

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансово-экономический практикум»
модуль «Социально-гуманитарный модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки:
«44.03.01 Педагогическое образование»;
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Екатеринбург 2024

Составители:

Пачикова Л. П., заведующий кафедрой права, экономики и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор;

Пачиков В. И., директор социально-профессионального техникума «Строитель» (представитель работодателя), кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры права, экономики и методики их преподавания УрГПУ.

Протокол заседания кафедры от 20.05.2024 г. №11.

Заведующий кафедрой: Пачикова Л. П.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение теоретических основ функционирования экономики, анализа объективных экономических закономерностей на уровне отдельных домохозяйств и хозяйственных субъектов, национальной и мировой экономики в целом, с тем, чтобы сформировать необходимый уровень экономической культуры: понимания базовых принципов экономического поведения, свободного ориентирования в вопросах экономического и финансового планирования, обоснованного выбора экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование аналитических способностей человека в профессиональном и личном применении принципов экономики.
2. Раскрытие способности решения проблем управления ограниченными ресурсами и необходимости выбора.
3. Формирование потребности сравнения предельных выгод и предельных издержек.
4. Осознание влияния движущих сил экономики на развитие инноваций, рост производства и повышение качества жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Социально-гуманитарный модуль» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Умеет: интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Владеет: пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике

	<p>ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеет: навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>
--	---	--

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspri.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	Общекономические и институциональные основы финансовой грамотности	8	4	2	2					4
2.	Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	10	6	2	4					4
3.	Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	7	3	1	2					4
4.	Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	7	3	1	2					4
5.	Фондовый рынок и инвестиционные институты	8	6	2	4					2
6.	Защита прав потребителей и финансовая безопасность	5	3	1	2					2
7.	Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	8	4	2	2					4
8.	Налогообложение домохозяйств	7	3	1	2					4
Всего		60	32	12	20					28
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом									
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5							11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой									
	Зашита курсовой работы									
Всего		12	0,5							11,5
Итого		72	32,5	12	20					39,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	Общекономические и институциональные основы финансовой грамотности	9	1	1						8
2.	Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	7	1	1						6
3.	Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	9	1		1					8
4.	Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	9	1		1					8
5.	Фондовый рынок и инвестиционные институты	9	1		1					8
6.	Задача прав потребителей и финансовая безопасность	9	1		1					8
7.	Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	8								8
8.	Налогообложение домохозяйств	8								8
Всего		68	6	2	4					62
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом									
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5							3,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой									
	Защита курсовой работы									
	Всего	4	0,5							3,5
	Итого	72	6,5	2	4					65,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общекономические и институциональные основы финансовой грамотности

Экономические ресурсы и безграничные потребности. Выбор и рациональное поведение. Выгоды и издержки, альтернативные издержки. Роль институтов в функционировании экономики. Институциональные подсистемы-особые способы координации между людьми. Соглашения в рыночной подсистеме, в гражданской подсистеме, подсистеме общественного мнения, подсистеме творческой деятельности и др.

Эффективность производства, эффективность распределения ресурсов. Сущность экономических ресурсов. Влияние социально-экономической структуры экономики на уровень благосостояния населения (нормативное соотношение военного и гражданского производства продукции). Обсуждение проблем экономической нехватки ресурсов, знакомство с основными свойствами модели кругооборота- противоположное движение ресурсов общества и денег, что определяет идею ограниченности, в том числе потребления. Определение доходов домохозяйств как платы за факторы производства: заработка плата, рента, проценты и прибыли (дивиденды), механизм перераспределение доходов в непроизводственную сферу: финансирование развития социальных отраслей, финансово-экономическая основа социально-экономического, политического, военно-технического развития вооруженных сил как гарантии сохранения или восстановления безопасности государства.

2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование

Домохозяйства как получатели дохода, как расходующая группа, как группа функционального распределения доходов, как регулятор перелива ресурсов, доходы домохозяйства – индикатор уровня финансовых источников создания государственных бюджетных и небюджетных фондов денежных средств. Два взаимосвязанных подхода к изучению проблем распределения дохода: по функциям, по видам домашних хозяйств. Сущность функционального распределения. Личное распределение дохода: пять групп неравномерности распределения дохода.

Домохозяйства как расходующая группа Налоги, личное потребление, личное сбережение. Роль домохозяйства в развитии предпринимательского сектора. Индивидуальное предпринимательство: преимущества, недостатки. Двойное налогообложение дивидендов.

Перераспределение доходов домохозяйств: через трансферты; вмешательства в рынок: путем изменения цен, устанавливаемых рыночными силами, увеличивая минимальный размер заработной платы; налогообложение. Система страхования имущества, ответственности: осаго, каско, личное страхование.

3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок

Элементы денежной системы. Денежные агрегаты. Функции денег. Факторы возникновения инфляции и безработицы, проблемы инфляции и безработицы, инструменты воздействия на снижения уровня инфляции и безработицы в макроэкономической политике государства, деньги и денежное обращение, Основные инструменты денежного рынка

Виды безработицы в кризисный и посткризисный периоды. Безработица, ее типы и влияние на изменение качества профессиональной подготовки, Инфляция и экономический рост, реалии инфляции, ее воздействие на перераспределение доходов: снижение покупательной способности денег, факторы влияния инфляции на снижение или увеличения личного дохода и личного уровня жизни.

Деньги, элементы денежной системы, денежные агрегаты- инструменты определения денег в каналах денежного обращения. Функции денег. Денежный рынок, нехватка и избыток денег. Расчеты массы денег в обращении. Денежный мультипликатор как показатель повышения или понижения уровня цен.

Кредитные карты. Деньги как долговые обязательства. Деньги и цены. Денежный рынок: реакция на избыток или недостаток денег.

5. Банковская система РФ. Сбережения и потребительское кредитование

Структура банковской системы РФ, корреспондирующие, расчетные и текущие счета.

Роль коммерческих банков в потребительском кредитовании
Депозитные счета как способ сохранения покупательной способности денег.

Роль агентства по страхованию вкладов (АСВ). Кредит как движение авансированной части стоимости, принципы кредитования, Виды кредитов. Кредитная история.

Основные функции функционирования Центрального банка РФ. Влияние политики ЦБ РФ на развитие валютного рынка. Политика интервенций в регулировании валютного курса. Роль и экономические инструменты ЦБ РФ в регулировании системы денежного обращения и контроле инфляции.

Кредитование и кредитные операции по выдаче ссуд населению. Виды потребительского кредитования. Ипотечное кредитование и развитие рынка жилья. Экономическое право коммерческого банка по предоставлению потребительских и ипотечных ссуд.

Валютные денежные системы. Проблемы соотношения экспорта и импорта. Торговый баланс и уровень жизни. Зарубежные инвестиции, их формы. Методы расчета стоимости национальной валюты относительно валют других государств (факторы влияния и объективные причины изменения стоимости валют). Глобализация финансовых рынков. Электронные деньги.

5. Фондовый рынок и инвестиционные институты

Понятие фондового рынка. Институты государственного регулирования инвестиционной деятельности. Рыночные методы и инструменты (налоги, цены, тарифы, кредиты) регулирования. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности, прямое участие государства в инвестиционной деятельности. Роль инвестиционных фондов в развитии малого бизнеса.

Оценка инвестиций. Факторы развития фондового рынка. Инструменты фондового рынка. Роль государства в стимулировании фондовых операций. Операции на открытом рынке.

Реализация конкурентной политики государства в целях создания благоприятных условий деятельности инвесторов. Методы оценки инвестиций, определения точки безубыточности и чувствительности.

Прямое участие государства в инвестиционной деятельности. Государственно-частное партнерство. Источники финансирования инвестиционных проектов.

6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность

Понятие экономического преступления, особенности. Уровни финансовой безопасности: бюджетный, налоговый, финансово-денежный, кредитно-банковский, инвестиционный, инфляционный, страховой, фондовый, валютный. Банкротство физических лиц. Виды мошенничества на финансовом рынке. Права потребителей финансовых услуг и их защита.

Цифровизация финансов. Финансовые риски. Финансовые мошенники.

7. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ

Социальная защита населения. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Экономические и правовые основы медицинского страхования. Правовое положение Социального фонда РФ, Государственного фонда «Заштитники отечества». Добровольное социальное страхование как способ увеличения уровня социальной защиты населения.

Социальный фонд России, его основное назначение. Понятие основной и страховой пенсии. Роль пособия по временной нетрудоспособности населения. Источники пенсионных накоплений, их персонификация.

Понятие обязательного медицинского страхования. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Медицинская организация и страховная медицинская организация, их роли и значение в медицинском обеспечении.

Объекты и субъекты социальной политики государства. Эволюция форм социальной защиты, страхование от несчастных случаев на производстве.

8. Налогообложение домохозяйств

Фискальная политика государства: стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Роль налогов в создании централизованных и децентрализованных фондов денежных средств и их значение в развитии

непроизводственной сферы. Назначение централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Порядок их наполнения. Экономические источники.

Понятие социальной сферы, основные экономические источники ее развития. Экономическая сущность налога: прямые и косвенные налоги. Налог на доходы физических лиц, налог на дивиденды, налог на имущество, землю, транспортный налог.

Источники уплаты налогов домашнего хозяйства. Расчет личного дохода, расчет располагаемого дохода.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
1. Общекономические и институциональные основы финансовой грамотности	Проблемные доклады, кейсы-задачи, тесты, ситуационные задания
2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	Проблемные доклады, кейсы-задачи, тесты, ситуационные задания
3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	Проблемные доклады, кейсы-задачи, тесты, ситуационные задания
4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	Проблемные доклады, кейсы-задачи, тесты, ситуационные задания
5. Фондовый рынок и инвестиционные институты	Проблемные доклады, кейсы-задачи, тесты, ситуационные задания
6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность	Проблемные доклады. Кейсы-задачи. Тесты. Ситуационные задания
7. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	Проблемные доклады. Кейсы-задачи. Тесты. Ситуационные задания
8. Налогообложение домохозяйств	Проблемные доклады. Кейсы-задачи. Тесты. Ситуационные задания

4.2. Промежуточная аттестация

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Индикатор(ы)</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Умеет: интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Вопросы для зачета
	ИУК-9.2 Применяет методы личного и экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Владеет: пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	
		Знает: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Вопросы для зачета

	<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеет: навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	
--	---	---	--

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

1. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701243> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Бобина, Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618131> (дата обращения: 26.06.2023).– Текст : электронный.
3. Латышева, Л. А. Финансовый риск-менеджмент : учебник / Л. А. Латышева, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров ; под общ. ред. Л. А. Латышевой. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 377 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700776> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
4. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. – Таганрог : Донской государственный аграрный университет, 2022. – 258 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701321> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.

5. Финансовая безопасность государства и его территорий : учебное пособие / Л. В. Агаркова, Б. А. Доронин, И. И. Глотова [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – Часть 1. – 52 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700723> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
6. Финансовая безопасность экономических субъектов : учебное пособие / Л. В. Агаркова, Б. А. Доронин, И. И. Глотова [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – Часть 2. – 60 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700722> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
7. Финансовая и налоговая безопасность : учебное пособие / В. М. Безденежных, В. В. Земсков, О. В. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. В. В. Земскова. – Москва : Прометей, 2019. – 389 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576034> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
8. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335> (дата обращения: 26.06.2023). – DOI 10.23681/698335. – Текст : электронный.
9. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
10. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник для бакалавриата / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярёва [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термоагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклузив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклузив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- Gimp (<https://www.gimp.org>);
- Scribus (<https://www.scribus.net>)
- Synfig (<https://synfig.ru>);
- Inkscape (<https://inkscape.org>);
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>);
- Blender (<https://www.blender.org>);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- R-Project (<https://www.r-project.org>);
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);

- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Деловые игры «Властелин бизнеса» (разработка Уральского банка реконструкции и развития).

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Финансово-экономический практикум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

1) Сообщение с презентацией: Подготовьте сообщение с презентацией по одной из тем.

Темы сообщений:

№ п/п	Название темы дисциплины	Темы сообщений
1	Общекономические и институциональные основы финансовой грамотности	<ol style="list-style-type: none">Институционализация повышения финансовой грамотности взрослого населения РФФормирование финансовой культуры у школьниковФинансовая грамотность как составляющая функциональной грамотностиГосударственный бюджет – главное звено финансовой системыЦифровизация финансовПринятие рациональных решений в условиях определенностиПринятие рациональных решений в условиях рискаПринятие рациональных решений в условиях неопределенности«Дilemma заключенного» как одна из базовых моделей теории игр. Ее экономический и социальный смысл
2	Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	<ol style="list-style-type: none">Классификация доходов домохозяйстваФормы оплаты трудаКлассификация расходов домохозяйстваБюджет домохозяйстваСоставление семейного бюджетаСпособы оптимизации семейного бюджетаПрограммы для ведения личного бюджетаЭкономия на скидках и программах лояльности: миф или реальность?Личное страхованиеСтрахование имуществаСтрахование ответственности
3	Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	<ol style="list-style-type: none">Признаки неплатежеспособности денежных средствИнфляция: виды, причины, последствия, способы борьбыВлияние инфляции на доходы домохозяйстваДенежные агрегатыОсновные инструменты денежного рынка
4	Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	<ol style="list-style-type: none">Структура банковской системы РФДепозитыАгентство по страхованию вкладов АСВАлгоритм действий для вкладчика при отзыве у банка лицензииКредитыКредитная история
5	Фондовый рынок и инвестиционные институты	<ol style="list-style-type: none">Оценка инвестицийВалютный рынокФондовый рынокИндивидуальный инвестиционный счет ИИСНебанковские финансовые организации

6	Зашита прав потребителей и финансовая безопасность	1. Уровни финансовой безопасности 2. Виды мошенничества на финансовом рынке 3. Цифровая финансовая безопасность 4. Права потребителей финансовых услуг и их защита 5. Взаимодействие с органами, осуществляющими защиту от финансового мошенничества 6. Банкротство физических лиц
7	Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	1. Основные виды социальных льгот 2. Льготы для студентов 3. Пенсионная система в РФ 4. Трудовая пенсия 5. Социальная пенсия 6. Пенсионный калькулятор 7. Инструменты увеличения пенсионных накоплений
8	Налогообложение домохозяйств	1. НДФЛ 2. Транспортный налог 3. Налоговые вычеты 4. Налоговая декларация и порядок уплаты налогов

Критерии и шкала оценивания сообщений с презентацией:

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	1
Максимальное количество баллов		5	

2) Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Текстовый вопрос с выбором 1 верного ответа	Выберите правильный ответ. На что можно потратить средства материнского капитала? <ul style="list-style-type: none"> • положить на депозитный счёт в банке • отправить на формирование накопительной пенсии • купить машину • купить дом
2. Вопрос с изображениями с выбором 1 верного ответа	Выберите правильный ответ. Банкнота, принимаемая во все виды платежей: 

3. Текстовый вопрос с выбором нескольких правильных ответов	<p>Выберите несколько правильных ответов. Прибыль от инвестиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рента от сдачи квартиры • Пенсии • Стипендии • Доходы от ценных бумаг 								
4. Установление соответствия	<p>Установите соответствие между обозначениями и значениями в SWOT-анализе:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;">1) S</td> <td style="width: 33%;">A) Слабые стороны</td> </tr> <tr> <td>2) W</td> <td>Б) Возможности</td> </tr> <tr> <td>3) O</td> <td>В) Ограничения</td> </tr> <tr> <td>4) T</td> <td>Г) Сильные стороны</td> </tr> </tbody> </table>	1) S	A) Слабые стороны	2) W	Б) Возможности	3) O	В) Ограничения	4) T	Г) Сильные стороны
1) S	A) Слабые стороны								
2) W	Б) Возможности								
3) O	В) Ограничения								
4) T	Г) Сильные стороны								
5. Открытый вопрос	<p>Введите правильный ответ. В прошлом году корзина стоила 25 000 руб., в текущем – 30 000 руб. Темпы инфляции – ____ %.</p>								
6. Открытый вопрос с изображениями	<p>Разгадайте ребус и запишите ответ.</p>								

Критерии и шкала оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	
85–100 %	Отлично	Зачтено
65–84 %	Хорошо	
50–64 %	Удовлетворительно	
49% и менее	Неудовлетворительно	Не засчитано

3) Практические задания

Примеры практических заданий:

Задание 1. Выберите лучший для домохозяйства вариант: оплатить в текущем году покупку в размере 1 200 000 руб. или в рассрочку: в текущем году – 500 000 руб., через год – 400 000 руб. и еще через год – 400 000 руб. Ставка дисконта – 10%.

Задание 2. Какой вклад на год в сумме 200 тыс.руб. выгоднее открыть:

1-й: ставка 8% годовых, проценты начисляются ежеквартально, по методу простых процентов;

2-й: ставка 7,8% годовых, проценты начисляются ежемесячно по методу сложных процентов.

Задание 3. Представлены доходы и расходы семьи Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т.е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 620 000 руб., а также написал пособие по экономике и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 460 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 33 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 160 000 руб., а также выиграла в лотерее 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 40 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 200 000 руб. со ставкой 4% годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 80 000 руб. и по которым было выплачено 3500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия).

На текущие покупки они потратили 600 000 руб. за год, на коммунальные услуги они тратили 3680 руб. в месяц, транспортные расходы детей и супругов обходились в месяц в 1900 руб. Кроме того, Петровы купили современный телевизор за 125 000 руб. и ноутбук за 86 000 руб. Отдых членов семьи обошелся еще в 109 000 руб. за год. Ежемесячные платежи по кредиту, взятому несколько лет назад, составляют 7874 руб., а на текущий момент задолженность по нему составляет 280 000 руб.

Составьте доходную и расходную части годового бюджета семьи Петровых.

Расходы, руб.	Доходы, руб.	
	Постоянные доходы	
	Временные доходы	
	Случайные доходы	
Итого	Итого	

Бюджет дефицитный, сбалансированный или профицитный?

Задание 4. Данный тип задания формирует умение встраивать студентами – будущими педагогами финансовую грамотность в предметные дисциплины (история, обществознание, математика, русский язык, литература, география, химия, иностранный язык, физкультура и др.). Приведен пример конвергенции финансовой грамотности в историю.

Изучите исторический пример мошенничества «Афера Константина Коровко» и ответьте на вопросы.

Конец XIX и начало XX века – время небывалого экономического подъёма в России. В 1890-е годы наша страна вышла на первое место в мире по темпам экономического роста. Бурно развивалась банковская сфера, шло активное строительство железных дорог,

формировались новые отрасли промышленности. Мощный рывок сделало сельское хозяйство: к 1909 году Россия стала крупнейшим в мире производителем зерна. Экономический рост сопровождался биржевым ажиотажем, большое распространение получили акционерные общества – как быстрый способ собрать капитал для учреждения нового предприятия.

В условиях такой бурной деловой активности крупные состояния сколачивались прямо на глазах, а идеи быстрого обогащения чрезвычайно распространились в обществе. Законы не успевали за быстро меняющейся действительностью, а обычного, житейского опыта взаимодействия с новыми явлениями деловой жизни у большинства населения ещё не хватало. Это создавало благоприятную атмосферу для нечистых на руку дельцов и аферистов.

Недобрую славу «короля русских аферистов» в предреволюционной России снискал выходец из кубанских казаков Константин Михайлович Коровко. Выпускник сразу двух институтов – Технического и Горного, Коровко, пользуясь природным даром располагать к себе людей, очень быстро обзавёлся полезными связями в политике, деловом мире и артистической богеме Санкт-Петербурга.

Мелкие аферы Коровко начал проворачивать ещё в студенческие годы, но по-настоящему широко развернулся в 1907 году, когда из инженера переквалифицировался в промышленника и учредил «Каспийско-Романовское нефтяное общество». По легенде, оно занималась добывчей нефти на Каспийском побережье, владело там обширными нефтеносными участками и флотилией нефтеналивных судов. Ему удалось уговорить нескольких известных людей вступить в ряды пайщиков. Это сделало хорошую рекламу обществу на начальном этапе и привлекло новых инвесторов.

Год спустя Коровко учредил ещё одну компанию – «Брянцевско-Преображенское соляное общество». Сценарий был тот же: он представлял публике компанию, действовавшую вдалеке от столицы, масштабы её деятельности сильно преувеличивались – и под обещание высокой доходности продавались паи. На взятый в банке кредит соляное общество арендовало земельный участок в 27,5 десятины (30 гектаров) в Бахмутском уезде Екатеринославской губернии. В своих буклетах и газетных объявлениях компания извещала, что там обнаружен мощный пласт каменной соли, и предлагала купить паевые свидетельства номиналом в 5000, 2000, 1000 и 100 рублей. По всем паям сразу предлагался доход в 50% годовых, а в перспективе – до 300%. Покупателей было много, в основном из числа представителей третьего сословия: мещане, канцеляристы, лавочники.

Затем Коровко приобрёл участок недалеко от станции Ступки Южной железной дороги, на котором тоже планировалось начать соляные разработки. На нём Коровко распорядился выстроить высокую кирпичную трубу, которую хорошо было видно из вагонов проходивших невдалеке поездов. Специальный человек был приставлен топить печь к моменту прохода поезда, чтобы проезжающие могли видеть, как кипит работа на соляных копях.

Параллельно Константин Коровко занимался политической деятельностью. Он называл себя патриотом, вращался среди членов правых партий, в частности «Союза русского народа». Однажды его даже позвали выступить в Думе, где он произнёс речь о засилье иностранного капитала и призвал состоятельных соотечественников вкладывать деньги в российскую промышленность.

Вскоре для обслуживания своих предприятий и привлечения вкладчиков Коровко основал «Банкирский дом Русской промышленности», который расположился в роскошном помещении на Невском проспекте, в одном доме с Советом съездов представителей промышленности и торговли. Такое соседство должно было показывать якобы существующую связь двух организаций и добавлять банку солидности.

Обещанную доходность пайщики фирм, учреждённых Константином Коровко, видели только первое время – пока шла активная реклама и продажа паёв. Дальше начались «производственные трудности», о которых общества с прискорбием сообщали

пайщикам: на участках не оказывалось нефти, соляные разработки требовали дополнительных вложений и т.д.

В 1911 году один из пайщиков «Брянцевско-Преображенского соляного общества», отставной гусарский полковник Карл Шульц, съездил в Ступки, чтобы осмотреть соляные копи. На месте он обнаружил три сооружения: хату-мазанку, кирпичную трубу и туалет для рабочих. Стало понятно, что общество «дурое» и реальной деятельности никогда не вело. Этот и другие подобные случаи показали, что соль не добывается, на осваиваемых участках нет нефти, а банк не отдаёт деньги вкладчиков. Разразился скандал, пайщики шумно протестовали перед конторами компаний, учреждённых Коровко. Газеты того времени уничтожительно называли их «божьими коровками» – за доверчивость и недальновидность в инвестициях.

В марте 1912 года Коровко был арестован. Следствие выяснило, что число пострадавших только по предъявленным искам доходит до 500 человек, а общая сумма их требований превышает миллион рублей – огромные по тем временам деньги (зарплата горничной, например, составляла тогда 10 рублей в месяц). Но капитал исчез бесследно: на счетах Коровко оказалось всего 18 копеек, а сам он формально не владел никакой недвижимостью, которую можно было бы продать, чтобы рассчитаться с пайщиками.

На суде Константин Коровко изворотливо защищался и даже обвинял своих акционеров: дескать, прояви они терпение, дела фирм пошли бы на поправку. Суд усмотрел вину подсудимого только во «введении пострадавших в невыгодную сделку» и приговорил Коровко к совсем небольшому сроку заключения. А поскольку в этот срок было зачтено время предварительного (на время ведения следствия и суда) заключения, афериста освободили прямо в зале суда.

Похождения Константина Коровко продолжились и при советской власти. После Октябрьской революции 1917 года он некоторое время исполнял должность уполномоченного Народного комисариата просвещения. В 1920 году Коровко был осуждён революционным судом за хищения, но освободился досрочно. В 1923 году сбежал в Румынию. В конце 1920-х его след, предположительно, обнаружился в Аргентине, где некий Константин Коровко числился среди крупных мясопромышленников. В России его «увековечили» по-своему: именно он стал прототипом известного персонажа романа Ильфа и Петрова «Золотой телёнок» – подпольного миллиардера Корейко.

Вопросы:

1. Что характеризовало небывалый экономический подъём в России конца XIX – начала XX века?
2. Экономический рост способствовал большому распространению: а) фондовых бирж; б) акционерных обществ; в) банков.
3. Константин Коровко снискнул недобрую славу «короля русских».
4. Какую компанию учредил Коровко в 1908 году?
5. Общая сумма требований пострадавших вкладчиков соляного общества в 1912 году превысила.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Верное решение практического задания	0	1
2	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Максимальное количество баллов		2	

4) Кейсы

Примеры кейсов

Кейс «Защита прав потребителей финансовых услуг»

Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса.

Кейс «Выбор»

Петров С.С. в течение последних 5 лет работает офис-менеджером в филиале московской компании в г. Курске. Его ежемесячный доход составляет 50 000 рублей (до вычета НДФЛ).

Петров С.С. женат, имеет на иждивении 2- детей возрастом 2 года и 5 лет. Дети посещают ясли и детский сад.

Жена Петрова – Светлана находится в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, но в свободное время занимается надомным трудом, получая средний доход в месяц 25 тыс.рублей (без НДФЛ).

Супруги снимают двухкомнатную квартиру в центре города Курска за 10, 0 тыс. рублей (с учетом коммунальных платежей). Средний расход в месяц на питание, проезд, коммунальные услуги и пр. расходы – 48 тыс. рублей

В октябре 2021 года Петрову С.С. предложили повышение по работе в головной офис в Москве с ростом заработной платы в 2 раза. У супруги доход по надомной работе может увеличиться до 45, 0 ты. рублей (до вычета НДФЛ). Возраст супругов до 35 лет. Стоимость съемной квартиры в ближайшем Подмосковье 25,0 тыс. рублей в месяц. Средний расход в месяц на питание, проезд, коммунальные услуги и пр. расходы возрастет до 65 тыс. рублей

В семье Петровых имеются накопления на банковском депозите в сумме 500,0 тыс. рублей.

Сергей Петров мечтает использовать накопления и приобрести в кредит под 8% на 5 лет новый автомобиль за 3 млн. рублей для путешествий, а жена Светлана настаивает на использовании материнского капитала и накоплений для приобретения квартиры в ипотеку тоже под 8% на срок 20 лет.

Вопросы для решения кейса

Вопрос 1 Будет ли переезд семьи в другой город выгодным для них?

Дополнительные условия:

- Возможность оплаты компанией съемного жилья 12 месяцев.
- Возможность определение ребёнка в частный детский сад.

Вопрос 2 Сможет ли семья приобрести автомобиль или квартиру в ноябре?

Дополнительные условия:

- Возможность накопления.
- Возможность приобретения б/у автомобиля (2017 год выпуска), возможность покупки жилья в Подмосковье.

Кейс «Программы лояльности»

Начальник отдела по работе с филиалами крупной страховой компании Владимир К. узнал от коллеги, что банк «Многообещающий» и авиакомпания «Стремительная» запустили новую программу лояльности под названием «Километры счастья».

Условия Владимиру показались очень заманчивыми. «Километры счастья» можно было получать не только за полеты, совершенные авиакомпанией «Стремительная» (а их у Владимира было немало, благодаря проверкам филиалов в регионах нашей необъятной страны), но и за услуги банка «Многообещающий», и покупки, совершаемые в магазинах-партнерах.

За год Владимир смог накопить «километры счастья» на трансатлантический перелет в райское место, о котором еще год назад мог только мечтать. И вот, проверив счет и убедившись, что «километров счастья» у него достаточно, умиротворенный Владимир отложил покупку билетов до выходных.

Каково же было удивление Владимира К., когда на следующее утро он обнаружил, что авиакомпания «Стремительная» объявила о слиянии с другой компанией. А через день банк «Многообещающий» сообщил о закрытии программы «Километры счастья» без какой-либо конвертации начисленных бонусов у партнеров программы. Единственное, что предлагал банк, – обмен «километров счастья» на кредитную карту с 60-дневным льготным периодом.

Ожидание ответа оператора на горячей линии закрытой программы пока не увенчалось успехом.

Вопросы

1. Может ли Владимир К. рассчитывать на исполнение своей мечты: обмен честно накопленных «километров счастья» на билеты в райское место? Являются ли «километры счастья» собственностью Владимира К.?
2. Правомерны ли действия банка и авиакомпании?
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют программы лояльности?

Кейс «Страхование вкладов»

Подруги с детства Ольга, Полина и Софья из города К. всегда делились новостями и советовали друг другу всё самое полезное. И когда в банке «Многообещающий», где работала Ольга, появился вклад «Беспрогрышный», она тут же рассказала об этом подругам. Вклад со ставкой 13% годовых (при средней ставке 7% годовых) позволял изрядно преумножить капитал, кроме того, по условиям договора можно было и пополнять вклад без ограничений, и частично снимать средства без потери процентов. В общем, одни только «плюшки»!

Сама Ольга всю свою зарплату переводила на такой вклад и постепенно накопила 300 тыс. руб. Полина открыла вклад онлайн через интернет-банк на сумму 600 тыс. руб. А Софья закрыла все свои небольшие вклады в других банках, взяла сбережения у бабушки и принесла в «Многообещающий» целых 1,5 млн руб.

Перед отпуском Ольга сняла с вклада почти все деньги – ей надо было заплатить за путевки. А через неделю уже на берегу Индийского океана она узнала, что Банк России отозвал у банка «Многообещающий» лицензию.

Полина и Софья, обратившиеся в выбранный АСВ банк-агент, уполномоченный выплачивать страховые возмещения, для того чтобы забрать назад свои деньги, получили отказ в выплате страхового возмещения по причине отсутствия их в реестре вкладчиков. Выяснилось, что, приняв у них деньги, банк (или его недобросовестный сотрудник) никак не отразил это в своем учете и отчетности. А интернет-банк «Многообещающего» внезапно перестал работать и, таким образом, оснований для получения выплат действительно нет.

А Ольге после возвращения домой неожиданно пришла повестка, что ее вызывают в суд по иску АСВ, которое требует признать недействительной сделку по выдаче денежных средств по вкладу и вернуть полученную вкладчиком из банка сумму в соответствии со ст. 61.3 Федерального закона от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Вопросы

1. Могут ли Полина и Софья надеяться на возмещение по своим вкладам? В каком размере? Какие действия им необходимо предпринять? И что делать Ольге?
2. Допустили ли Ольга, Полина и Софья какие-либо ошибки при открытии вклада?
3. Что необходимо делать, чтобы такие истории не повторялись?

Кейс «Биржевые стаканы»

Ниже представлены два биржевых «стакана» с разными активами.

АКТИВ: ЗИКЛА АО				АКТИВ: МНОП АО			
НАК.ИТОГ	ПОКУПКА	ЦЕНА	ПРОДАЖА НАК.ИТОГ	НАК.ИТОГ	ПОКУПКА	ЦЕНА	ПРОДАЖА НАК.ИТОГ
965,00	204	7367	115,50	86	86	110,50	211
960,00	87	7163	118,00	360	274	108,00	124
955,00	1630	7076	86	564	204	105,50	
950,00	125	5446	86	640	76	103,00	
945,00	2543	5593	667	667	27	100,50	
940,00	73	2778	819	819	152	98,00	
935,00	730	2705	1110	1110	291	95,50	
930,00	503	1975	1134	1134	29	93,00	
925,00	290	1472	1145	1145	11	90,50	
920,00	447	1182	1793	1793	648	88,00	
915,00	20	765	1924	1924	131	85,50	
910,00	457	745	1938	1938	14	83,00	
905,00	272	288	2014	2014	76	80,50	
900,00	16	16					
156	156	880,00					

Вопросы

1. Для каких активов наиболее вероятно, что при прочих равных условиях цена пойдет вверх?
2. Для каких активов наиболее вероятно, что при прочих равных условиях цена пойдет вниз?
3. Для каких активов характерно состояние рынка, называемое «крах», а для каких – «бум»?
4. Для каких активов можно ожидать проблем с их продажей, а для каких – с их покупкой?

Кейс «ОСАГО»

Здравствуйте! Меня зовут Евгений, я живу в Москве, учусь в университете, и мне 21 год. Водительское удостоверение у меня уже без малого 3 года (получил, когда исполнилось 19 лет), но своей машины пока нет, хотя купить хочу. Решил не связываться с банковским кредитом, я накопил определенную сумму, а также занял деньги на покупку у родителей и друзей. Сейчас денег достаточно, чтобы сразу купить ту машину, которую я присмотрел. Преподаватель экономики в университете, в котором я учусь, сказал, что если я куплю машину после того, как мне исполнится 22 года (это будет через две недели), то я смогу сэкономить деньги на покупке страхового полиса ОСАГО.

Подскажите, пожалуйста, правда ли это, и на чем основывается такая экономия.

Кейс «Налоговые вычеты»

Здравствуйте, меня зовут Ирина. Я молодая мама. Слышала, что есть какие-то налоговые вычеты на детей. В налогах я разбираюсь плохо, потому что образование у меня не экономическое, и я никогда не платила налогов (родила ребенка сразу по окончании института, не успев ни дня проработать). Подскажите, могу ли я воспользоваться вычетами, и что для этого нужно сделать?

Критерии и шкала оценивания решения кейсов:

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Верное решение кейс-задания	0	1
2	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Максимальное количество баллов		2	

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

- 1) Природные и экономические блага
- 2) Принятие рациональных решений в условиях определенности, риска и неопределенности
- 3) Роль государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг
- 4) Домохозяйство как экономическое понятие
- 5) Доходы и расходы домохозяйства
- 6) Бюджет домохозяйства
- 7) Сущность и функции денег
- 8) Инфляция: виды и влияние на доходы домохозяйства
- 9) Основные инструменты денежного рынка
- 10) Структура банковской системы
- 11) Сбережения в жизни граждан
- 12) Кредиты и займы
- 13) Расчеты и платежи домохозяйств
- 14) Ресурсы и основные продукты коммерческого банка
- 15) Центральный банк и его роль в финансовой системе
- 16) Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля
- 17) Индивидуальный инвестиционный счет
- 18) Валютный рынок. Рынок FOREX
- 19) Небанковские финансовые организации
- 20) Причины финансовых махинаций
- 21) Защита от махинаций с банковскими картами
- 22) Защита от махинаций с кредитами
- 23) Защита от махинаций с инвестициями
- 24) Личное страхование
- 25) Страхование имущества
- 26) Страхование ответственности
- 27) Защита прав потребителей финансовых услуг
- 28) Банкротство физического лица
- 29) Основные виды социальных льгот
- 30) Пенсионная система в РФ
- 31) Инструменты увеличения пенсионных накоплений
- 32) Виды налогообложения домохозяйств
- 33) НДФЛ. Налоговые вычеты
- 34) Налоговая декларация и порядок уплаты налогов.
- 35) Основное противоречие экономики -причина постоянного состояния выбора общества и индивида.
- 36) Роль институтов в функционировании экономики.
- 37) Влияние социально-экономической структуры экономики на уровень благосостояния.
- 38) Проблема нехватки экономических ресурсов-идея ограниченности потребления
- 39) Механизм перераспределения доходов в непроизводственную сферу.
- 40) Финансово-экономические основы социально-экономического, политического, военно-технического развития вооруженных сил государства.
- 41) Домашнее хозяйство как получатели дохода.
- 42) Домохозяйство как доходная группа (функциональное распределение)
- 43) Домашнее хозяйство как доходная группа (личное распределение).
- 44) Домашнее хозяйство как расходная группа: налоги. Личное потребление, личное накопление.
- 45) Роль домашнего хозяйства в развитии предпринимательского сектора.

- 46) Государственное регулирование в перераспределении доходов домашнего хозяйства.
- 47) Системы страхования в России.
- 48) Элементы денежной системы государства, факторы возникновения инфляции.
- 49) Денежный мультипликатор как показатель повышения или понижения уровня цен.
- 50) Структура банковской системы РФ, Роль Центрального банка РФ в регулировании системы денежного обращения.
- 51) Валютные денежные системы.
- 52) Деньги как долговые обязательства.
- 53) Фондовый рынок. Рыночные методы и инструменты регулирования (цены, налоги, тарифы. Кредиты).
- 54) Инструменты государственного регулирования инвестиционной деятельности.
- 55) Уровни финансовой безопасности.
- 56) Права потребителей финансовых услуг.
- 57) Понятие обязательного медицинского страхования.
- 58) Пенсионное обеспечение: основная и страховая пенсии.
- 59) Фискальная политика: источники уплаты налогов домашнего хозяйства.

Билет для зачета:

1. Причины финансовых махинаций.
2. Выполните практическое задание: *слесарь-сантехник Тарасов Игорь Петрович имеет право на ежемесячный стандартный вычет 500 руб. по подп. 2 п. 1 ст. 218 НК РФ. На его обеспечении находятся двое детей в возрасте четырех и одиннадцати лет. Сумма «детских» вычетов для него составляет 2 800 руб. (1 400 руб. × 2). В январе 2022 года Тарасову И.П. начислена зарплата в размере 28 731 руб. Как стандартные вычеты помогут ему сэкономить?*

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
	«зачтено»	«не зачтено»	
Компетенция УК-9 ИДК 9.1 Финансово-экономический практикум	Знает: Базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Знает: В целом базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Фрагментарно базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	Умеет: Интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Умеет: В целом интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Умеет: Фрагментарно интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	Владеет: Пониманием	Владеет:	Владеет:

	базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	В целом пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	Фрагментарно пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике
Компетенция УК-9 ИДК 9.2 Финансово-экономический практикум	Знает: Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает: В целом методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает: Фрагментарно методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	Умеет: Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	Умеет: В целом использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	Умеет: С дополнительной помощью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	Не умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски
	Владеет: Навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Владеет: В целом навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Владеет: Неустойчивыми навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Не владеет навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Рекомендации по слушанию лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины;
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать

определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде устных опросов и тестов по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по составлению гlosсария

Цель задания: содействие самостоятельному приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Описание задания:

Глоссарий – это специализированный словарь терминов, имеющих отношение к определенной отрасли знаний. Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных статей, расположенных по алфавиту. Набор терминов, составляющих глоссарий, называется словником. Каждые термин раскрывается в отдельной статье. Причем, в состав характеристики термина могут входить не только само толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, а также ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от энциклопедических и тематических словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1. ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания);
2. составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 2-3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3 стр.).
3. размещение слов и их словарного описания в электронный глоссарий. Оформление тезауруса: каждая статья начинается с термина, выделенного полужирным шрифтом; далее в соответствующем окне дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагается выделенное курсивом слово «Литература» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей. Все названия книг и статей оформляются строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ГОСТ 7.05-2008.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.