

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.06.2026 18:14:08  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра естественных наук

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Автор(ы): преподаватель кафедры ЕН

С. Н. Чередниченко

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 23 апреля 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности советом факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 27 апреля 2026 г. № 7.

Нижний Тагил  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 3  |
| 1.1. Область применения программы.....                                            | 3  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре ОП.....                                         | 3  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..... | 3  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 5  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 6  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 9  |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                          | 9  |
| 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                       | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                          | 15 |
| 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....                      | 15 |
| 4.2. Информационное обеспечение.....                                              | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                   | 17 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОУП.14 «Индивидуальный проект» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина ОУП.14 «Индивидуальный проект» входит в блок «Обязательные учебные предметы» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом курсе (2 семестр).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также способность применять полученные знания и умения для решения практических и профессиональных задач в рамках выбранной специальности.

**Задачи** дисциплины:

- обучить основам проектной и исследовательской деятельности: понятиям «проект», «исследование», «проблема», «гипотеза», «цель», «задачи», «объект», «предмет»;
- сформировать навыки планирования работы: составления графика, распределения ресурсов и времени;
- научить выбирать и обосновывать тему проекта с учётом её актуальности и практической значимости;
- развить способность формулировать чёткие и достижимые цели, конкретные задачи и проверяемые гипотезы (если проект исследовательский);
- познакомить с видами проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной, информационный) и особенностями их реализации.
- сформировать умения поиска информации из различных источников: научной литературы, интернет-ресурсов, баз данных, нормативных документов, статистических материалов;
- обучить методам отбора и критической оценки информации на достоверность, актуальность и релевантность;
- развить навыки анализа, систематизации и обобщения данных (конспектирование, составление таблиц, схем, диаграмм);
- научить работать с библиографическими стандартами: оформлять список литературы и ссылки по ГОСТ;
- сформировать понимание этических норм при использовании чужих идей (правила цитирования, избегание плагиата).
- научить выбирать методы исследования или проектирования, соответствующие цели и задачам (наблюдение, эксперимент, опрос, моделирование, анализ кейсов и т. д.);
- развить умения проводить мини-исследования или реализовывать проектные этапы: сбор данных, проведение экспериментов, опросов, создание прототипа или макета;
- сформировать способность анализировать полученные результаты, сопоставлять их с гипотезой, делать обоснованные выводы;
- обучить интерпретации данных и формулированию практических рекомендаций или предложений.

- сформировать навыки структурирования проектной работы: составление плана, написание введения, основной части, заключения;
- научить правилам оформления текста, таблиц, графиков, иллюстраций, приложений в соответствии с требованиями учебного заведения;
- развить умение готовить материалы для публичной защиты: доклад (речь), мультимедийную презентацию, раздаточные материалы;
- сформировать навыки публичного выступления: чёткое изложение мыслей, аргументация позиции, ответы на вопросы, использование невербальных средств коммуникации;
- обучить приёмам визуализации информации для повышения наглядности и убедительности презентации.
- развить способность к самооценке и рефлексии: анализу собственных успехов и ошибок на каждом этапе работы;
- сформировать умение корректировать план и методы работы в зависимости от промежуточных результатов;
- способствовать развитию творческого и критического мышления, инициативности и ответственности;
- создать условия для профессионального самоопределения через связь темы проекта с будущей специальностью.

В результате изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны:

**уметь:**

- формулировать тему проекта и обосновывать её актуальность;
- выделять объект и предмет исследования/проектирования;
- ставить цель и задачи проекта, выдвигать гипотезу (для исследовательских проектов);
- составлять индивидуальный план работы с учётом сроков и ресурсов;
- выбирать методы исследования или проектирования, адекватные задачам;
- искать и критически оценивать информацию из различных источников (научная литература, интернет-ресурсы, базы данных, нормативные документы);
- анализировать, систематизировать и обобщать данные (составлять таблицы, схемы, диаграммы);
- проводить мини-исследования или реализовывать проектные этапы (сбор данных, эксперименты, опросы, создание прототипа);
- интерпретировать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- структурировать материал и оформлять работу в соответствии с требованиями;
- готовить материалы для публичной защиты (доклад, презентацию, раздаточные материалы);
- публично представлять результаты проекта: чётко излагать мысли, аргументировать позицию, отвечать на вопросы;
- рецензировать чужие проекты, давать конструктивную обратную связь.

**знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- виды проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной, информационный и др.) и их особенности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения);
- методы сбора и обработки информации (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов и т. д.);
- правила работы с источниками информации, включая библиографические стандарты (оформление списка литературы и ссылок по ГОСТ);
- нормы академической этики (правила цитирования, избегание плагиата);

алгоритмы планирования и реализации проекта.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки – 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 30 часов (в том числе лекции 8 часа, практические занятия 22 часа);

самостоятельной работы – 2 часа;

промежуточной аттестации – 2 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК):

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                     |
|                 |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                  |
|                 |                                                                                                   | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;                                                 |
|                 |                                                                                                   | определять этапы решения задачи;                                                                                   |
|                 |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                            |
|                 |                                                                                                   | составлять план действия;                                                                                          |
|                 |                                                                                                   | определять необходимые ресурсы;                                                                                    |
|                 |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                           |
|                 |                                                                                                   | реализовывать составленный план;                                                                                   |
|                 |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                         |
|                 |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                     |
|                 |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|                 |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                 |                                                                                                   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  |
|                 |                                                                                                   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 |
|                 |                                                                                                   | структуру плана для решения задач;                                                                                 |
|                 |                                                                                                   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                             |
| ОК 02           | Использовать современные средства                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                                     |
|                 |                                                                                                   | определять задачи для поиска информации;                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                           | определять необходимые источники информации;                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | планировать процесс поиска;                                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оформлять результаты поиска                                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации;                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию;                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология;                                                                                                   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста;                                                                                                       |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию,                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | описывать значимость своей специальности;                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять стандарты антикоррупционного                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | поведения                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | значимость профессиональной деятельности по специальности;              |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения      |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОУП.14 «Индивидуальный проект»

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                    | <b>32</b>            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>30</b>            |
| в том числе:                                            |                      |
| теоретическое обучение                                  | <b>8</b>             |
| практические занятия                                    | <b>22</b>            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>2</b>             |
| проводится в форме зачета во 2 семестре                 |                      |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОУП.14 «Индивидуальный проект»**

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                     |
| <b>Основное содержание</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                       |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | OK 01; OK 02<br>OK 03; OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                       |
|                                                                                             | Цели и задачи дисциплины, понятие проекта, его типы и виды, особенности индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                       |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                       |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                       |
|                                                                                             | Проектный продукт и его формы, требования к оформлению. Виды проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной и др.). Методы исследовательской деятельности: изучение литературы, наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент. Виды источников информации, работа с библиотечными каталогами и электронными ресурсами. |             |                                       |
|                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                       |
|                                                                                             | Работа с библиотечными каталогами и электронными ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                       |
| <b>Раздел 3. Этапы работы над проектом</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>   |                                       |
| <b>Тема 3.1. Введение, как основная методологическая единица исследовательского проекта</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                       |
|                                                                                             | Выбор темы, определение актуальности, формулирование цели и задач, построение гипотезы (для исследовательских проектов). Планирование работы, составление индивидуального плана. Методы сбора и анализа информации, использование информационных технологий.                                                                            |             |                                       |
|                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                       |
|                                                                                             | Практическая работа. Выбор темы. Актуальность исследования. Формулирование цели и задач                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                       |
| <b>Тема 3.2. Структура теоретической части проекта</b>                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                       |
|                                                                                             | Анализ литературы. Структура и оформление теоретической части проекта                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                       |
|                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                                       |
|                                                                                             | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                               |             |                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 3.3. Структура практической части проекта</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                       | Материалы и методы. Методика исследования. Технологическая карта. Результаты. Обсуждение результатов.                                                                                                                                  |           |  |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |  |
|                                                       | Методика исследования. Представление и анализ результатов. Интерпретация и обсуждение результатов.                                                                                                                                     |           |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Заключительная часть проекта</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                       | Структура и содержание заключения. Правила составления списка литературы                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |  |
|                                                       | Заключение. Список литературы.                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <b>Раздел 4. Оформление проекта</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 4.1. Оформление проекта</b>                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                       | Требования к структуре работы (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения). Правила оформления библиографии, цитат, ссылок. Графические материалы: виды, технология, требования к оформлению. |           |  |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |  |
|                                                       | Оформление основных методологических компонентов проекта                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>Раздел 5. Подготовка к защите и защита проекта</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 5.1. Подготовка к защите и защита проекта</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |  |
|                                                       | Технология презентации, навыки монологической речи, подготовка к защите. Критерии оценки проекта.                                                                                                                                      |           |  |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |  |
|                                                       | Составление тезисов и презентации к защите проекта.                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>34</b> |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной программы осуществляется в учебном кабинете естественнонаучных дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения

Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением

Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине / профессиональному модулю

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **4.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература**

1. ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

2. Боронина Л. Н. «Основы управления проектами»: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, [Текст] – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015 – 109 с.

3. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. «Основы проектной деятельности»: учебное пособие для СПО / Ю.П. Земсков [Текст] – Екатеринбург, М. Спб.: Лань, 2025 – 184 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. «Основы учебно-исследовательской деятельности»: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.

2. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»: учебно-методическое пособие.

3. Лебедева М. Б., Соколова Е. А. «Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы»: учебно-методическое пособие.

4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова [и др.]. Раскрывает современные подходы к проектной деятельности.

5. Подругина И. А., Ильичёва И. В. «Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости»: монография. Может быть полезно для углублённого изучения темы.

#### **Электронные ресурсы**

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>  
Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>  
Электронно-библиотечная система АЙбукс <https://ibooks.ru/>  
Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>  
Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Практические работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Практические работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Практические работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Практические работы |

## Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

### ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**1. Инструкция:** выберите вариант, в котором наиболее чётко сформулирована проблема в **социальном контексте**.

**Вопрос:** в каком из примеров описана актуальная социальная проблема, требующая исследовательского подхода?

1. Студент не успел закончить реферат по истории к сроку сдачи.
2. В городе N за последние 3 года на 40 % выросло число бездомных животных, при этом количество приютов не увеличилось.
3. В столовой колледжа подорожали обеды на 15 рублей.
4. Преподаватель опоздал на пару на 10 минут.

**Правильный ответ:** 2.

**2. Инструкция:** из приведённого списка выберите только те пункты, которые относятся к **задачам исследования** по теме «Влияние социальных сетей на успеваемость студентов СПО». Неверные варианты исключите.

**Список:**

1. Изучить статистику использования социальных сетей среди студентов.
2. Разработать мобильное приложение для контроля времени в соцсетях.
3. Провести анкетирование студентов о времени, проводимом в соцсетях.
4. Сравнить средний балл успеваемости у активных и неактивных пользователей соцсетей.
5. Организовать лекцию о вреде соцсетей для студентов.
6. Выявить корреляцию между временем в соцсетях и академической успеваемостью.
7. Создать памятку для родителей по контролю за детьми в соцсетях.

**Правильные ответы:** 1, 3, 4, 6.

**3. Инструкция:** расположите этапы исследовательской работы в правильном порядке. Пронумеруйте их от 1 (начальный этап) до 7 (завершающий этап).

**Этапы:**

- анализ и интерпретация данных;
- формулирование гипотезы;
- сбор данных (эксперимент, опрос, наблюдение);
- определение проблемы и актуальности исследования;
- оформление результатов и подготовка к защите;
- постановка цели и задач исследования;
- выбор методов исследования.

**Правильный ответ:**

1. *Определение проблемы и актуальности исследования.*
2. *Постановка цели и задач исследования.*
3. *Формулирование гипотезы.*
4. *Выбор методов исследования.*
5. *Сбор данных (эксперимент, опрос, наблюдение).*
6. *Анализ и интерпретация данных.*
7. *Оформление результатов и подготовка к защите.*

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**1. Инструкция:** для исследования на тему «Влияние физической активности на успеваемость студентов СПО» выберите 4–5 наиболее релевантных источников информации из списка. Кратко обоснуйте выбор каждого источника.

**Список источников:**

1. Научная статья «Связь физической активности и когнитивных функций у молодёжи» в журнале «Физиология человека».
2. Блог фитнес-тренера с советами по тренировкам.
3. Результаты анкетирования студентов колледжа о частоте занятий спортом и средних оценках.
4. Отчёт Минздрава о состоянии здоровья молодёжи в РФ.
5. Учебник по анатомии человека.
6. Исследование НИИ образования «Здоровье и успеваемость студентов: корреляция факторов».
7. Пост в соцсетях с опросом «Занимаетесь ли вы спортом?».
8. Данные спортивной секции колледжа о посещаемости тренировок студентами.

**Пример правильного ответа:**

**Источник 1:** содержит научные данные о влиянии физической активности на когнитивные способности, что напрямую связано с успеваемостью.

**Источник 3:** даёт первичные данные от целевой аудитории — позволяет сопоставить уровень активности и успеваемости.

**Источник 6:** авторитетное исследование с анализом взаимосвязи здоровья, активности и академических результатов.

**Источник 8:** объективные данные о вовлечённости студентов в спорт, которые можно соотнести с оценками.

**2.**

**Инструкция:** ниже приведены фрагменты информации по теме «Экологическая культура студентов СПО». Сгруппируйте их по категориям: **теоретические данные**, **эмпирические данные**, **рекомендации**. Кратко (1–2 слова) подпишите каждую группу.

**Фрагменты:**

- 70 % студентов знают о раздельном сборе мусора, но только 30 % практикуют его.
- Экологическая культура – это система ценностей и норм, влияющих на отношение к природе.
- Провести лекцию о важности переработки отходов.
- В колледже нет контейнеров для раздельного сбора мусора.
- По данным ЮНЕСКО, экологическое образование снижает антропогенную нагрузку
- Организовать конкурс проектов по озеленению территории.
- Студенты отмечают нехватку информации о местных экологических проблемах.

**Правильный ответ:**

**Теоретические данные:**



*Экологическая культура — это система ценностей и норм, влияющих на отношение к природе.*  
*По данным ЮНЕСКО, экологическое образование снижает антропогенную нагрузку.*

**Эмпирические данные:**

*70 % студентов знают о раздельном сборе мусора, но только 30 % практикуют его.*

*В колледже нет контейнеров для раздельного сбора мусора.*

*Студенты отмечают нехватку информации о местных экологических проблемах.*

**Рекомендации:**

*Провести лекцию о важности переработки отходов.*

*Организовать конкурс проектов по озеленению территории.*

**3. Инструкция:** преобразуйте приведённый текст в 3–4 тезиса, отражающих суть исследования. Каждый тезис должен содержать: проблему, метод решения, результат. Объём — 1–2 предложения.

**Текст:** «В колледже наблюдается снижение интереса студентов к занятиям по экологии. Преподаватели отмечают, что традиционные лекции не вовлекают аудиторию. Для решения проблемы был внедрён формат проектной деятельности: студенты создавали экологические инициативы для города. После внедрения успеваемость по предмету выросла на 20 %, а посещаемость — на 35 %. Опрос показал, что 85 % студентов считают проектный метод более интересным».

**Пример ответа:**

1. **Проблема:** снижение интереса студентов к занятиям по экологии из-за традиционных лекций.

2. **Метод:** внедрение проектной деятельности (создание экологических инициатив для города).

3. **Результат:** рост успеваемости на 20 % и посещаемости на 35 %.

4. **Оценка:** 85 % студентов отметили высокую вовлечённость в проектный метод.

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

**1. Инструкция:** соотнесите термины с их определениями. Запишите ответы в формате «Буква — цифра».

| Термины                      | Определения                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| А. Актуальность исследования | 1. Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели исследования |
| Б. Объект исследования       | 2. Обоснованное предположение, требующее проверки                                 |
| В. Предмет исследования      | 3. Степень важности и своевременности изучения проблемы для науки или практики    |

| <b>Термины</b>           | <b>Определения</b>                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Г. Цель исследования     | 4. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения   |
| Д. Задачи исследования   | 5. Конкретный аспект объекта, подлежащий изучению                                  |
| Е. Гипотеза исследования | 6. Ожидаемый конечный научный результат, который будет получен в ходе исследования |

**Правильные ответы:**

А — 3;

Б — 4;

В — 5;

Г — 6;

Д — 1;

Е — 2.

**2. Инструкция:** вы планируете исследование на тему «**Цифровые технологии в инклюзивном образовании**». Подберите 3–4 образовательных ресурса (курсы, вебинары, программы), которые помогут вам развить необходимые компетенции. Для каждого: укажите название и платформу; опишите, какие навыки/знания вы получите; обоснуйте выбор (1–2 предложения).

**Пример ответа:**

«**Инклюзивное образование в цифровой среде**» (платформа «Открытое образование»). Навыки: проектирование цифровых учебных материалов для учащихся с ОВЗ.

Обоснование: курс разработан экспертами в области инклюзивного образования, содержит практические кейсы.

«**Основы UX-дизайна для образовательных платформ**» (Coursera).

Знания: принципы доступности интерфейсов, стандарты WCAG.

Обоснование: поможет создавать удобные цифровые инструменты для инклюзивного обучения.

Вебинар «**Цифровые ассистивные технологии**» (сайт РАО).

Навыки: подбор и внедрение ассистивных технологий в учебный процесс.

Обоснование: актуальные данные от ведущих исследователей в области инклюзии.

**3. Инструкция:** сформулируйте цель, гипотезу, объект и предмет исследования по теме «**Влияние проектной деятельности на развитие soft Skills у студентов СПО**». Используйте научную терминологию. Для каждого элемента укажите 1–2 ключевых слова-маркера, отражающих суть понятия.

**Пример ответа:**

**Цель:** выявить степень влияния проектной деятельности на формирование Soft Skills у студентов среднего профессионального образования. Ключевые слова: влияние, формирование.

**Гипотеза:** внедрение проектной деятельности в учебный процесс способствует развитию коммуникативных и командных навыков у студентов СПО. Ключевые слова: способствует, развитие.

**Объект:** образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования. Ключевое слово: процесс.

**Предмет:** взаимосвязь между участием в проектах и уровнем развития Soft Skills (коммуникация, лидерство, креативность). Ключевые слова: взаимосвязь, уровень.

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**1. Инструкция:** сформулируйте актуальность, цель, объект, предмет и гипотезу исследования по теме «Влияние проектной деятельности на развитие критического мышления у студентов СПО». Каждый элемент изложите в 1–2 чётких

предложениях. Используйте научную терминологию.

**Пример ответа:**

**Актуальность:** *рост требований к критическому мышлению в профессиональной среде делает необходимым поиск эффективных педагогических инструментов, таких как проектная деятельность.*

**Цель:** *выявить влияние проектной деятельности на уровень развития критического мышления у студентов среднего профессионального образования.*

**Объект:** *процесс развития критического мышления в образовательном процессе колледжа.*

**Предмет:** *взаимосвязь между участием в учебных проектах и уровнем сформированности навыков критического анализа.*

**Гипотеза:** *систематическое включение студентов в проектную деятельность способствует развитию критического мышления на 25–30 %.*

**2. Инструкция:** отредактируйте приведённый текст делового письма, сделав его более толерантным и конструктивным. Выделите **жирным шрифтом** внесённые изменения. Кратко (1–2 предложения) объясните каждое исправление.

**Текст с некорректными формулировками:**

Коллеги, вы опять не уложились в сроки по сбору данных. Это уже третий раз! Вы что, не понимаете важности проекта? Срочно пришлите результаты до конца дня, иначе я буду вынужден доложить руководству.

**Пример правильного ответа:**

*Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание, что сроки предоставления данных по этапу сбора информации были нарушены. Понимаю, что могли возникнуть непредвиденные сложности, и готов помочь в их решении. Прошу предоставить результаты до конца рабочего дня. Давайте обсудим, какие ресурсы или поддержка нужны команде, чтобы избежать подобных ситуаций в будущем.*

**3. Инструкция:** в команде два исследователя: один предпочитает строго структурированные методы (гипотеза → эксперимент → анализ), другой — творческие подходы (мозговой штурм, открытые гипотезы). Их разногласия замедляют проект. Ваша задача как руководителя:

- предложите 2–3 способа объединить стили работы в рамках одного исследования;
- разработайте шаблон совместного плана задачи, учитывающий оба подхода;
- сформулируйте правило для обсуждения идей, предотвращающее конфликты.

**Пример ответа:**

**Способы объединения:**

*Разделить этапы: на старте — мозговой штурм для генерации гипотез, затем — строгий эксперимент для их проверки.*

*Использовать гибридные методы (дизайн-мышление: эмпатия → определение проблемы → прототипирование → тестирование).*

*Назначить «медиатора» для согласования позиций на спорных этапах.*

**Шаблон плана:**

*Этап 1 (творческий): сбор идей, открытые вопросы.*

*Этап 2 (структурированный): формулировка гипотез, план эксперимента.*

*Этап 3 (аналитический): обработка данных, выводы.*

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

**1. Инструкция:** опишите социальную значимость вашей специальности эколога-исследователя в 150–200 слов. В тексте раскройте:

- какую проблему общества решает ваша специальность;
- какие позитивные изменения происходят благодаря работе специалистов в ашего профиля;
- примеры реальных кейсов или проектов (1–2 примера).

**Пример ответа (для эколога-исследователя):**

*Представь, что природа — это большой конструктор, где всё связано между собой. Эколог-исследователь — как детектив, который выясняет, почему в реке стало меньше рыбы или почему деревья болеют. Он проводит опыты, измеряет чистоту воды и воздуха, чтобы понять, что нужно исправить. Например, если он найдёт, что завод сливает вредные вещества в реку, он подскажет, как это остановить. Так мы сохраняем природу красивой и здоровой для всех!*

**2. Инструкция:** рассмотрите этическую дилемму в исследовательской работе и оцените её с точки зрения общечеловеческих ценностей.

**Кейс:** в ходе медицинского исследования выяснилось, что новый препарат эффективен для 80 % пациентов, но вызывает серьёзные побочные эффекты у 5 %. Команда решает, публиковать ли результаты: с одной стороны, это может помочь больш инству, с другой — подвергнуть риску часть пациентов.

**Задание:**

1. Выпишите 3–4 общечеловеческие ценности, которые затрагиваются в этой ситуации (например, жизнь и здоровье, честность, ответственность).
2. Для каждой ценности укажите, как она поддерживается и как нарушается в каждом из решений (публиковать/не публиковать).
3. Предложите компромиссное решение, максимально учитывающее все ценности.

**3.**

**Инструкция:** проранжируйте 8 общечеловеческих ценностей по их значимости для исследовательской деятельности (1 — наиболее значимая, 8 — наименее значимая). Кратко (2–3 предложения) объясните выбор первых трёх позиций.

**Список ценностей:**

- истина и объективность;
- уважение к жизни и здоровью;
- социальная ответственность;
- свобода научного поиска;
- честность и прозрачность;

- сотрудничество и взаимопомощь;
- сохранение окружающей среды;
- справедливость и равенство.

***Пример ответа:***

1. *Истина и объективность — основа научного познания.*
2. *Честность и прозрачность — без них невозможно доверие к науке.*
3. *Уважение к жизни и здоровью —*

*особенно важно в биомедицинских исследованиях.*