

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05 «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в вопросах методологии и технологии психолого-педагогического тренинга.

Задачи:

1. Сформировать методологические основы в области тренинговой работы.
2. Сформировать умения использовать методы и приемы организации психолого-педагогических тренингов.
3. Сформировать умения применять стандартные методы и технологии для разработки программ психолого-педагогических тренингов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология подросткового возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	Знает основы возрастной и педагогической психологии, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
		Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в контексте обучения школьным предметам
		Владеет способами психологической поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

	ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает образовательные возможности и потребности обучающихся
		Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся
		Владеет способы психологической поддержки и помощи обучающимся
	ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Знает возрастные особенности обучающихся
		Умеет осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов
		Владеет технологиями, методами и средствами психологической поддержки обучающихся
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии
		Умеет применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии
		Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
	ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знает эффективные стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии
		Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знает стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии
		Умеет применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии
		Владеет способами снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	84
Подготовка к зачету в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга	16	2		14	Устный ответ, практическое задание	Задания к контрольной работе. Вопросы к зачету
2. Типология и динамика развития тренинговых групп	16	2		14	Устный ответ, практическое задание	
3. Структура социально-психологического тренинга	16	2		14	Устный ответ, практическое задание	
4. Составление тренинговой программы	18		4	14	Устный ответ, практическое задание	
5. Организация и условия проведения тренинга	16		2	14	Устный ответ, практическое задание	
6. Тренинговые методы работы	22	2	6	14	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача	4			4		

зачета						
Всего по дисциплине	108	8	12	88		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга.

Краткая история развития групповых методов практической психологии. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекции» и «обучение». Основные направления развития групповых методов психологической работы. Психологический тренинг как средство развития самосознания. Групповой тренинг как метод психологического воздействия. Общая характеристика основных целей практической психологической деятельности (мета-методы): информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Содержание задач психологического тренинга: мотивирование и формирование позитивных отношений к новой деятельности; формирование системы представлений клиента; формирование умений. Субъектная парадигма психологического тренинга. Психологический тренинг и развитие субъектности. Характеристика человека как субъекта.

Тема 2. Типология и динамика развития тренинговой группы.

Виды группы тренинга: группы тренинга, группы обучения или группы тренинга умений, группы встреч. Характеристика личности ведущего тренинговой группы. Основы типологии тренинговой групп. Критерии выделения типов тренинговой групп. Психологические особенности тренинговой группы. Соотношение целей групповой работы в тренинге с видами тренинговых групп. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Соотношение уровней взаимодействия между людьми, типов коллективного субъекта и важнейших характеристик полисубъекта. Типы и важнейшие характеристики тренинговых групп: «галактический совет», «звездная система», «скопление астероидов», «черная дыра». Характеристики следующих аспектов тренинговых групп: уровень развития самосознания участников группы, возможные стратегии, технологии и приемы работы с группой.

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга.

Определение, цели и задачи социально-психологического тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы). Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Психодраматические приемы.

Тема 4. Составление тренинговой программы.

Структура программы психологического тренинга: титульная страница; пояснительная записка; тематический план занятий; структура занятий; содержание тренинга; список литературы. Блочная структура занятия: организационный момент, основная часть, подведение итогов, домашнее задание, ритуал прощания. Психологическая

матрица тренинга. Области психологической реальности участников: система представлений, система отношений, система умений. Соответствие техник и приемов, направленных на решение задачи тренинга в конкретной области. Специфика разработки психологического тренинга для разных возрастов. Схема анализа тренингового занятия. Анализ конкретных программ психологических тренингов с детьми разных возрастов. Приемы и этапы создания тренинговых техник.

Тема 5. Организация и условия проведения тренинга.

Предпосылки для проведения тренинга: формулировка цели тренинга для участников; участники тренинга; специальные правила групповой работы; специфика применяемых психологических методов; активное общение участников и внимание к взаимоотношениям; межличностная обратная связь; развитие самосознания; подготовленный ведущий. Требования к организации психологических тренингов: организация пространственно-временной среды; минимальные и желательные необходимые требования к оборудованию; время занятий; форма занятий. Стадии тренинга: подготовка, стадии мотивации, стадия осознания, кризис, стадия переоценки, стадия действия, завершение тренинга. Подсказки тренеру. Нормативно-правовые основы при работе в тренинговых группах с детьми.

Тема 6. Тренинговые методы работы.

Общее представление о тренинговом методе. Принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения реализации тренинговых методов. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Тренинговые методы работы со случайными событиями. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями. Метафоризация в психологическом тренинге. Общее представление о метафоре. Понимание, интерпретация и объяснение метафоры. Метафора как средство психологического воздействия на ребенка. Особенности использования метафоры как метода психологического тренинга. Психотехника «Метафора проблем»: этапы, инструкция, содержание.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: [учеб.-метод. пособие] / И. В. Вачков ; Моск. город. психолого-пед. ин-т. — 3-е изд., стер. Москва : Ось-89, 2009. — 223 с. ISBN-5-86894-6693 — Текст : непосредственный.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567307> (дата обращения: 12.02.2025).
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028> (дата обращения: 12.02.2025).

Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М., 2000. — 240 с. — ISBN: 5-85297-014-X : Б. ц. — Текст : непосредственный.
2. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 256 с. — ISBN: 5-9268-0248-2 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.