

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.08 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Формирование представлений о методологических и теоретических основах обучения, воспитания и развития дошкольников с задержкой психического развития, о формах работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития.
2. Способствовать формированию умений организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с ЗПР.
3. Формирование навыков выбора и применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять методы и приемы воспитания, обучения, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Формирование способности участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ с дошкольниками с ЗПР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Дошкольная олигофренопсихология.
2. Дошкольная олигофренопедагогика.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями.
2. Ранняя помощь детям с нарушенным развитием.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.
4. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	Знает научно-терминологический аппарат в области воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития
		Умеет применять методы анализа

научных знаний	области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР
		Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы проектирования и осуществления воспитания и обучения дошкольников с ЗПР
		Умеет самостоятельно проектировать программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, адаптированные и коррекционно-развивающие программы с учетом психолого-педагогических знаний и закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании		Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса дошкольников с ЗПР
	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР по освоению содержания образования
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, в том числе цифровые
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации	Владеет методами и приемами воспитания, обучения, коррекционно-развивающей

	содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	работы по адаптированным образовательным программам с дошкольниками с ЗПР; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР; умениями оформлять педагогическую документацию
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе подготовка контрольной работы	128
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Общие вопросы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР	20	2	0	18	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Воспитание и обучение детей с ЗПР в России и за рубежом	19	0	1	18	Письменный ответ Контрольная работа	
3. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	19	0	1	18	Письменный ответ Контрольная работа	
4. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР	23	2	2	19	Устный и письменный ответ Контрольная работа	
5. Психолого-педагогическое	20	2	0	18	Устный и письменный	

сопровождение образовательного процесса дошкольников с ЗПР					ответ Контрольная работа	
6. Подготовка дошкольников с ЗПР к обучению в школе	19	0	1	18	Устный и письменный ответ	
7. Взаимодействие с родителями детей с ЗПР	20	0	1	19	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	6	6	132		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.

Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина: определение, объект, предмет, цель и задачи. Диагностическая деятельность, ее основные аспекты, характеристика. Теоретическая и практическая значимость дисциплины в профессиональной деятельности практического психолога.

Этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение лиц с ОВЗ.

Методы психологической диагностики. Эксперимент, наблюдение, тестирование, проективные методы, анализ продуктов деятельности в психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Негативные последствия диагностических ошибок. Этические, педагогические, социально-психологические и правовые аспекты этой проблемы.

Тема 2. Воспитание и обучение детей с ЗПР в России и за рубежом.

Исторический обзор развития образования детей с ЗПР. Зарубежный опыт обучения и воспитания детей с трудностями обучения. Отечественные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.

Современные модели организации образования для детей с задержкой психического развития. Интеграция в общеобразовательные школы: различные формы интеграции (частичная, полная, временная). Инклюзивное образование: принципы, условия реализации, проблемы и перспективы. Реализация ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Перспективы развития системы образования для детей с ЗПР. Развитие инклюзивного образования, совершенствование образовательных программ и технологий, повышение квалификации педагогов и специалистов, усиление взаимодействия между образовательной организацией, семьей и обществом, разработка и внедрение новых форм поддержки детей с ЗПР в России.

Перспективы развития системы образования для детей с ЗПР за рубежом: развитие инклюзивного образования и индивидуализации обучения, использование новых технологий в образовании и социальной адаптации, совершенствование систем поддержки семей и трудоустройства, исследования в области генетики, нейробиологии и психологии нарушений

интеллекта, инновационные подходы к социальной интеграции и участию людей с нарушениями интеллектуальной деятельности в жизни общества.

Тема 3. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР.

Общие образовательные потребности. Создание адаптированной образовательной среды, учитывающей особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Индивидуализация обучения с учетом темпа усвоения материала и уровня развития.

Использование наглядных и практических методов обучения.

Обеспечение положительного эмоционального климата и поддержки со стороны педагога. Создание условий для развития коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Специфические образовательные потребности в зависимости от типа ЗПР. Дети с преобладанием нарушений в когнитивной сфере: потребность в особой организации познавательной деятельности, развитии внимания, памяти, мышления, речи. Дети с преобладанием нарушений в эмоционально-волевой сфере: потребность в коррекции эмоциональных нарушений, развитии саморегуляции, формировании положительной самооценки, социальной адаптации. Дети с двигательными нарушениями: потребность в развитии общей и мелкой моторики, координации движений, зрительно-моторной координации.

Организация образовательного процесса для дошкольников с ЗПР. Адаптация образовательной программы. Определение целей и задач обучения с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Отбор содержания обучения, ориентированный на актуальный и ближайший зоны развития ребенка. Адаптация методов и приемов обучения: использование наглядности, игровых методов, дифференцированный подход. Адаптация форм организации обучения: индивидуальные занятия, групповые занятия, работа в парах.

Создание специальной образовательной среды. Обеспечение доступности образовательной среды для детей с ЗПР (физическая доступность, информационная доступность). Организация пространства группы с учетом потребностей детей с ЗПР: выделение зон для индивидуальной и групповой работы, сенсорная комната.

Использование специальных дидактических материалов и оборудования.

Использование специальных методов и приемов обучения. Методы активизации познавательной деятельности: проблемное обучение, исследовательская деятельность. Методы коррекции и развития познавательных процессов: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Методы развития речи: артикуляционная гимнастика, логопедические игры, упражнения на развитие словарного запаса и грамматического строя речи. Методы сенсорной интеграции.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, в дошкольном образовательном учреждении. Уровни организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР: управленческий, методический, психолого-педагогический.

Нормативная документация и локальные акты образовательной организации, организующей образование дошкольников с ЗПР. Группы компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ. Организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовании детей с ЗПР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР. Структура образовательного процесса в группах детей с ЗПР. Особенности реализации образовательных областей образовательной программы. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие». Адаптация содержания образовательных областей. Методические рекомендации по формированию содержания образовательных областей с учетом образовательных потребностей и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольников с ЗПР.

Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольных образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Мониторинг развития и качества освоения образовательной программы. Развитие детских видов деятельности у дошкольников с задержанным вариантом дизонтогенеза. Развитие самостоятельности и активности дошкольников с ЗПР. Рекомендации по организации деятельности детей в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников с ЗПР. Организация и проведение образовательной деятельности. Развитие и коррекция психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование регуляторных процессов и функций контроля. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции психических процессов обучающихся дошкольного возраста с ЗПР. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

Тема 6. Подготовка дошкольников с ЗПР к обучению в школе.

Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с ЗПР. Дифференциация дошкольников с ЗПР по показателям сформированности общей способности к обучению. Физическое развитие дошкольников со слабовыраженными нарушениями интеллекта. Виды готовности Формирование готовности к началу школьного обучения детей с ЗПР. Педагогический подход формирования готовности к систематическому образованию. Психологический подход формирования школьной готовности детей с ЗПР. Компоненты психологической готовности к началу обучения. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на повышение уровня готовности к началу обучения дошкольников с ЗПР.

Тема 7. Взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

Методология взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Задачи и принципы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ЗПР. Направления и этапы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Вопросы семейного обучения и воспитания дошкольников с ЗПР. Индивидуально-дифференцированный подход при сопровождении родителей, воспитывающих дошкольников с ЗПР. Технологии консультирования родителей детей дошкольного возраста с ЗПР. Преодоление трудностей обучения и воспитания дошкольников с ЗПР в семье.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349> (дата обращения: 03.02.2025).

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 103 — URL: <https://urait.ru/bcode/542786/p.103> (дата обращения: 25.01.2025).

2. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812> (дата обращения: 07.02.2025).

4. Исаева, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития : учебное пособие / С. Н. Исаева, В. М. Мелехова, И. В. Смолярчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2022. — 182 с. — ISBN 978-5-00078-693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416081> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.