Деловая пресса»                              |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.